



Особый ребёнок в образовательном пространстве

Минакова Анна Викторовна, учитель-логопед

Леонова Мария Александровна, педагог-психолог

Дременкова Екатерина Викторовна, учитель-логопед



Особые образовательные потребности

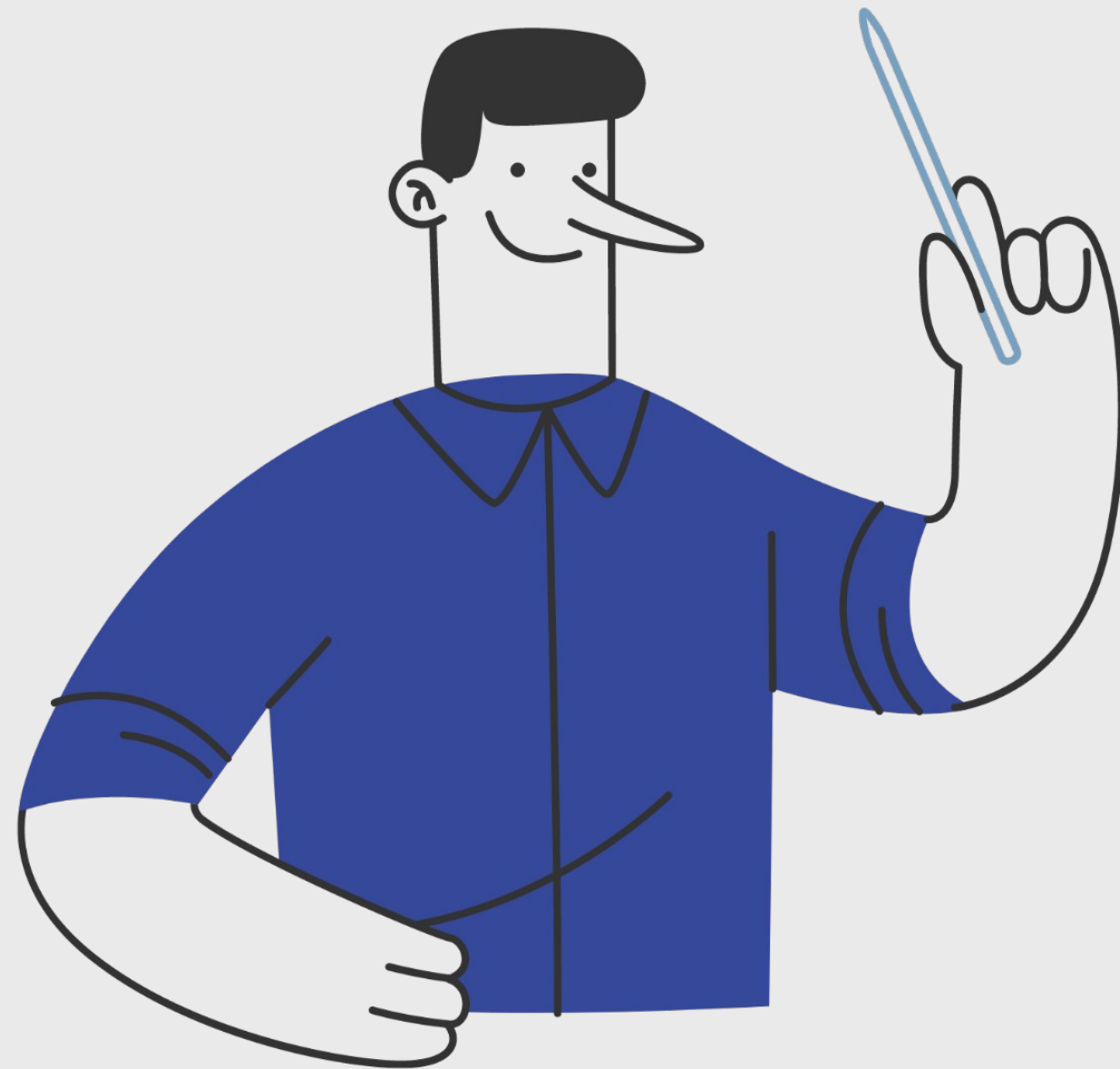
**потребности в условиях, необходимых
для оптимальной реализации
когнитивных, энергетических и
эмоционально-волевых возможностей
ребенка с ОВЗ в процессе обучения**

(В.И. Лубовский)





Структура особых образовательных потребностей



	Первый уровень потребностей Закономерности, общие для развития всех детей
	Второй уровень потребностей Закономерности, общие для развития детей со всеми типами нарушений
	Третий уровень потребностей Специфические закономерности
	Четвертый уровень потребностей Модально-специфические закономерности



Первый уровень потребностей

Общие закономерности психического развития

**соотношение
влияющих на
развитие ребенка
биологических и
социальных
факторов**

**интеграция
психики**

**пластичность
нервной системы
и основанная на
этом способность
к компенсации**

**цикличность и
неравномерность**





Второй уровень потребностей

Закономерности психического развития, общие для детей с ОВЗ

**Трудности взаимодействия с
окружающим миром, приводящие к
обеднению социального опыта,
изменению способов общения с другими
людьми**

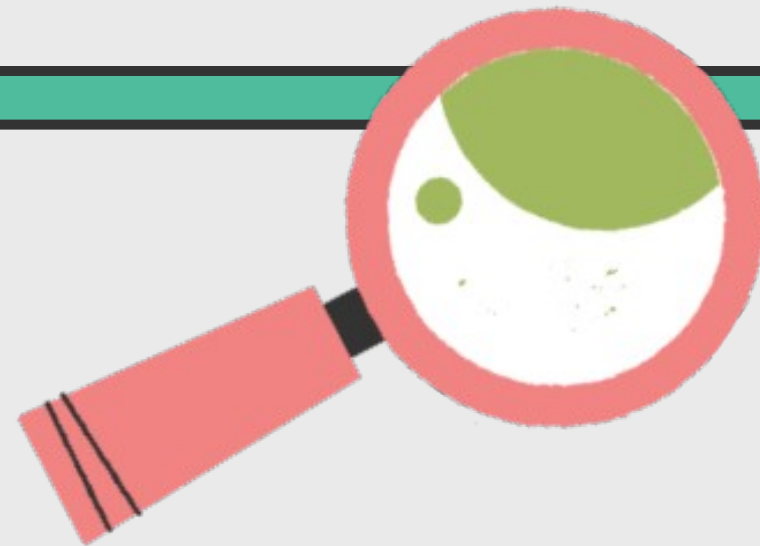




Второй уровень потребностей

Трудности взаимодействия с окружающим миром

**Потребность в
формировании
адекватного и
богатого образа
мира**



**Потребность в
формировании
различных форм
коммуникации
(вербальных и
невербальных)**



**«Тот или иной образ жизни создает
необходимость соответствующего
ориентирующего, управляющего,
опосредствующего образа его
в предметном мире»**

А.Н.Леонтьев





Второй уровень потребностей

Закономерности психического развития, общие для детей с ОВЗ



- Особенности развития личности, неточное представление о собственном “Я” неадекватная самооценка-переоценка или недооценка собственных возможностей
- Своеобразие или недоразвитие всех видов деятельности



Третий уровень потребностей

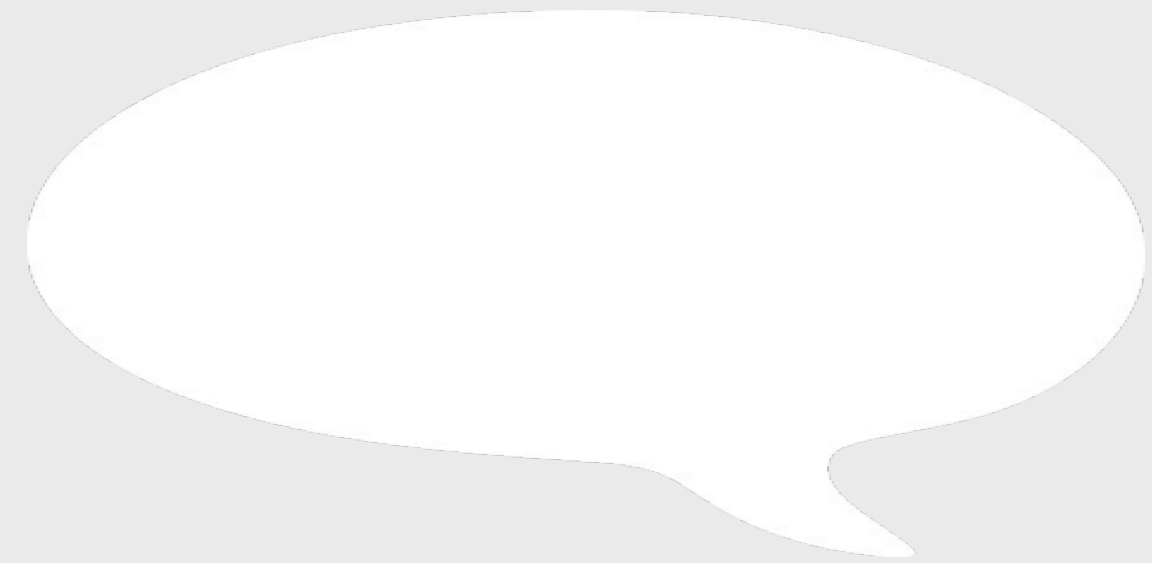
Специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ

- **снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;**
- **трудности использования средств психической деятельности;**
- **замедление процесса формирования понятий**
- **особенности развития движений**



Четвертый уровень потребностей

**Модально-специфические
закономерности развития
психики, которые
наблюдаются при
конкретном варианте
нарушения**



Особые образовательные потребности



Первый уровень

позволяют определить стратегию
психолого-педагогической
деятельности при работе с детьми с
ОВЗ

Второй уровень

Третий уровень

дают возможность решать
конкретные тактические задачи
на каждом этапе обучения

Четвертый уровень



Особые образовательные потребности



КОГНИТИВНЫЕ составляющие

**владение
мыслительными
операциями,
возможности
запечатления и
сохранения
воспринятой
информации, объем
словаря, знания и
представления об
окружающем мире**

энергетические составляющие

**возможности
сосредоточения и
удержания
внимания,
умственная
активность и
работоспособность**

ЭМОЦИОНАЛЬНО- волевые составляющие

**направленность
активности ребенка,
познавательная
мотивация,
произвольность,
механизмы
эмоционального
реагирования**

Когнитивные составляющие



**Замедленность
становления**

**Реализация на наглядном
или конкретном, хорошо
знакомом материале**

**Недостаточная
обобщенность**

Трудности организации в системы



**Поиск необходимой
информации для выполнения
учебных заданий**

**Знаково-символические
средства, в том числе модели
и схемы для решения
учебных задач**

**Затрудняются произвольно и
осознанно владеть общими
приемами решения задач**

Энергетические составляющие



отставание в овладении речью, характерное для детей с ОВЗ, приводит к трудностям использования ее как средства организации деятельности



недостаточно сформирована произвольная регуляция деятельности

проблемы с постановкой целей, планированием, прогнозированием, контролем, коррекцией и оценкой результатов

Эмоционально-волевые составляющие

сниженная активность

**механизмы
эмоционального
реагирования не
соответствуют
возрастному этапу**



неадекватная самооценка

**своеобразие
развития мотивации**

**трудности регуляции
эмоциональных состояний**

Потребности третьего уровня



Использование таких образовательных технологий и методов обучения, которые создают условия для накопления социального опыта, коммуникации, эмоциональной сферы, познания

Такая организация обеспечивает необходимую стартовую готовность ребенка к усвоению программного материала

Формирование и развитие познавательной мотивации, положительного отношения к учению, самостоятельности и навыков самоконтроля в познавательной деятельности



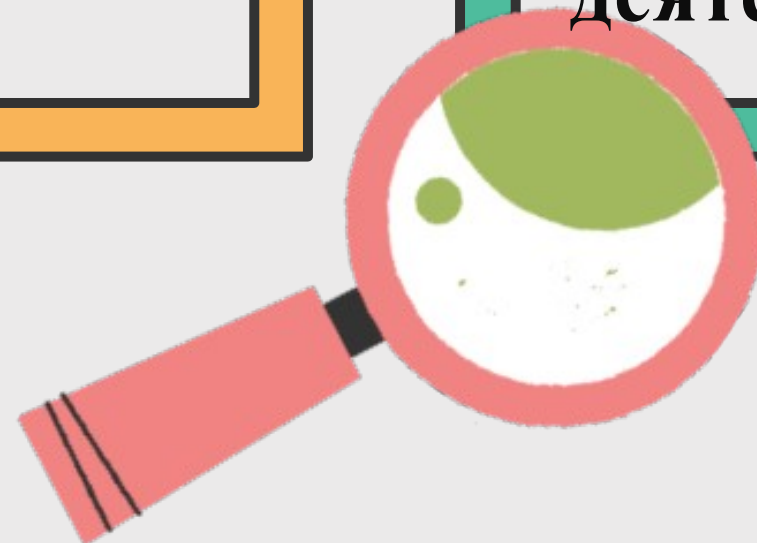
Потребности третьего уровня



**Обеспечение
замедленного темпа
познавательной
деятельности и
уменьшение
интеллектуальной,
эмоциональной и
физической нагрузки в
образовательном
процессе**

**Обеспечение
непрерывного и
комплексного
контролирующего
сопровождения
педагогом процесса
познавательной
деятельности**

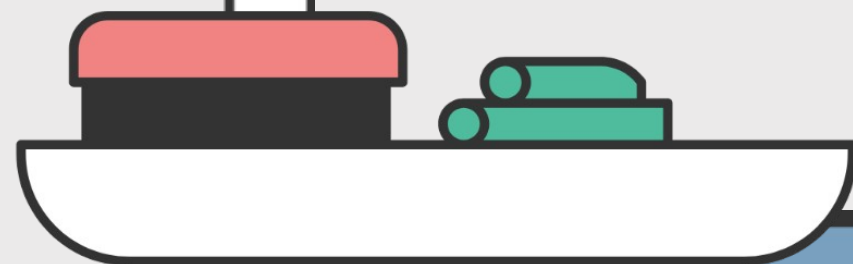
**беспечение полноценного
и щадящего участия всех
сохранных сенсорных
систем обучающегося**



Особые образовательные потребности



- 1. Не являются едиными и постоянными**
- 2. Проявляются в разной степени при каждом типе нарушения, разной степени его выраженности**
- 3. Определяют возможные условия обучения**



«...где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни.»

В.И.Лубовский



Условия педагогического процесса

Условия

Подготовка детей с ОВЗ к овладению школьной программой

Формирование познавательной мотивации

сопровождения ребенка в образовательном пространстве на всех этапах жизни

Условия

Замедленный темп преподнесения новых знаний

Меньший объем «порций» преподносимых знаний

Максимально раннее начало коррекционно-педагогического процесса

Условия

Создание условий для профилактики вторичных нарушений в развитии

Использование наиболее эффективных методов обучения (наглядных)

Контроль понимания детьми всего учебного материала

Условия

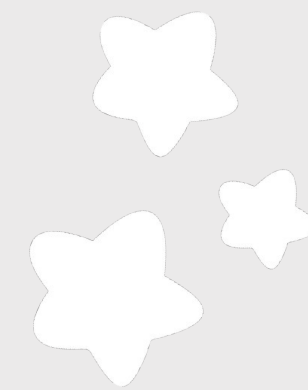
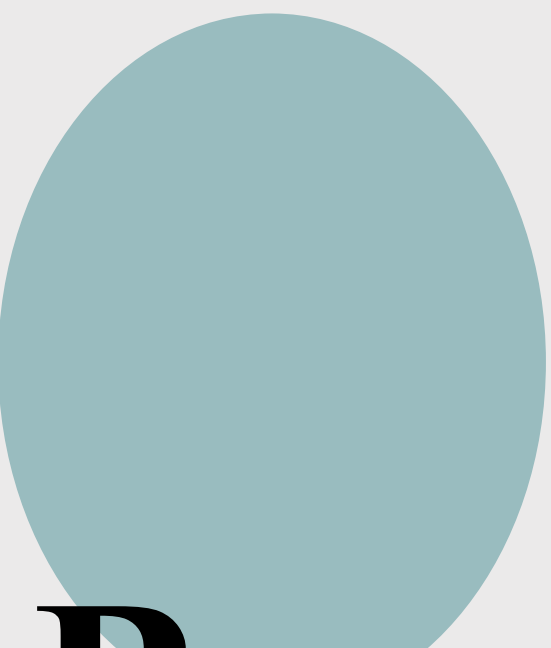
Применение особых форм организации социально-педагогической среды

Расширение границ образовательного пространства

Учет сенсорных возможностей ребенка

**Формирование саморегуляции как
одно из приоритетных направлений
психологического сопровождения
детей с задержкой психического
развития**





Важное условие психического и социального развития ребенка





Способность к произвольной регуляции собственной деятельности





Для детей с ЗПР характерны

- Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче
- Несформированность навыков мысленного планирования действий
- Отсутствие стойкого интереса к предлагаемым заданиям
- Импульсивность



0

**эмоциональные
незрелость и
неустойчивость**

0

агрессия

0

**повышенные
конфликтность и
раздражительность**

0

**импульсивность
действий**

0

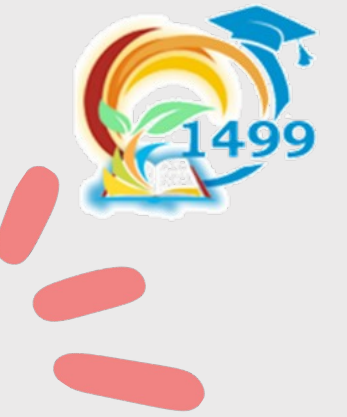
грубость

06

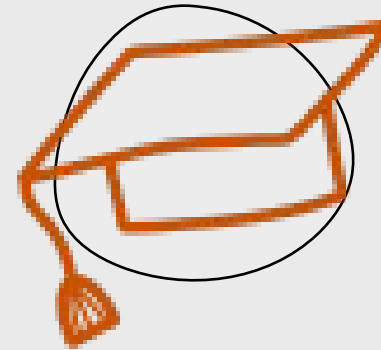
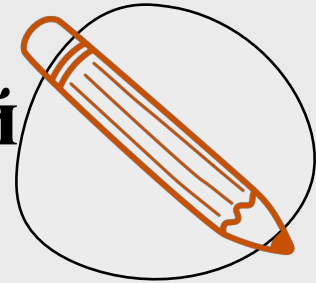
**неумение вести
себя в
соответствии с
общепринятыми
нормами**



Специальная дифференцированная психокоррекционная помощь

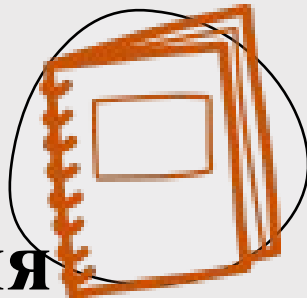


**Формирование произвольной
регуляции учебно-
познавательной деятельности и поведения**

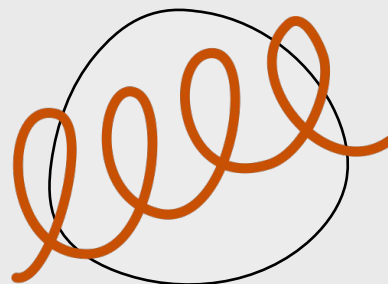


**Осознание
возникающих
трудностей**

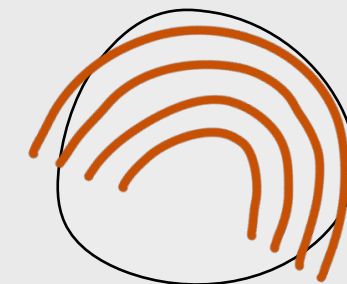
**Формирование
умения
применять знания**



**Формирование
навыков
социально
одобряемого
поведения**



**Формирование
способности к
самостоятельной
организации
собственной
деятельности**



**Умение
запрашивать и
использовать
помощь
взрослого**

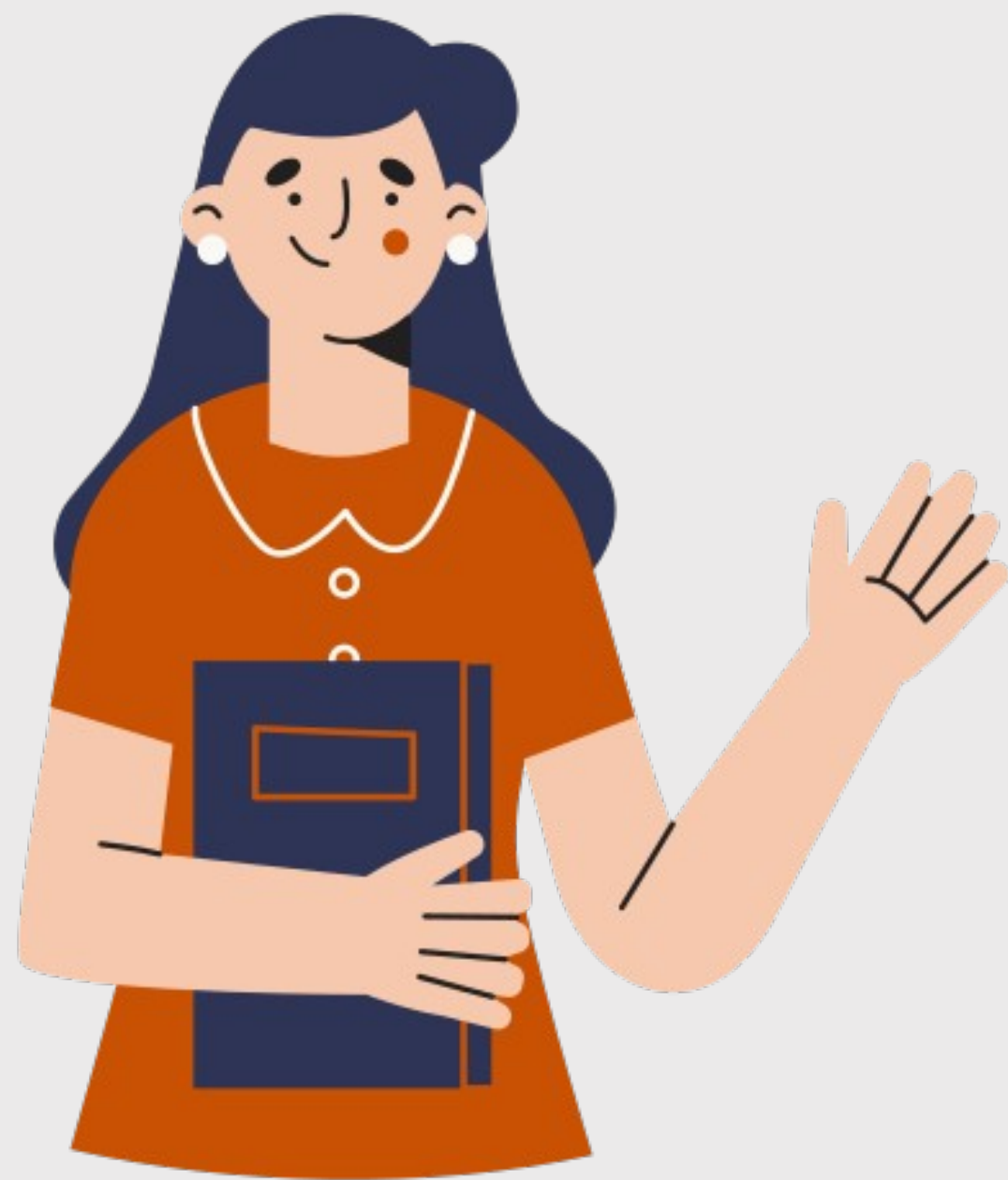




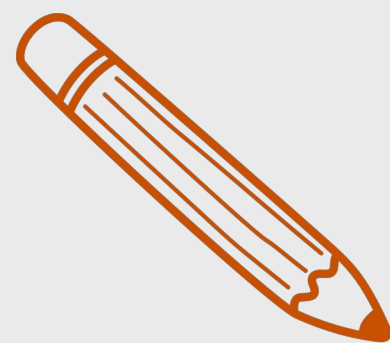
Способность к осознанной
регуляции познавательной
деятельности формируется к
началу школьного обучения

Л.С. Выготский, Л.И. Божович





Осознанная саморегуляция системно-организованный процесс внутренней психической активности по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей



Природа трудностей саморегуляции у детей с ЗПР

**нарушения
корковой
нейродинамики**

**особенности
эмоционально
-волевой
сферы**

**недостатки
воспитания**



**Многие исследователи
изучали возможности
осознанной
саморегуляции у детей с
ЗПР**



Выводы по результатам исследования

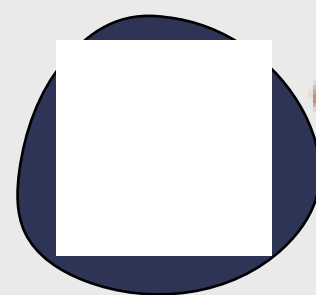
- **Задания должны носить игровой характер**
- **Трудности в долговременном удержании внимания**
- **Необходимость в наглядной опоре**
- **Активное участие взрослого**
- **Недостаточно критичны в оценке успехов**



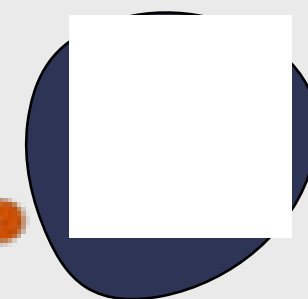
Этапы произвольной регуляции



**Затруднен
ориентационный
этап произвольной
регуляции
деятельности**



**Затруднен
прогностический
этап
произвольной
регуляции
деятельности**



**Исполнительский
этап сформирован**





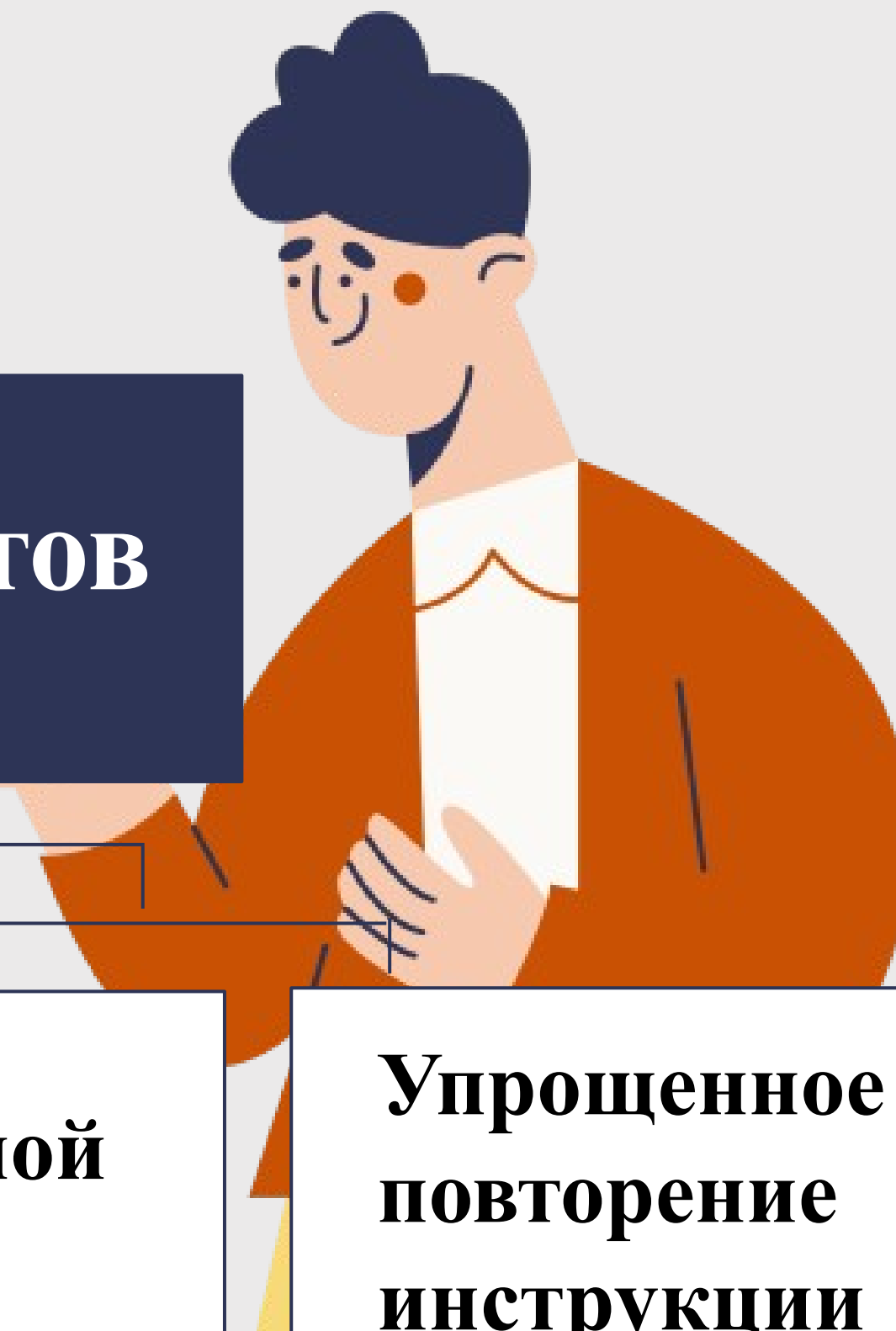
улучшение результатов

**Внешняя
помощь**

**Эмоциональная
поддержка**

**Переход от
фронтальной
работы к
индивидуальной**

**Упрощенное
повторение
инструкции**





Трудности детей с ЗПР в школе



✓ Трудности в усвоении
школьных навыков

✓ Плохо подчиняются
требованиям дисциплины

✓ Школьная дезадаптация

Особые потребности в сфере ее формирования познавательной деятельности

01

Учет специфики саморегуляции детей при организации всего учебно-воспитательного процесса

02

Обеспечение ребенку специальной помощи в осознании и преодолении трудностей саморегуляции

03

Специальная работа по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности



Специальные образовательные условия

**Внешняя
организация среды**

**Психолого-
педагогическое
сопровождение**





Способ формирования осознанной регуляции познавательной деятельности

Организация внешних (практических) действий на специально созданной ориентировочной основе и постепенный их переход во внутренний план – план собственной регуляции





Виды помощи

стимулирующая

организующая

обучающая

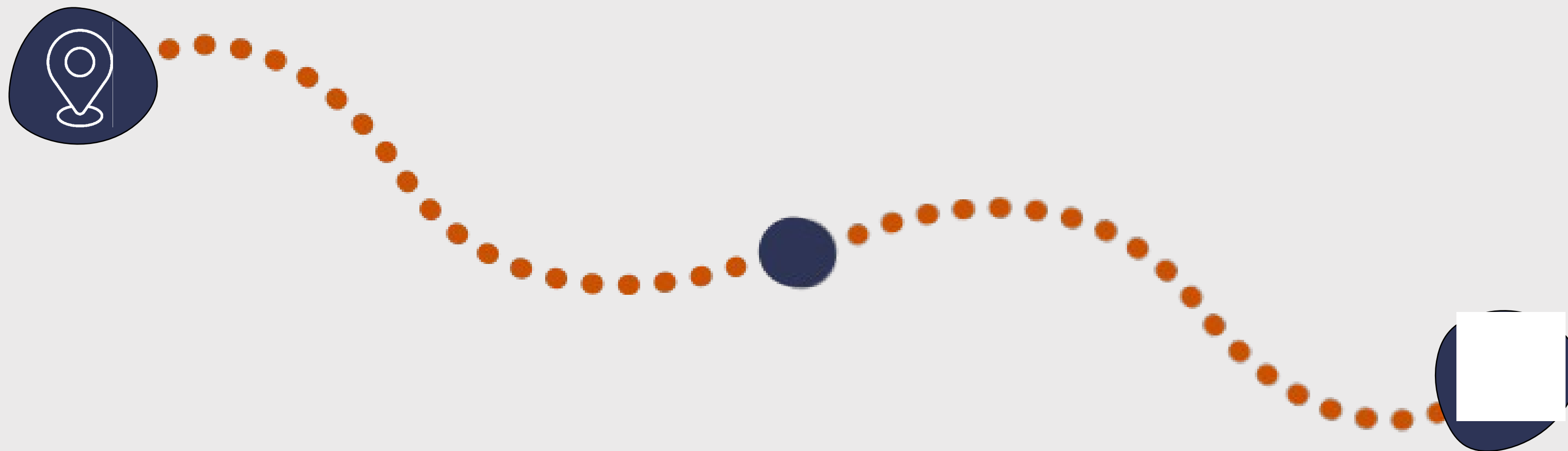
Ребенок должен получить средство, опору для овладения программой действий



«Особые трудности они испытывают при самостоятельном выполнении задания: выполнив одну его часть, они никак не могут перейти к следующей, отвлекаются и поэтому производят впечатление неорганизованных, рассеянных и т.п.»



**Формирования умений осознанной
регуляции познавательной
деятельности с помощью
взрослого**



**Самостоятельное
формирование
регуляции**

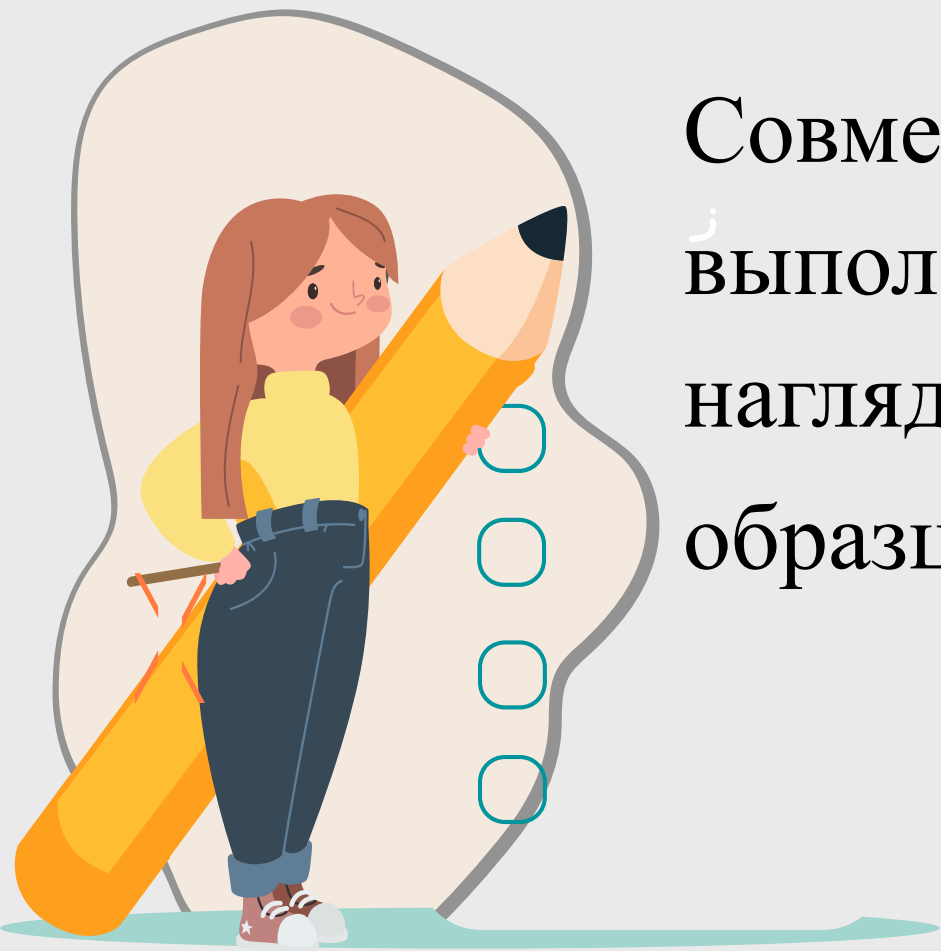
Схема совместной деятельности ребенка и взрослого

Совместное	пошаговое	Совместное выполнение	Самостоятельное
выполнение	действий	действий по наглядной	выполнение действия по
наглядному	по	программе с	внутренней программе
образцу с сопровождающим		переходом от пошаговой к	и перенос ее на новый
указанием взрослого		более свернутым формам	материал



Совместное пошаговое
выполнение действий по
наглядному
образцу

Самостоятельное выполнение действия
по интериоризованной
программе с возвращением к наглядной
программе при возникновении
затруднений



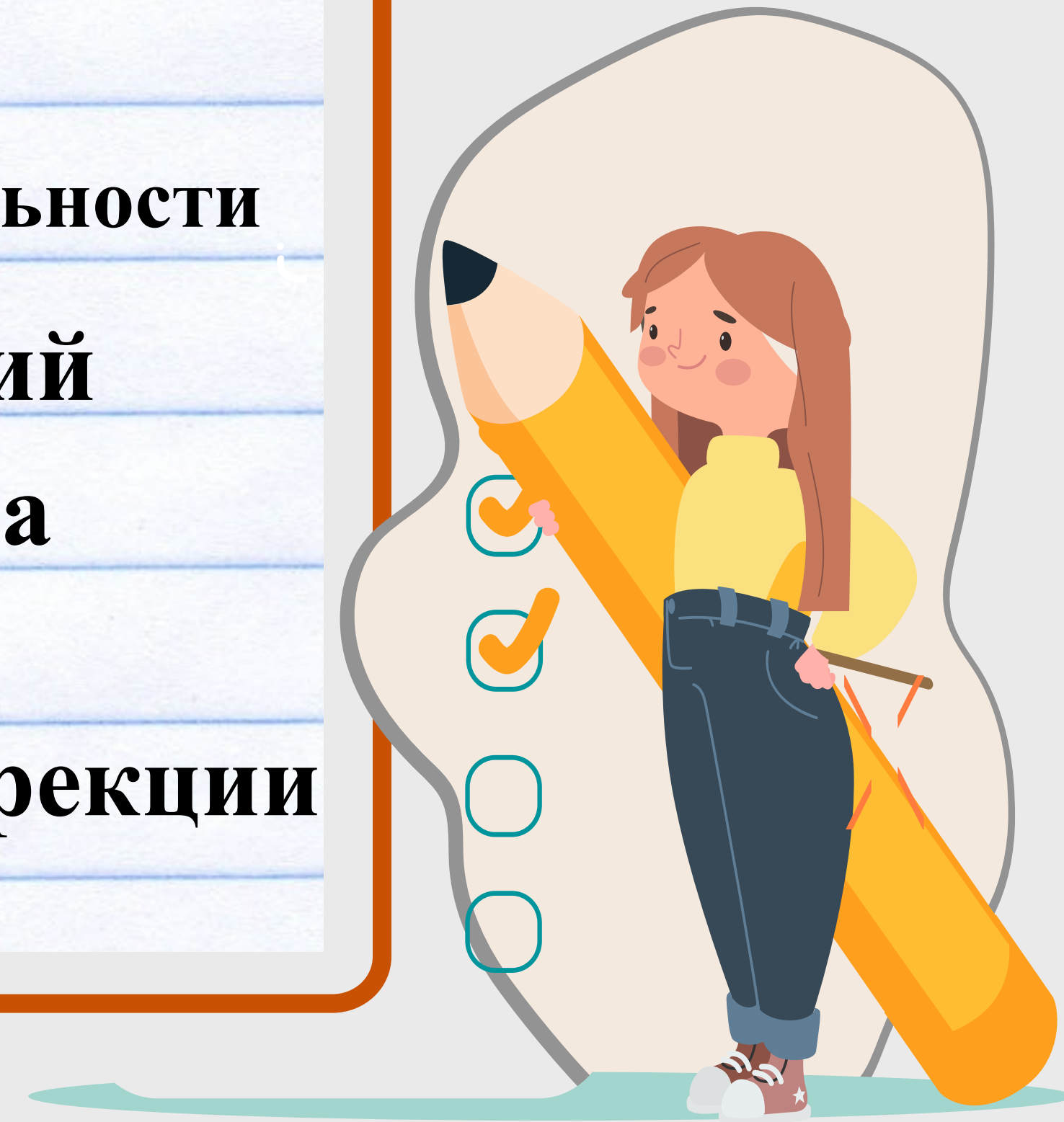
**«Даже маленькая победа над собой
делает человека намного сильнее... и
помогает человеку в дальнейшем при
решении схожих задач»**



Звенья саморегуляции



- ✓ **осознание задания**
- ✓ **осознание условий и правил деятельности**
- ✓ **осознание программы действий**
- ✓ **осознание и оценка результата деятельности**
- ✓ **осознание необходимости коррекции результатов деятельности**





**Благоприятное влияние на
детей с ЗПР оказывает
работа в группе**

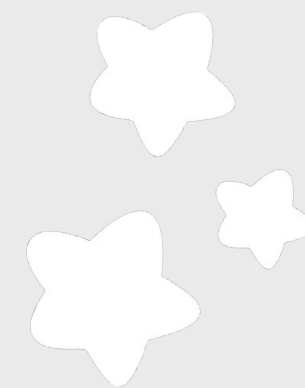
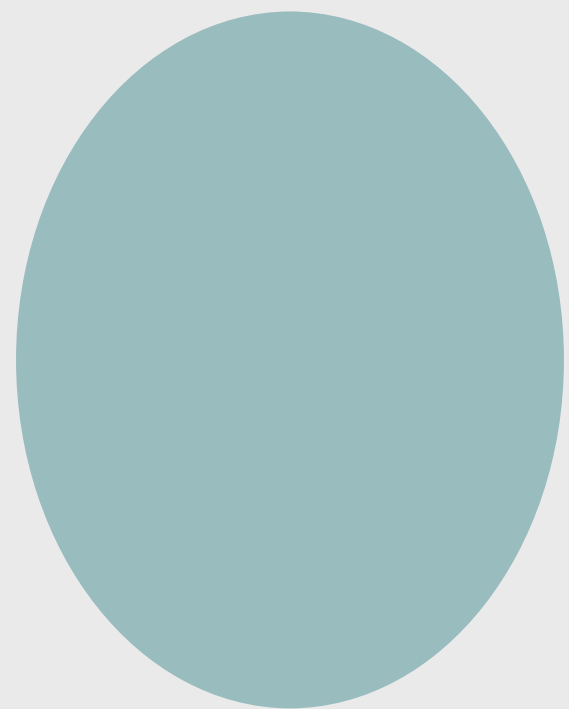
Регуляторные умения при решении учебных и бытовых задач

- Самостоятельно организовывать собственную деятельность
- Осознавать возникающие трудности
- Уметь запрашивать и использовать помощь взрослого
- Применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни

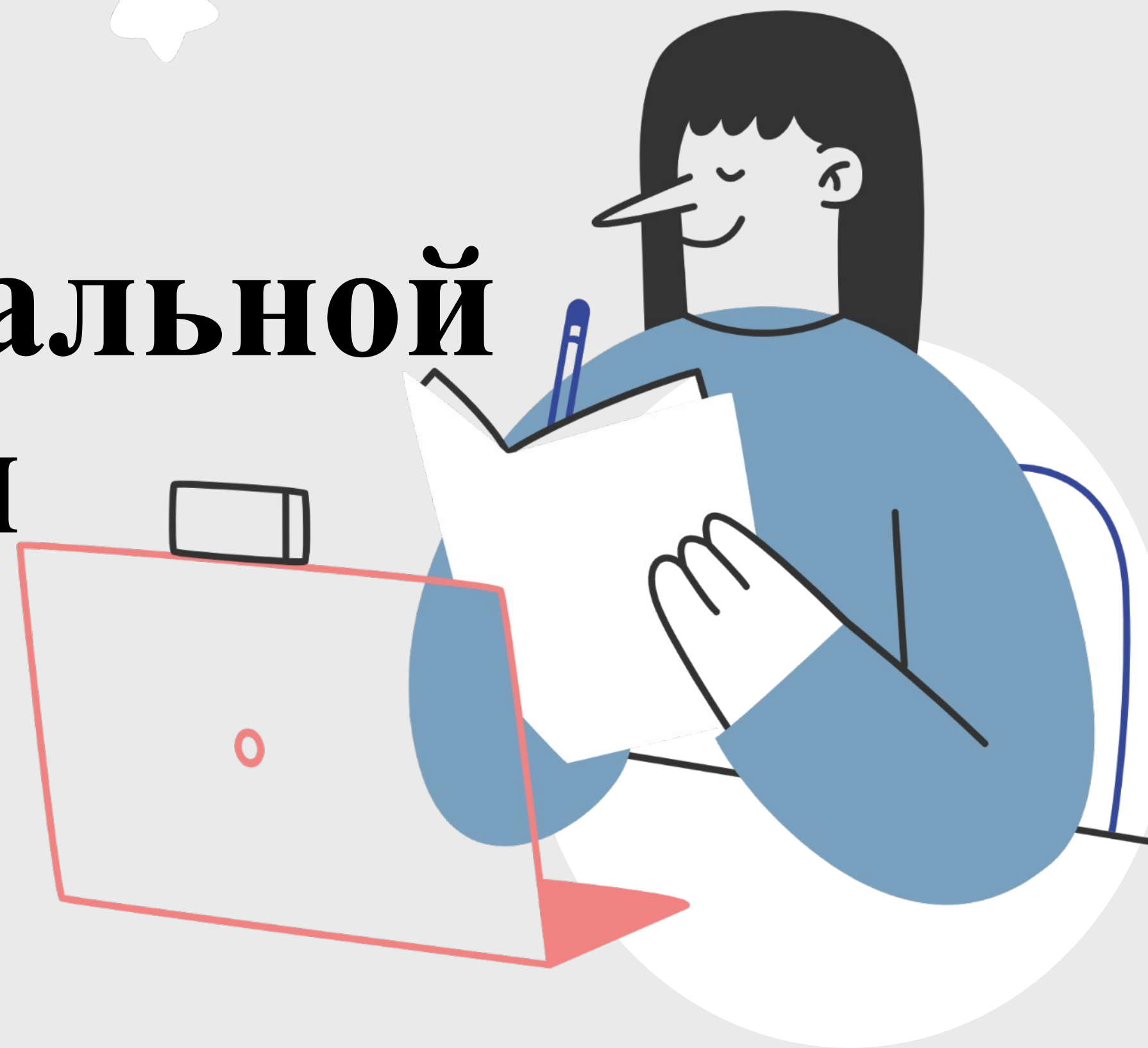


**Методы наглядного
моделирования способствует
развитию умения выделять
в языковом материале
главное, существенное, учит
их обобщению,
абстрагированию**





Технология визуальной поддержки

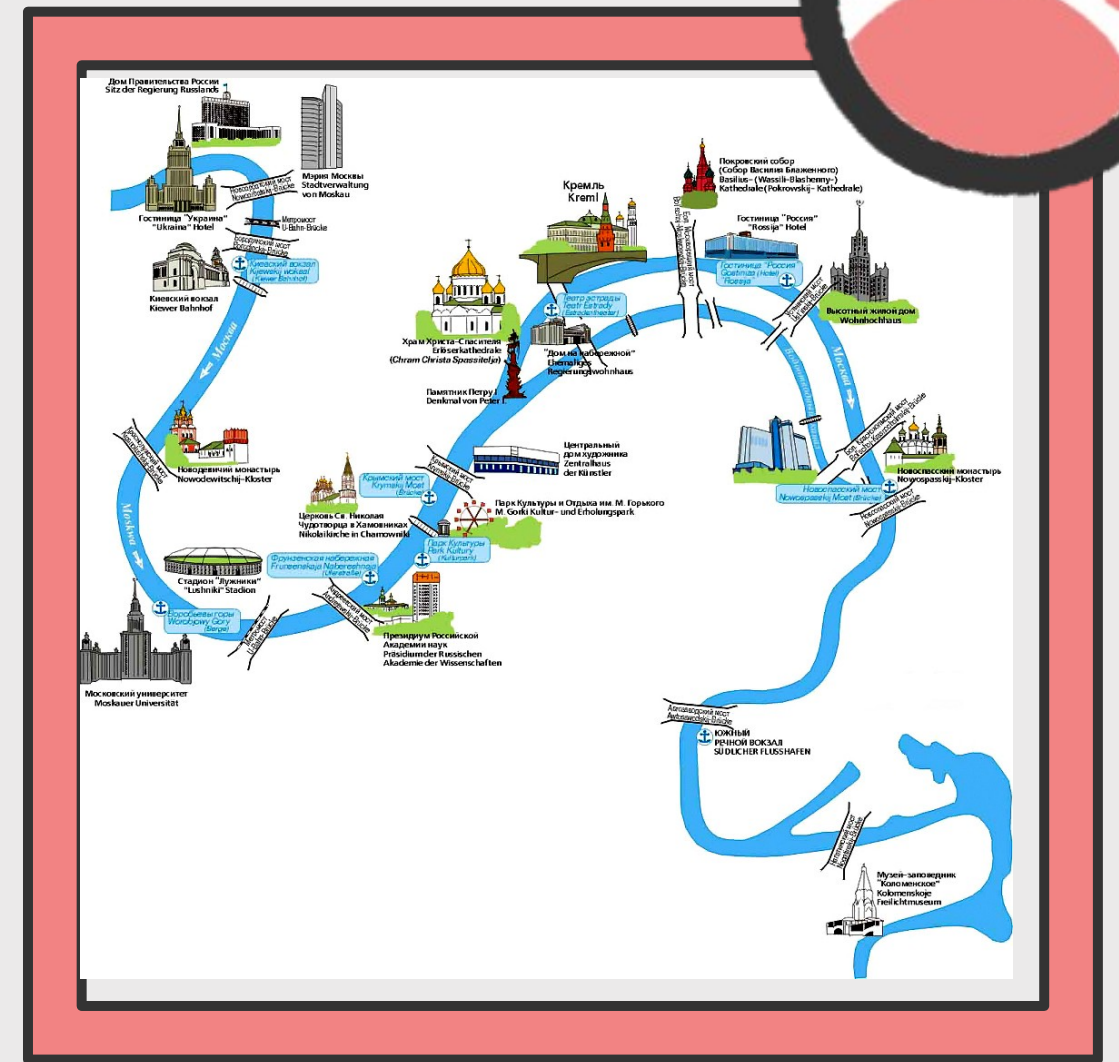


Что такое визуальная поддержка

Визуальная поддержка – это использование изображений (картинок, надписей, указателей и др.) для улучшения восприятия и понимания информации



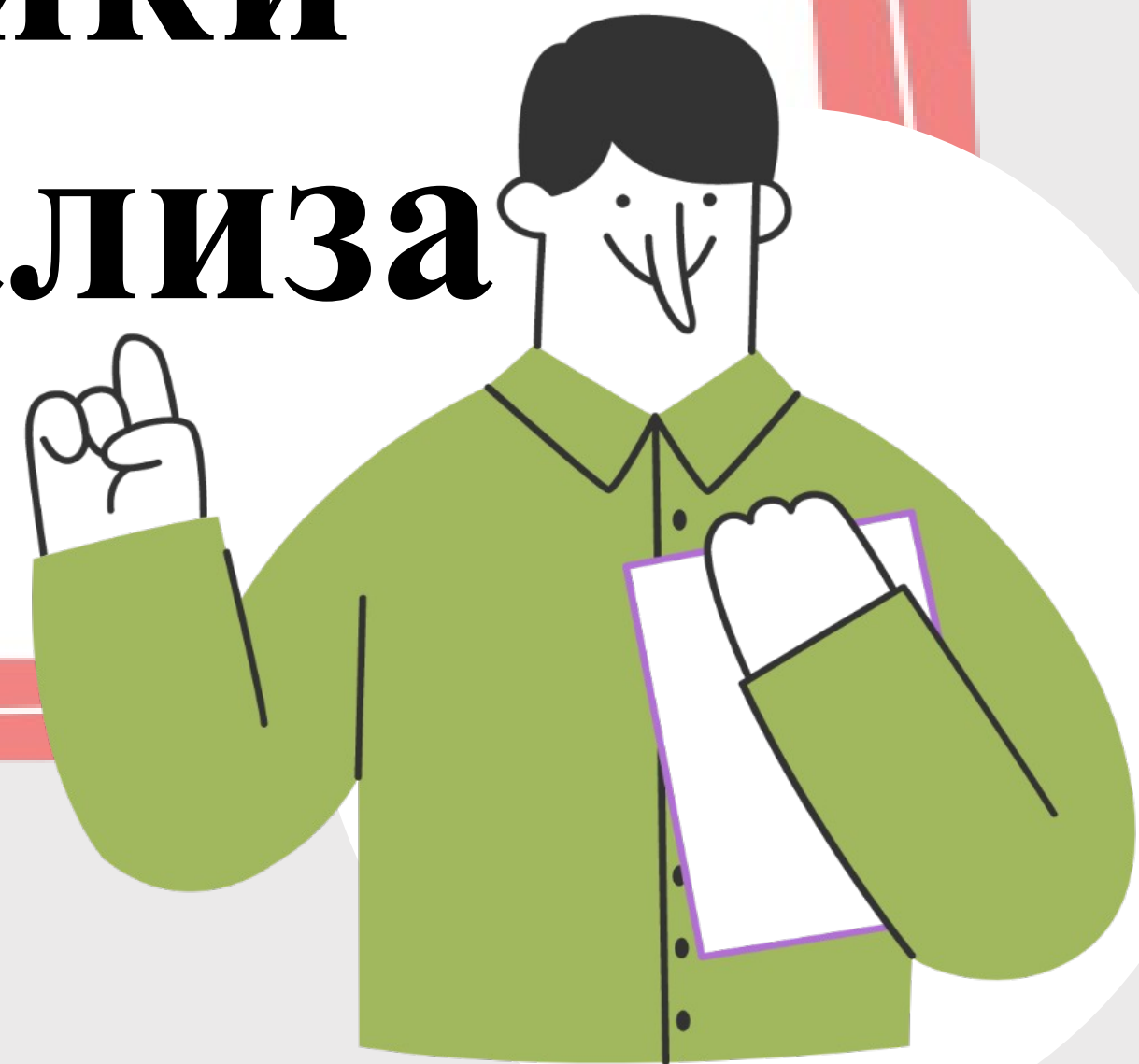
Что такое визуальная поддержка



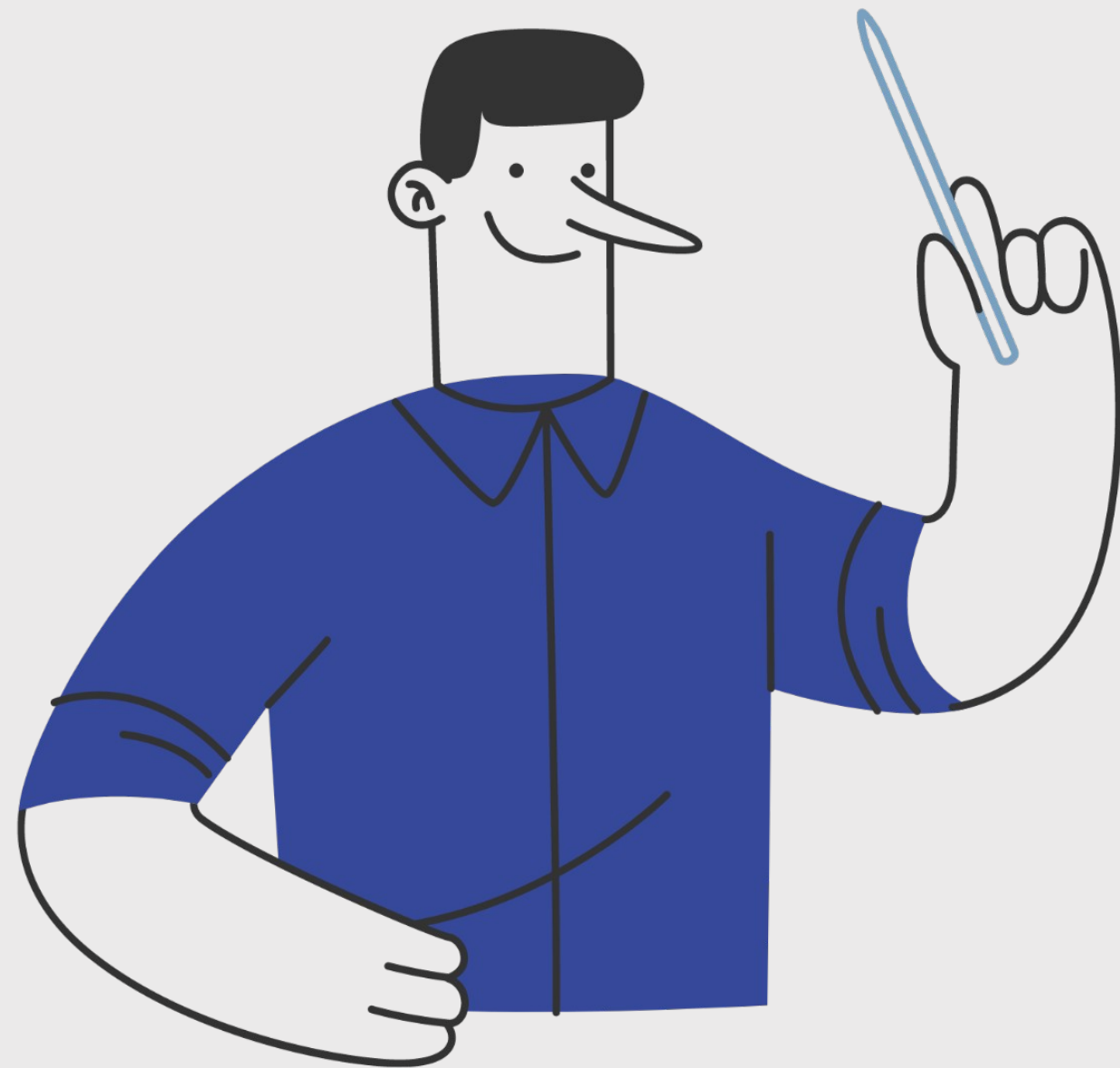
**Наглядный материал
усваивается детьми
лучше вербального**



Визуальные инструменты взяты из методики прикладного анализа поведения



Визуальные инструменты



	Карточка «Сначала-потом»
	Визуальное расписание
	Таймер
	Алгоритмы проведения игр
	Карточка «Твоя очередь»;
	Социальная история «Как вести себя на занятии»

«Сначала-потом»





**Цель: сделать абстрактное
более реальным поможет
визуальное представление
промежутка времени**



«Сначала-потом»



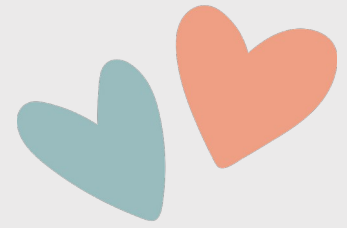
Визуальное расписание

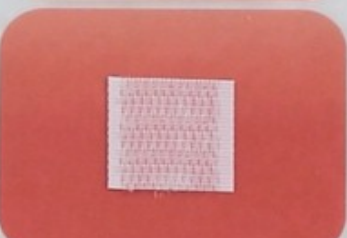
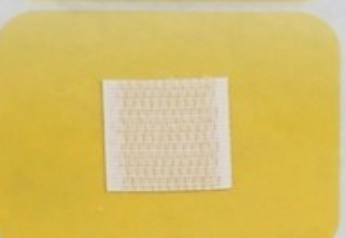
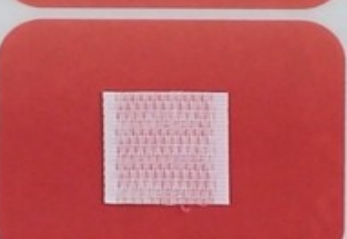
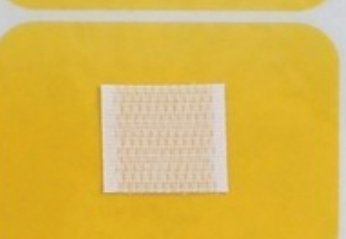
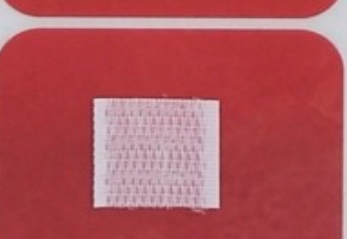
Цель использования расписания —
научить детей выполнять задания и
действия без прямых инструкций
со стороны взрослых

пошаговое отображение
того, что будет
происходить с ребенком
на занятии



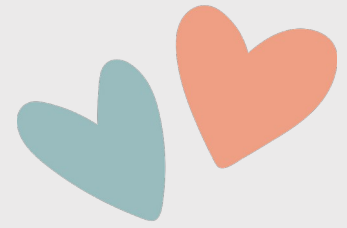
Визуальное расписание



	НАДО СДЕЛАТЬ	СДЕЛАНО	УСПЕХИ
1			
2			
3			
4			
5			



Визуальное расписание



Визуальное расписание



Плюсы визуального расписания



Ребенок видит количество заданий, а значит, видит, что занятие ограничено по времени, что оно не бесконечно

Ребёнок наглядно видит, чем он сегодня будет заниматься

Экономия времени, не нужно отвечать на вопросы «Скоро закончится занятие? А что дальше будем делать?»

Первые послы к обучению чтению

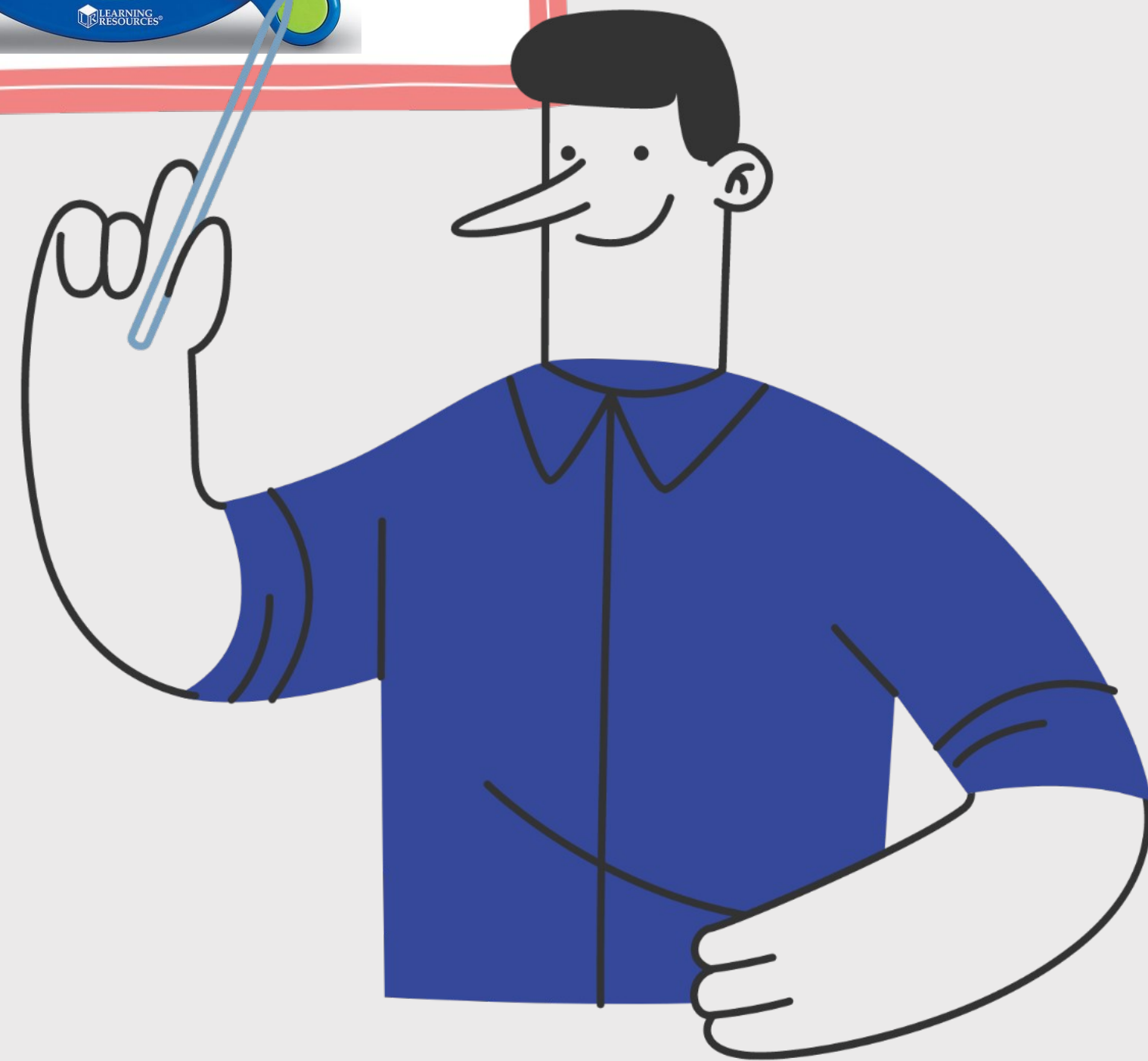


Таймер

Визуальное представление
времени помогает ребенку
понять, когда начнется или
закончится определенная
активность



Таймер



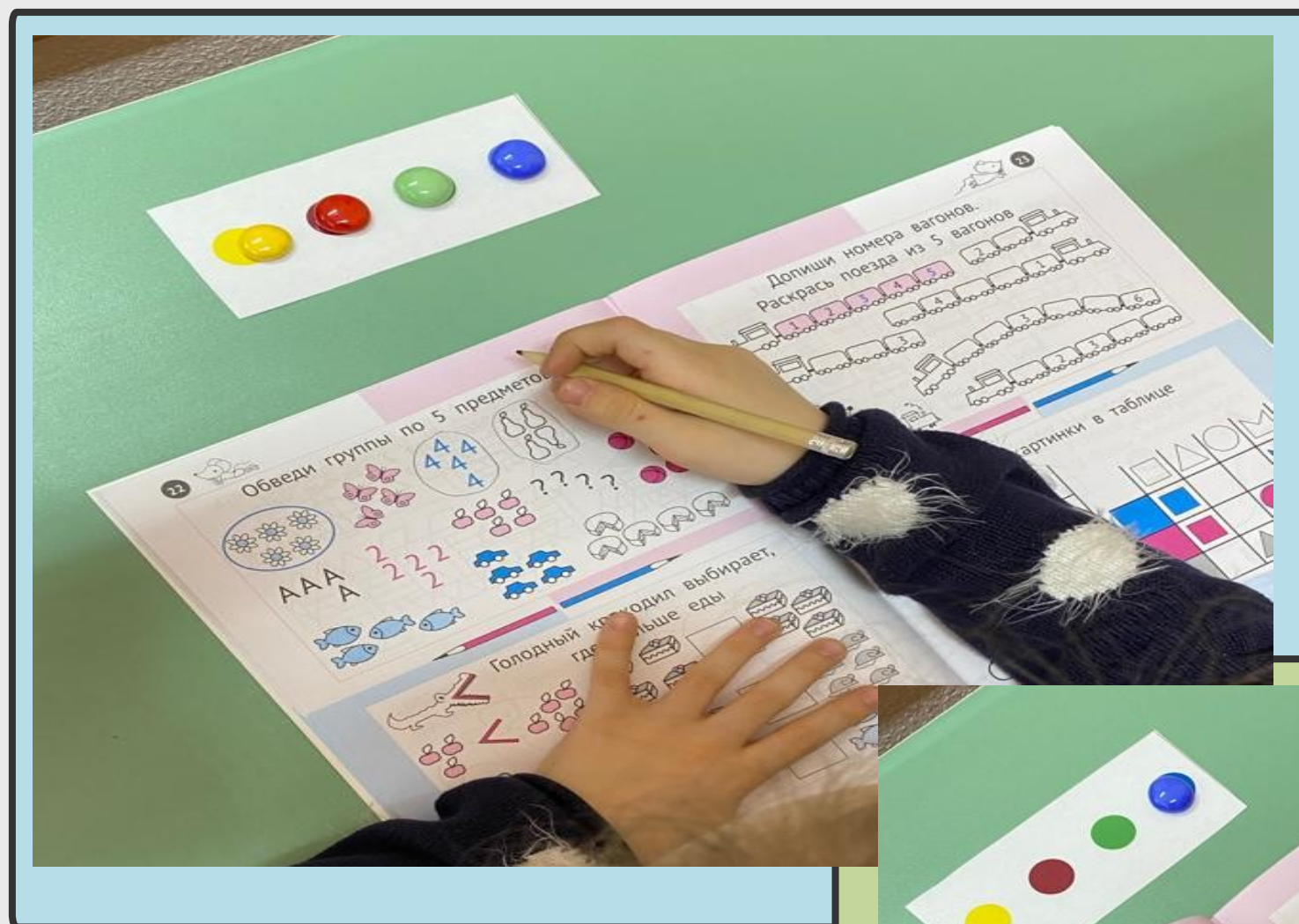
Таймер с использованием камешков «марблс»



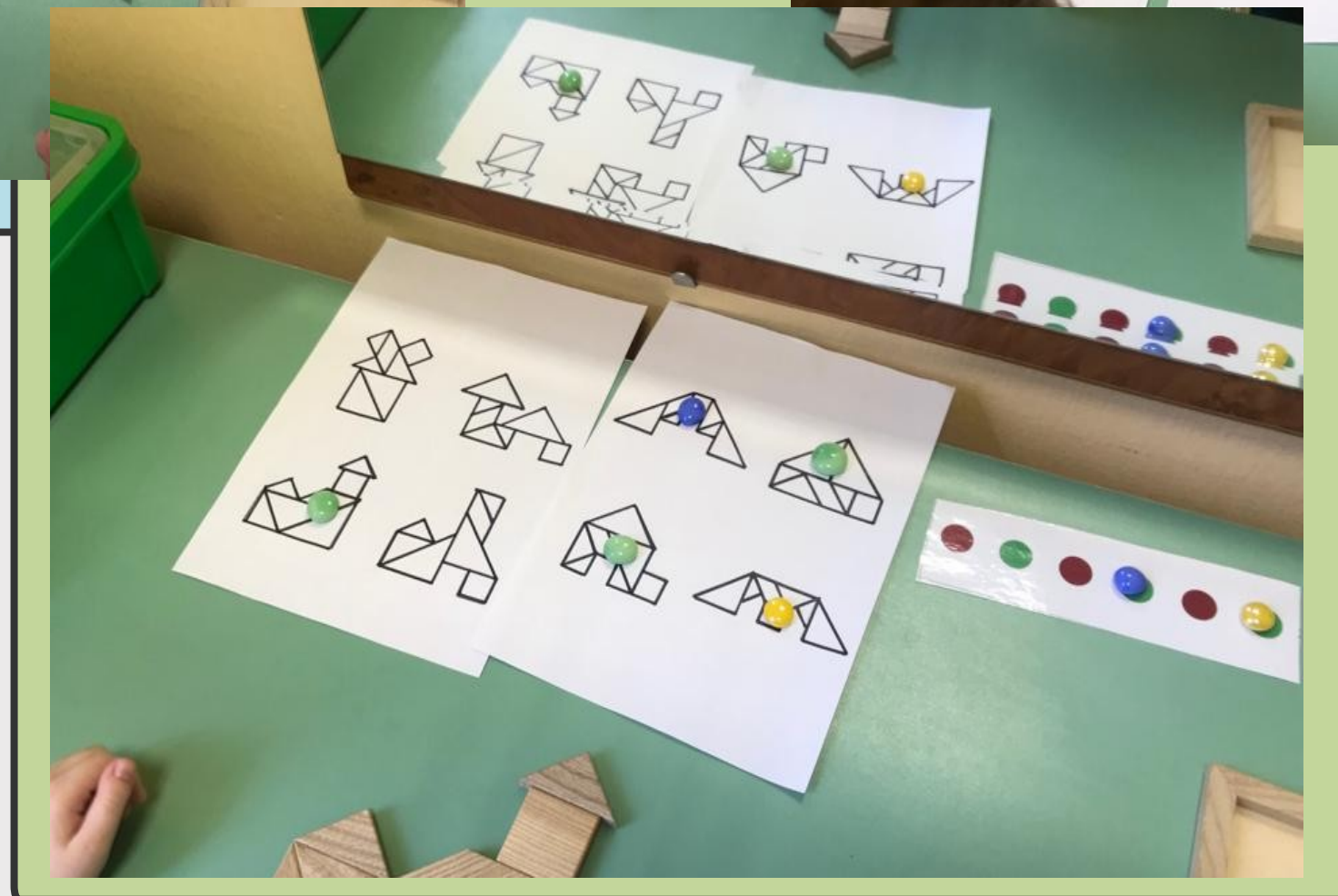
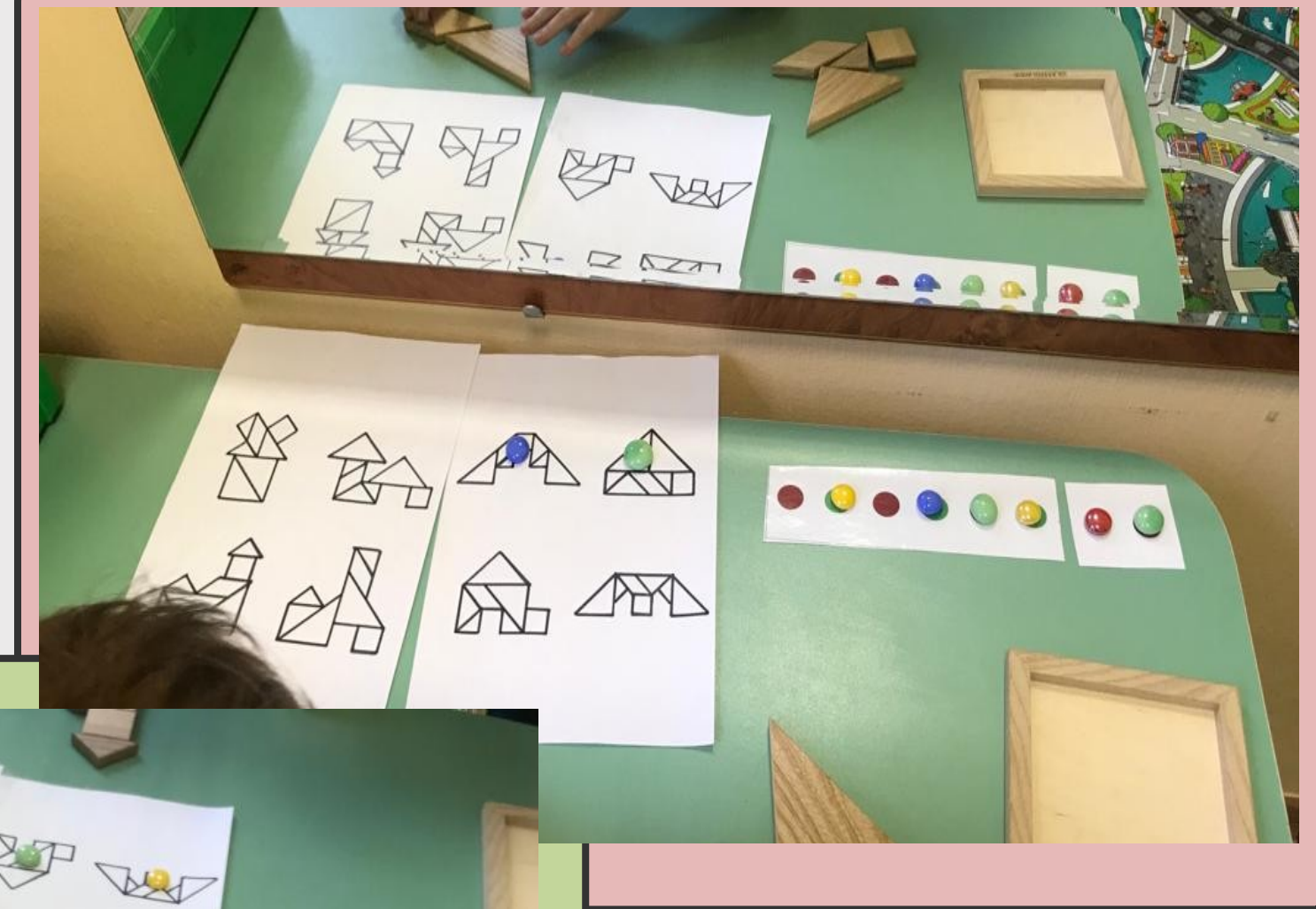
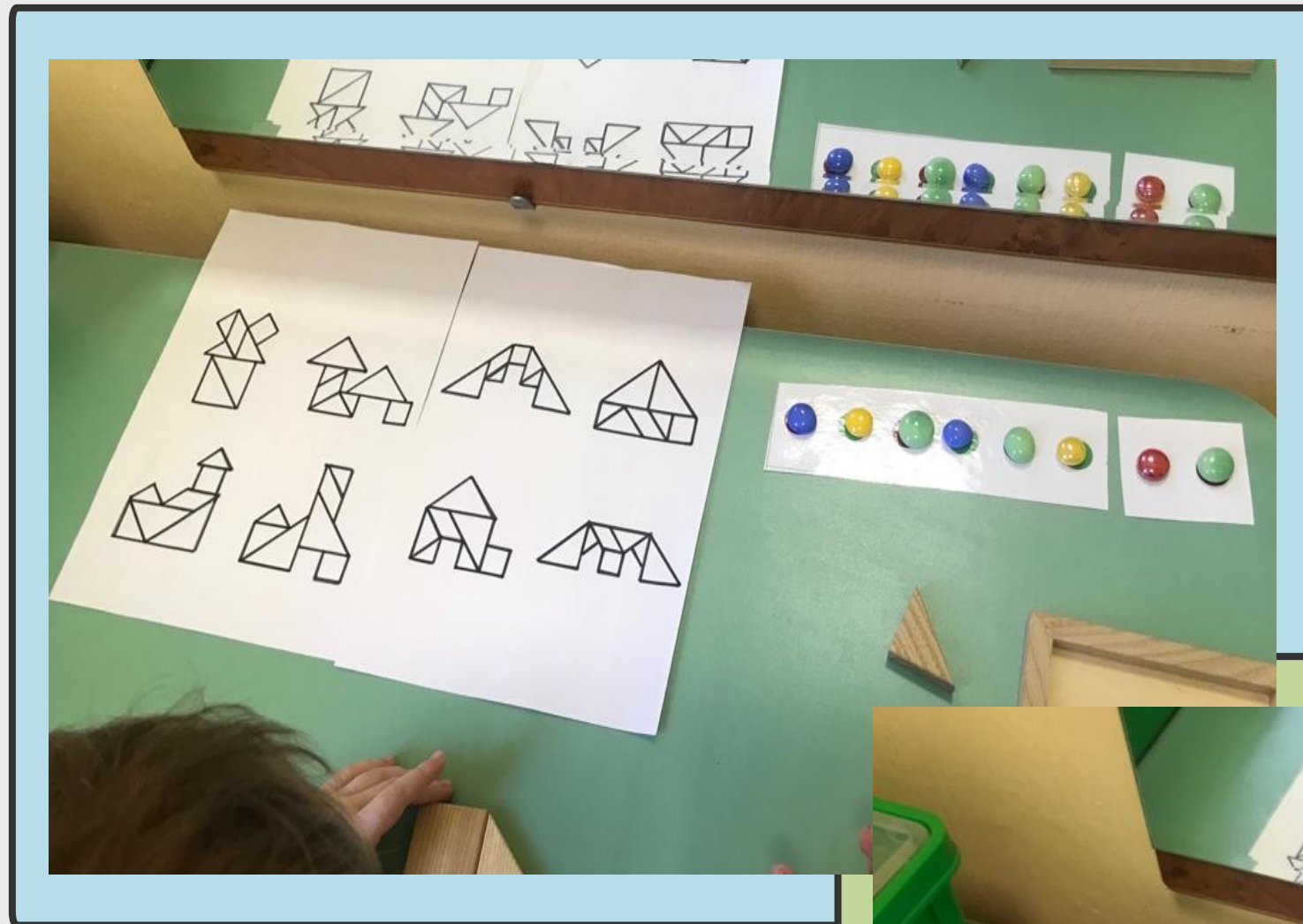
**Таймер можно использовать
как в количественном
плане, так и во временном**



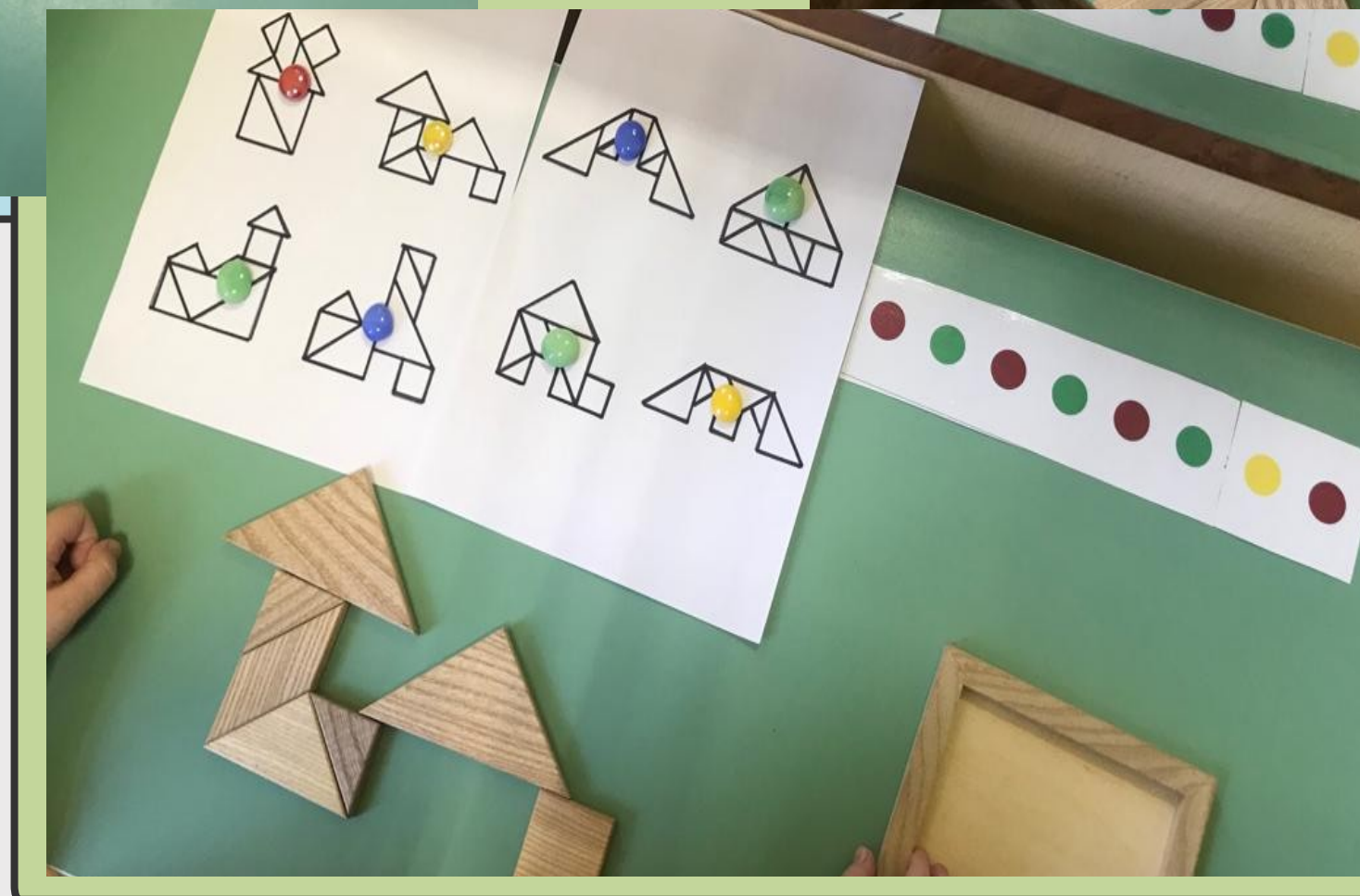
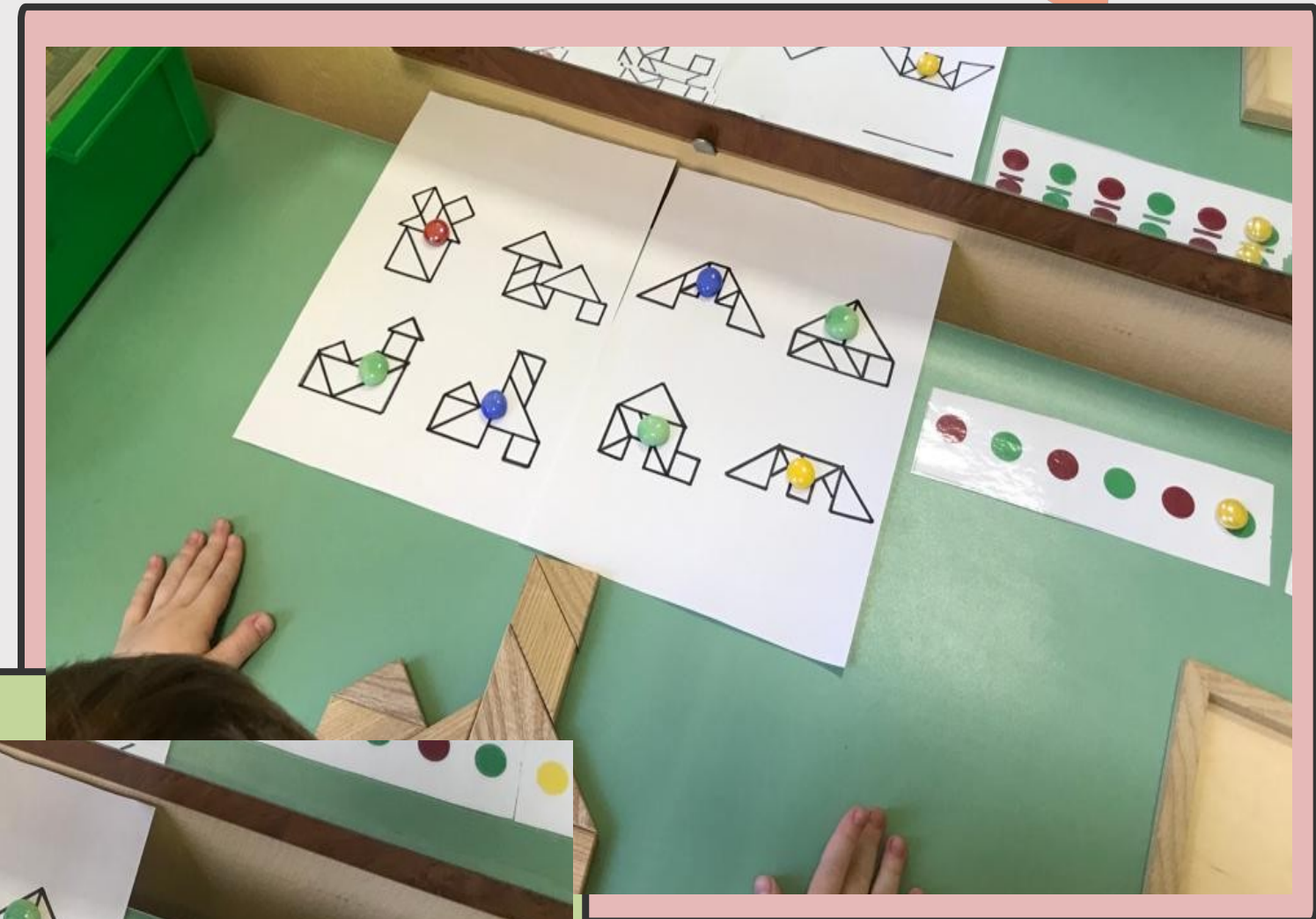
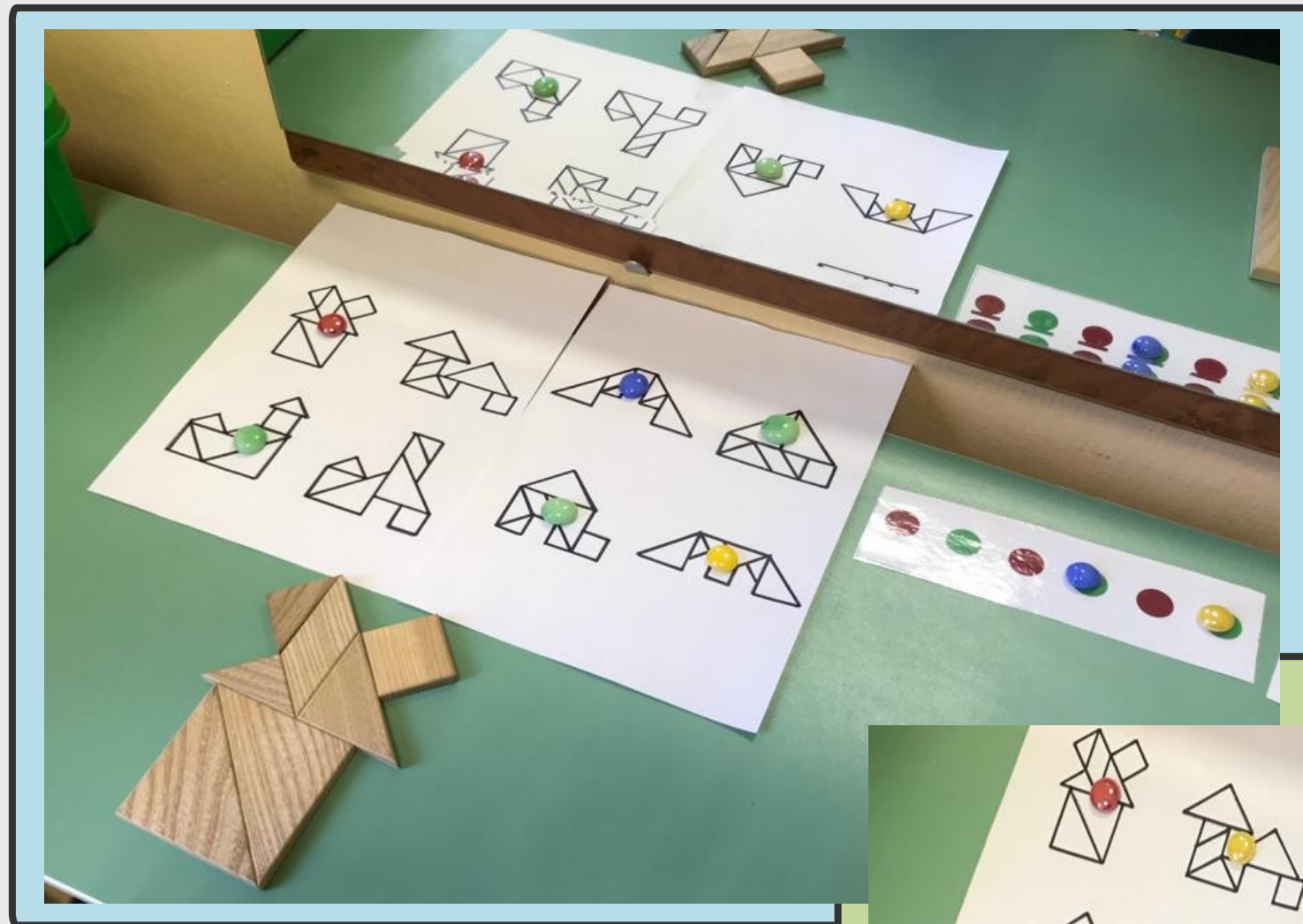
Таймер с использованием камешков «марблс»



Таймер с использованием камешков «марблс»



Таймер с использованием камешков «марблс»



Алгоритмы проведения игр

- 01 Постановка цели игры**
- 02 Формулирование дидактической задачи**
- 03 Формулирование игровой задачи для детей**
- 04 Формулирование результата игры**
- 05 Определение игровых действий детей**
- 06 Определение необходимого материала игры**
- 07 Формулирование правил**





Формулирование правил



**Определите, какие
правила будут
регулировать
действия детей в
дидактической игре**

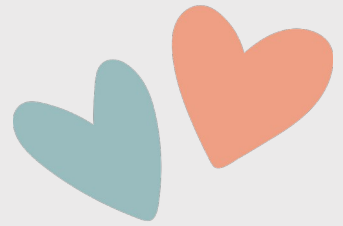
**Сформулируйте
нормативные
правила игры**

**Сформулируйте
игровые правила**

**Сформулируйте
правила
установления
выигрыша в игре**



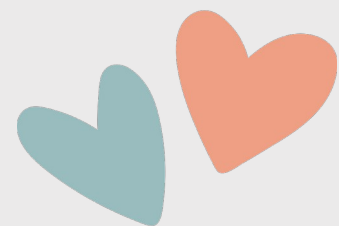
Карточка «Твоя очередь».



**инструмент, который передает
игрок другому игроку после
выполнения своего действия**



Карточка «Твоя очередь»





Карточка «Твоя очередь»





Карточка «Твоя очередь»



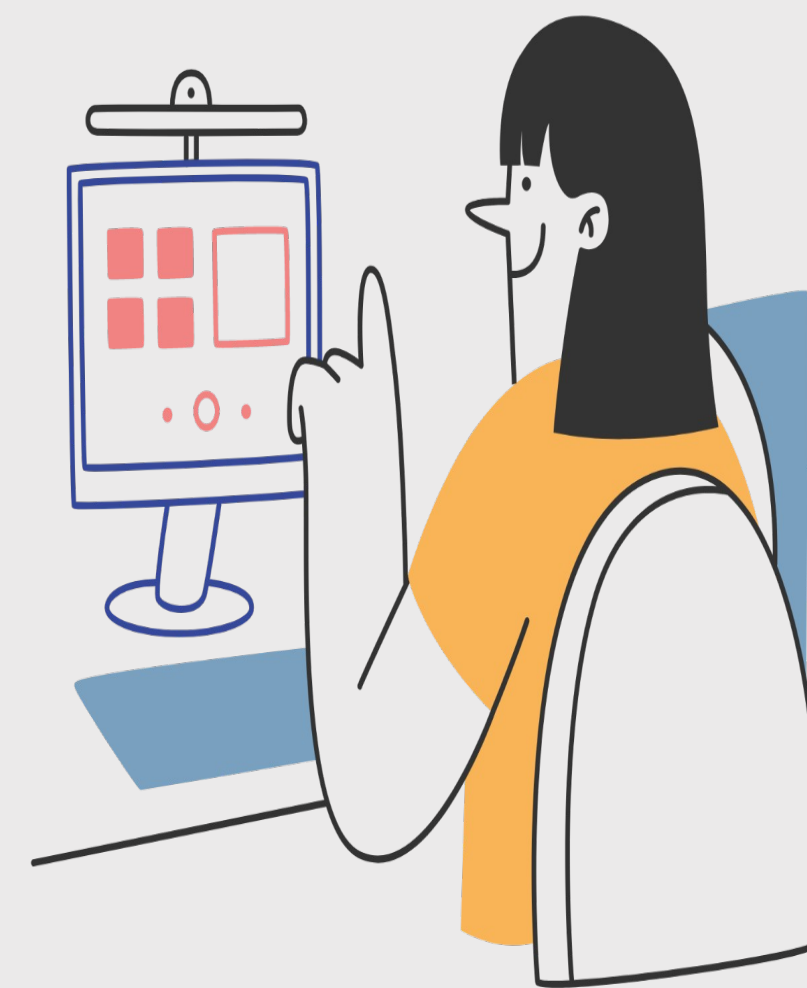


Карточка «Твоя очередь»



ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ

Жетон - это условное поощрение, которое выдаётся ребёнку сразу же после верной реакции, либо отсутствия нежелательного поведения



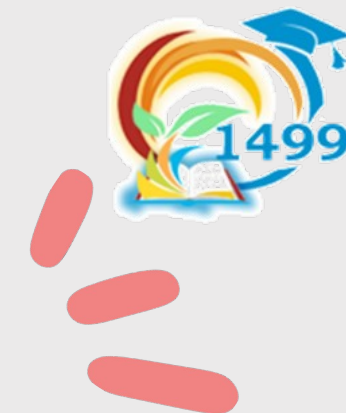


«Таблица результатов»

Таблица, в которой
помещаются имена
детей и в ходе занятия
выкладываются
жетоны успеха



«Таблица результатов»



Никита					
Давид					
Егор					
Вардан					
Даня					
Ксюша					
Алиса					
Хашид					
Алтана					
Эмилия					





Социальные истории

**помогают ребенку
разобраться в сложной
ситуации, предупредить
нежелательное поведение**



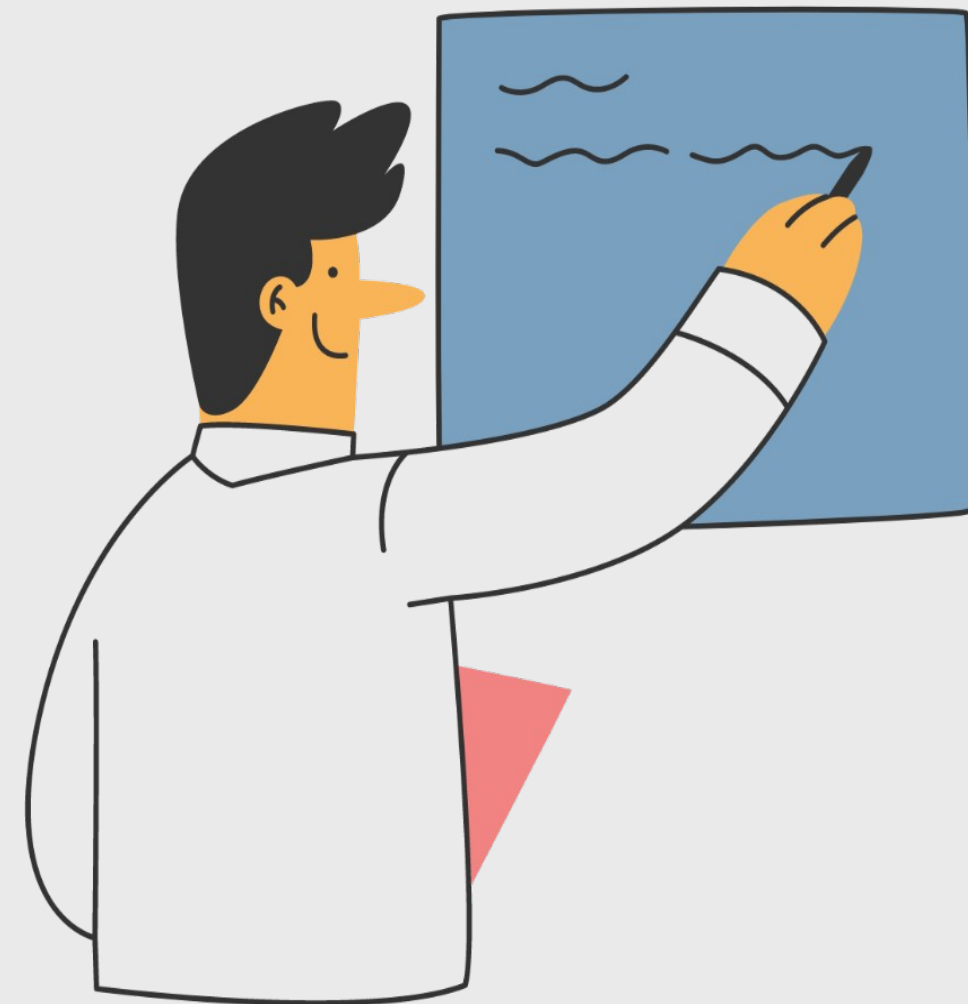
Социальная история



краткий рассказ с подробными
иллюстрациями



Правила составления эффективной социальной истории



1

ОДНА ИСТОРИЯ – ОДНА ИДЕЯ

2

ФОРМИРУЕМ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ

3

ОБЪЯСНЯЕМ ПРОСТО И ДОСТУПНО

4

ИЛЛЮСТРАЦИИ – ЗАЛОГ УСПЕХА

5

ПРОСТОЙ, ТОЧНЫЙ И

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ ЯЗЫК ИЗЛОЖЕНИЯ

6

УПРОЩАЕМ И СОКРАЩАЕМ ВИД СТРАНИЦЫ

7

**ПОЛОЖИТЕ ИСТОРИИ В БЫСТРОМ
ДОСТУПЕ**

Социальная история может включать до 3-х типов предложений



Описательные предложения общего порядка

Эти предложения отвечают на вопросы Кто? Что? Когда? Где? Зачем?

Описание эмоций и чувств участников = Что произойдет

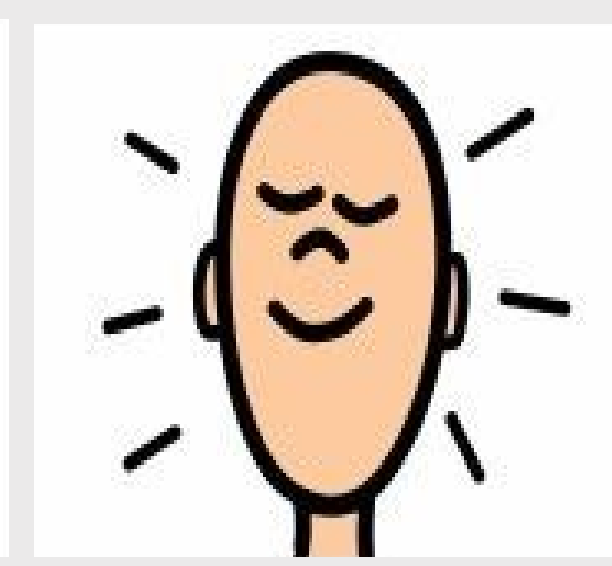
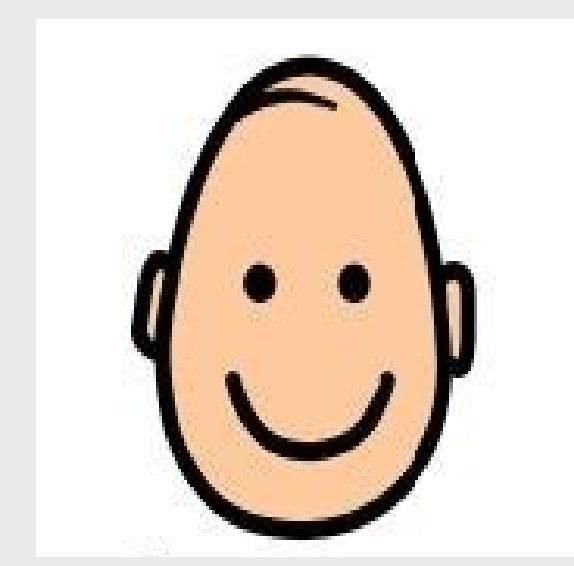
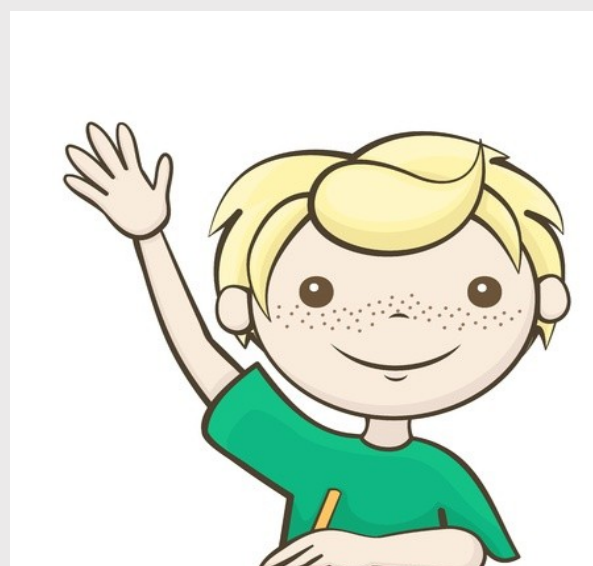
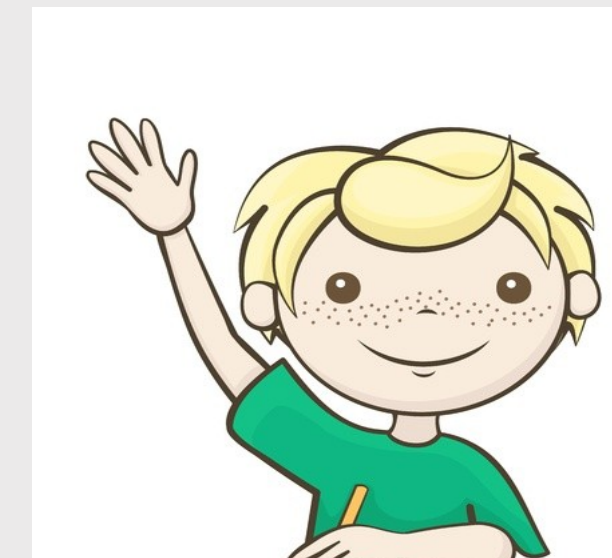
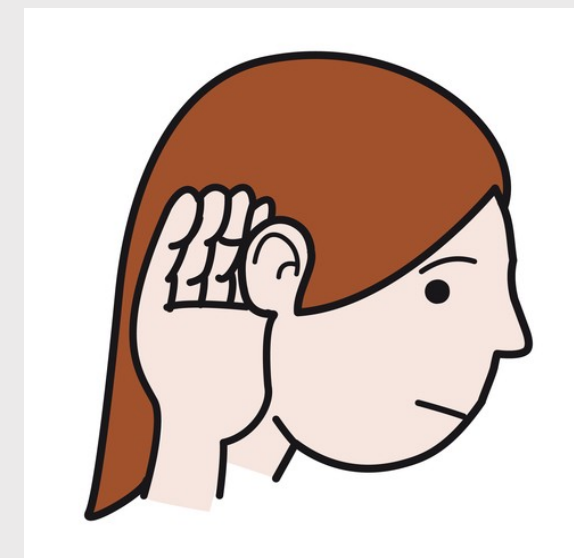
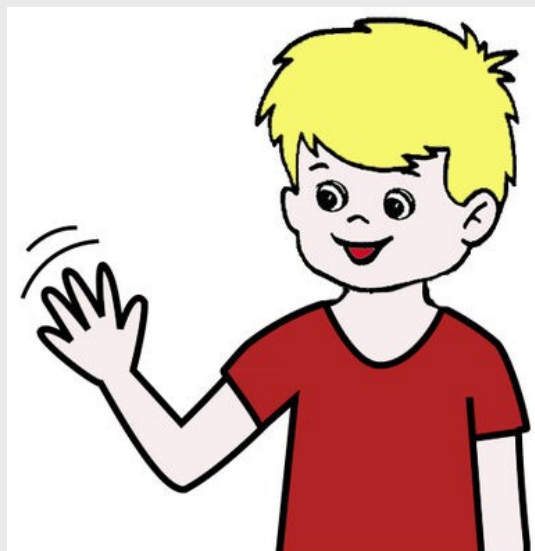
Чаще всего перечисляются реакции людей: эмоции, чувства и настроение



Директивное предложение = Что должен делать ребенок

Позитивная подача ожидаемого поведения, которое должен продемонстрировать главный герой социальной истории

Социальная история: «Правила поведения на занятиях»



Социальная история: «Правила поведения на занятиях»

Я иду на занятие



Когда захожу в кабинет я говорю «здравствуйте» детям



На занятии мне нужно соблюдать правила.

Во время занятия сижу спокойно



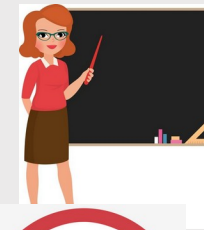
Внимательно слушаю педагога



Если я хочу ,что то спросить , я поднимаю руку



Отвечаю только, когда учитель назовет меня по имени



На уроке мне НЕЛЬЗЯ



вставать и бегать по кабинету



кричать

, ломать



предметы

перерыв

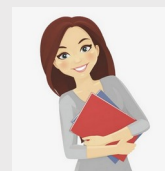
.



Теперь я знаю как должен себя вести на уроке



Педагог будет доволен мной



, что соблюдаю правила.

Я горд собой и своим поведением



«Неправильная страна»





Для какой категории детей впервые стали использовать метод социальных историй?

- 1.РАС**
- 2.ЗПР**
- 3.ТНР**

Ответ: РАС



Обратная связь





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Записаться на консультацию можно по
электронной почте:

chuprakovamv@sch1499.ru

