



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1499 имени Героя Советского Союза
Ивана Архиповича Докукина»
129128, г. Москва, ул. Ростокинская, д. 3, т/ф: 8 (499)181-04-47,
E-mail: 1499@edu.mos.ru, <http://co1499sv-new.mskobr.ru>
ОКПО 29194798, ОГРН 1147746352632, ИНН/ КПП 7716771230/771601001

«Согласовано»
на заседании Управляющего Совета
ГБОУ Школы № 1499
Председатель Управляющего совета
_____ М.А. Борисова
24.08.2015г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 1499
_____ Т.А.Матвеева
28.08.2015г.

«Принято»
решением педагогического совета ГБОУ Школы № 1499
Протокол № 1 от 28.08.2015 года

Положение

о педагогическом сопровождении учащихся с особыми
образовательными потребностями ГБОУ Школы № 1499.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели, задачи, порядок организации педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), требующих усиленного педагогического внимания. К ним относят следующие категории детей и подростков:

- дети-инвалиды;
- ученики, имеющие трудности и восприятия учебной информации;
- ученики, имеющие деформации в учебной мотивации;
- обучающиеся, имеющие соматические заболевания;
- обучающиеся со сложной структурой дефекта, прошедшие окружную ПМПК

1.1.1. Настоящее Положение определяет педагогическое сопровождение как идеологию и метод работы педагога, рассматривающего свою позицию по отношению к ученику как помощника («проводящего», тьютора), оказывающего своевременную поддержку в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечивающего его успешное продвижение в этом направлении.

1.2. Основанием для данного положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребёнка, принятая ООН на генеральной Ассамблее 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации, принятая на Всенародном референдуме 12 декабря 1993 года;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка (ред. от 21 декабря 2004 года);
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 10 января 2003 года);
- типовое положение «Об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2005 года №854);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27\901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами»;
- Приказ № 271, «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»-
- Утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04 февраля 2010 года,
- Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года, № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»
- Постановление Правительства Москвы от 29 декабря 2011 г. №669 -ПП «О внесении

изменений в постановление Правительства Москвы от 14 сентября 2010г. № 789-ПП»;

1.3. Настоящее Положение составлено с целью создания в школе психолого-педагогических условий для успешной социализации детей и подростков, требующих усиленного педагогического внимания, их интеграции в образовательный процесс для получения образования в соответствии с потребностями и возможностями ребёнка.

1.4. Школьная система педагогического сопровождения призвана решать следующие задачи:

- оказание помощи детям-инвалидам, учащимся с ООП и учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии;
- проектирование и обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, профилактику негативных явлений и отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;
- создание условий для развития профессиональной мотивации учителя для работы с детьми, требующими усиленного педагогического внимания.

2. Порядок организации педагогического сопровождения обучающихся с ООП.

2.1. Отнесение обучающегося к категории «учащийся с особыми образовательными потребностями» производится на основе:

- справки об установлении инвалидности;
- заключения окружной психолого-медико-педагогической комиссии»
- результатов школьной диагностики по запросу родителей или сотрудников школы.

2.2. На педагогическом консилиуме, в работе которого принимают участие учителя и педагогические работники, поддерживающие образовательный процесс, обсуждается социально-педагогический проект интеллектуального и личностного развития ученика, разрабатывается комплекс мер социально-педагогической помощи. Список зачисленных учащихся на занятия к специалистам коррекционно-развивающей педагогики утверждается директором школы.

2.3. Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося осуществляют:

учителя начальной школы, учителя-предметники, воспитатели, специалисты коррекционной педагогики, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

2.4. Функциональные обязанности классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, учителя начальной школы и учителя-предметника в системе педагогического сопровождения определяются следующим образом:

- формулирует конкретные задачи педагогического сопровождения и организует взаимодействие учителей-предметников, родителей, специалистов школы, представителей общественности в их достижении;
- планирует и организует общественно-ценную деятельность классного коллектива, включая в него обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;
- разрабатывает и реализует комплекс мер, способствующих коррекции образовательной деятельности и поведения ученика;
- распространяет успехи ученика, достигнутые в отдельных ситуациях, на все уровни его личности, чтобы усилить его ресурсы;
- расширяет контексты восприятия учеником своих личностных свойств таким образом, чтобы он думал о себе как о человеке с разнообразными возможностями;

- работает в залоге желаемого будущего, учит ребёнка считать трудности преодолимыми, а неудачи естественной частью опыта, задаёт ученику желаемую перспективу, оформляя трудность как проблему, которую он непременно преодолеет;
- помогает ученику в оформлении портфолио и организации общественной презентации своих достижений.

2.5. Функциональные обязанности специалиста (при наличии в штате) коррекционной педагогики (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор ЛФК, социальный педагог) в системе педагогического сопровождения:

- на основе диагностики разрабатывает меры коррекционного и профилактического воздействия и организует консультативную поддержку учителей, классных руководителей, родителей, учащихся;
- содействует в формировании эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в педагогическом сопровождении ученика;
- содействует личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе обучения;
- оказывает помощь учащимся в определении своих возможностей, исходя из реальных способностей, интересов, склонностей;
- содействует ученику в формировании у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействует педагогам и родителям в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. Финансирование.

3.1. Работа по педагогическому сопровождению квалифицируется как основная для специалистов коррекционной педагогики, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования и учителя. Оплата данной работы производится в порядке, установленном Положением «Об оплате труда» работников ГБОУ Школы № 1499.

3.2. Финансовое обеспечение государственной услуги по предоставлению начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в государственных образовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы осуществляется на основании постановления Правительства Москвы № 669-ПП от 29 декабря 2011г. (пункт 1.3, 1.4, 1.8).

- **Привести документацию по элективным курсам к нормативной базе.**

Элективные курсы бывают: предметные, интегративные (межпредметные), курсы, которые не входят в базисный учебный план. Основной задачей предметных курсов выступает задача: расширение и углубление знаний по предметам, являющихся составной частью базисного учебного плана школы. Главная цель межпредметных элективных курсов - интеграция знаний учащихся об обществе и природе. Элективные курсы по предметам, которые не входят в базисный учебный план, посвящены социальным, психологическим, искусствоведческим, культурологическим проблемам и дают представление учащимся о более широком спектре всевозможных направлений применения собственных сил в будущем.

Основные требования, предъявляемые к элективным курсам:

 1. Их многообразие (направлений должно быть много);
 2. Кратковременность (от 6 до 16 часов);
 3. Оригинальность названия и содержания;
 4. Нестандартизированность курса.
 5. Окончание курса должно быть отмечено какой-либо работой (проект, творческое сочинение и т.п.);
 6. Проект элективного курса может разрабатывать непосредственно педагог.

Элективный курс отвечает следующим критериям:

 1. Содержание программы курса достаточно актуально в современном мире;
 2. Мотивационный потенциал курса находится на высоком уровне;
 3. Содержание курса соответствует поставленным целям и имеет логическое построение.
- **Использовать ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
-