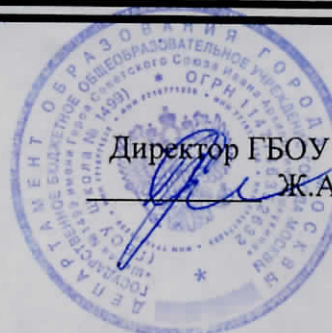




Департамент образования города Москвы
Северо-Восточное окружное управление

Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы средняя общеобразовательная школа № 1499



«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школы № 1499
Ж.А. Синельникова
29.08.2017г.

«Принято»
решением педагогического совета
ГБОУ Школы № 1499
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.

Программа
работы с обучающимися и родителями обучающихся
9 и 11 классов в рамках подготовки к
государственной итоговой аттестации
в 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Основная цель данного курса - развитие психологической устойчивости к стрессовой ситуации, связанной со сдачей государственной итоговой аттестации и к ее возможным последствиям. Занятия проходят в виде игровых упражнений с элементами тренинга, дискуссий, деловых игр, лекций, родительских собраний.

Программа рассчитана на работу с обучающимися, педагогами и родителями, т.е. охватывает все стороны образовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) — это новая реальность в нашем образовательном пространстве. Она радикально отличается от традиционной формы экзамена, привычной для многих педагогов и родителей. В педагогических кругах проблемы и перспективы, связанные с ГИА (ЕГЭ – единый государственный экзамен в 11 классе, ОГЭ – основной государственный экзамен в 9 классе) активно обсуждаются с тех самых пор, когда он впервые вошел в школьную жизнь. Вопросы подготовки школьников и педагогов к ГИА рассматриваются на методологических семинарах, совещаниях и «круглых столах» для сотрудников образовательных учреждений, предлагаются материалы для проведения семинаров и курсов.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными Государственными Образовательными Стандартами от 1 марта 2012 года психологическое сопровождение подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации в рамках обеспечения психолого-педагогических условий реализации Основной Образовательной Программы школы стало ее (школы) обязанностью.

На официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации посвященном ЕГЭ и ОГЭ, представлено огромное количество различных материалов по итоговой аттестации для различных категорий читателей: самих выпускников, учителей выпускных классов, организаторов экзамена, родителей.

Все эти документы носят общий инструктивный характер. Выпускникам необходимы практические навыки правильного психологического реагирования, как во время подготовки к экзамену, так и во время самого экзамена и после ознакомления с его результатами. Возможна выработка определенных стратегий поведения в различных психологически сложных ситуациях. Вот эти стратегии поведения позволяет выработать реализация программы М. Ю.Чибисовой «Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями».

Программа изначально была создана только для выпускников 11 классов, но в последние годы аттестация в 9-м классе все больше приближается по форме и содержанию к ЕГЭ. Практика требует некой универсальной формы аттестации, чтобы не создавать лишних сложностей для обучающихся как во время подготовки, так и во время экзамена. Сейчас подобная форма используется не только на экзаменах, но и во время проведения мониторинговых срезов знаний, различных диагностических работ. Поэтому возможно использовать данную программу и для работы с обучающимися 9-х классов.

Психологическая поддержка выпускников, участвующих в ГИА, необходима. С этой целью разработана данная программа.

Контингент.

11 (12) класс: 123 человека, примерно равное количество мальчиков и девочек, есть иностранные граждане, дети, для которых русский язык не является родным, дети из многодетных семей, дети с ОВЗ.

9 (10) класс: 206 человек, есть иностранные граждане, дети, для которых русский язык не является родным, дети с ОВЗ.

Можно выделить следующие типы личностных и когнитивных трудностей, усложняющих успешную сдачу ГИА:

1. Когнитивные трудности – это трудности, связанные с особенностями переработки информации, со спецификой работы с тестовыми заданиями. Учащиеся с когнитивными трудностями не могут выбрать оптимальную стратегию подготовки к ГИА. Основная психологическая стратегия работы с такими учащимися должна строиться на выработке собственной стратегии подготовки и сдачи ГИА. Данная стратегия строится на оптимальном использовании временного потенциала.
2. Личностные трудности – эти трудности обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями. Прежде всего, к личностным трудностям относится высокий уровень тревожности. Основная стратегия работы с учащимися, имеющими личностные трудности, строится на снижении тревожности, связанной с условиями проведения ГИА (незнакомая обстановка, отсутствие знакомых преподавателей, использование только одного канала восприятия и демонстрации своих знаний). К личностным трудностям также могут быть отнесены группы риска, представляющие собой доминирование у выпускника определенных личностных трудностей, усложняющих успешную сдачу ГИА.
3. Процессуальные трудности – это проблемы, которые связаны с самой процедурой Единого государственного экзамена. Выделяют несколько групп процессуальных трудностей: трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов, трудности, связанные с ролью взрослого, трудности, связанные с критериями оценки, трудности, связанные с незнанием своих прав и обязанностей.

Исходя из вышесказанного, основной целью образовательной программы «Психологическая подготовка к ГИА» является оказание комплексной психологической помощи учащимся школ при сдаче ГИА.

Узкие цели:

1. Формирование адекватного реалистичного мнения о ГИА;
2. Развитие установки на успешную сдачу ГИА;
3. Преодоление психологических барьеров, мешающих успешной сдаче ГИА;
4. Коррекционная и развивающая работа с личностными и когнитивными трудностями, мешающими подготовке и сдаче ГИА;
5. Формирование конструктивной стратегии деятельности на ГИА.

Отдельно выделены следующие задачи:

1. Определение группы риска. Для этого существуют классификации типов личности и личностных особенностей, учет ведущей системы восприятия ребенка, уровня фоновой и ситуативной тревожности и т.п. В данной интерпретации типология личности не носит медицинский характер, а лишь характер определенных психологических явлений, более или менее выраженных, присущих данному подростку.
2. Ознакомление самих обучающихся с их психологическими особенностями, слабыми и сильными сторонами, разработка совместно с ними стратегии и тактики поведения до, во время и после экзамена для снижения психологических рисков. Ознакомление родителей, обучающихся и учителей с возможными способами педагогической коррекции с учетом психологических особенностей детей.
3. Психопросветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями, проводимая, в том числе в интерактивной форме для преодоления предвзятого отношения к экзамену, снятия негативных установок: перейти от восприятия ГИА как проблемы, к принятию ГИА как педагогической задачи.
4. Формирование у обучающихся во время занятий личностно-смыслового отношения к ГИА.
5. Анализ особенностей учебной деятельности с разработкой адресных рекомендаций для обучающихся, их родителей и педагогов.

Основные формы работы: психологическая и экспертная педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование родителей, развивающие занятия с элементами тренинга для подростков, деловые игры, психологические практикумы, дискуссии, семинары и консультации для учителей, родительские собрания с интерактивной составляющей, составление памяток.

Планируемые результаты.

У обучающихся – умение преодолевать вышеозначенные психологические трудности:

- познавательного компонента: повышение мобильности, переключаемости, повышение уровня организации деятельности, повышение устойчивой работоспособности, повышение уровня концентрации внимания, произвольности, четкость и структурированность мышления, комбинаторность, сформированность внутреннего плана действий;
- личностного компонента: наличие собственного адекватного мнения о ГИА, отсутствие нереалистической «мифологии», адекватная самооценка – умение адекватно оценивать свои знания, умения, способности, самостоятельность мышления и действий, способность к самоопределению, умение учитывать и использовать свои сильные и слабые стороны, оптимальный уровень тревоги (отсутствие как чрезвычайно высокого, дезорганизующего ее уровня, так и заниженной тревоги, приводящей к отсутствию мотивации);
- процессуального компонента: ознакомленность с процедурой экзамена, навык работы с тестовым материалом, умение устанавливать контакты в незнакомой обстановке, с незнакомыми людьми, владение элементарными способами управления своим состоянием (саморегуляция, релаксация).

У педагогов – принятие ГИА, как педагогической задачи, компетентность в методах педагогической коррекции с учетом психологических особенностей обучающегося.

У родителей – позитивное отношение к ГИА, умение оказать ребенку психологическую поддержку, помочь ему разработать и применить собственную стратегию поведения и деятельности, умение варьировать семейные планы по обучению ребенка (план Б, С, и т.п.), разделение ответственности с ребенком.

Содержание занятий.

Основное содержание занятий направлено не столько на информирование, сколько на проживание, получение определенного опыта.

Акцент делается не на усвоение определенной информации, а на «примеривание» ее на себя, на освоение собственного способа деятельности.

Используются следующие методы работы: критического мышления, кейсовый, работа в мини-группах, ролевое моделирование, элементы аутотренинга.

Содержание занятий включает в себя три блока:

- информационный (сведения о процедуре и правилах ГИА, о тех правах, которые есть у выпускников);
- эмоциональный (какие чувства могут быть или есть у выпускников и как к этому относиться);
- поведенческий (отработка желаемого поведения).

Занятия составлены таким образом, что проводить их может как школьный психолог, так и учитель.

Условия проведения: класс или любое другое просторное, хорошо освещенное помещение, несколько столов для групповой работы, возможность создать круг из участников. Группа формируется из учащихся одного класса, 15 человек, длительность занятия 40 минут. Начало занятий для 9 класса – начало февраля, для 11 класса – середина февраля.

Дополнительные средства: ИКТ – ПК, проектор, экран для трансляции видео, бланки ЕГЭ и ОГЭ, бейджи для участников, гелиевые ручки, листы бумаги от формата А4 до А1 для индивидуальной и групповой работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Что такое Государственная итоговая аттестация?	2
2.	Индивидуальный способ деятельности	1

3.	Мой учебный стиль	1
4.	Как справиться со стрессом на экзамене?	1
5.	Уверенность на экзамене	1
6.	Моя ответственность на экзамене	1
7.	Сдаем ГИА!	1
	Всего	8

План семинара для педагогов. Проводится в начале учебного года или в августе.

Тема: «Психологическая подготовка к ГИА».

Цель: принятие педагогами ГИА, как педагогической задачи.

Задачи:

- сформировать позитивное восприятие ГИА;
- сформулировать понятие готовности к ГИА;
- выделить трудности, возникающие у обучающихся при подготовке;
- познакомить участников с некоторыми приемами саморегуляции своего эмоционального состояния.

Ход работы.

1. Ознакомление с целями занятия, процедура принятия правил.
2. Упражнение «Школа согласия» - от чего зависит отношение учеников к ГИА.
3. Упражнение «Ассоциации» - связь тревоги детей с тревогой и негативным отношением взрослых.
4. Отличие ГИА от традиционных экзаменов: плюсы и минусы (кейсовый метод).
5. Трудности при подготовке к ГИА. Типы трудностей, поиск преодоления конкретных затруднений, обучающихся (кейсовый метод).
6. Готовность к ГИА – метод критического мышления (вызов, осмысление, рефлексия).
7. Саморегуляция. Ритмичное четырехфазное дыхание.
8. Рефлексия.

Темы родительских собраний.

1. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ – общая задача семьи и школы. Проводится в сентябре – октябре.

Обозначение распределения ответственности между родителями и школой за процесс подготовки к экзамену. Ознакомление с процедурой экзамена и нормативными документами.

Участники: родители, классный руководитель, представитель администрации, психолог.

2. Поможем детям сдать ЕГЭ и ОГЭ.

Осознание родителями собственных установок относительно ГИА. Поддержка родителей, испытывающих тревогу, поддержка, сохранение и повышение мотивации «занятых» родителей и родителей, не принявших свою долю ответственности за подготовку и результат экзамена.

Участники: родители, классный руководитель, представитель администрации, психолог.

Литература

1. М.Ю. Чибисова Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М. 2009.
2. Н. Стебнева, Н. Королева журнал "Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября" № 29/2003.
3. Программа М.Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к ЕГЭ (работа с учащимися, педагогами, родителями)».

Педагог-психолог Саркисова С.И.