



ГБОУ "Школа № 1499
имени Героя Советского Союза
Ивана Архиповича Докукина"
г.Москвы

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Подготовили:

Педагог-психолог Гоман Наталья Геннадьевна
Учитель-логопед Дременкова Екатерина Викторовна



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



- Развитая крупная и мелкая моторика.
- Соблюдение правил поведения.
- Сформированность нравственно-волевых качеств.
- Владение средствами общения.
- Способность регулировать своё поведение.
- Положительное отношение к миру.
- Любознательность.
- Развитое воображение.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Начальные знания о себе и мире.
- Развитая речь. Основы грамотности.
- Умение воспринимать и понимать произведения различных видов искусства.
- Инициатива и самостоятельность в деятельности (в т.ч. совместной).
- Сформированные предпосылки к учебной деятельности.



Статистика РАС

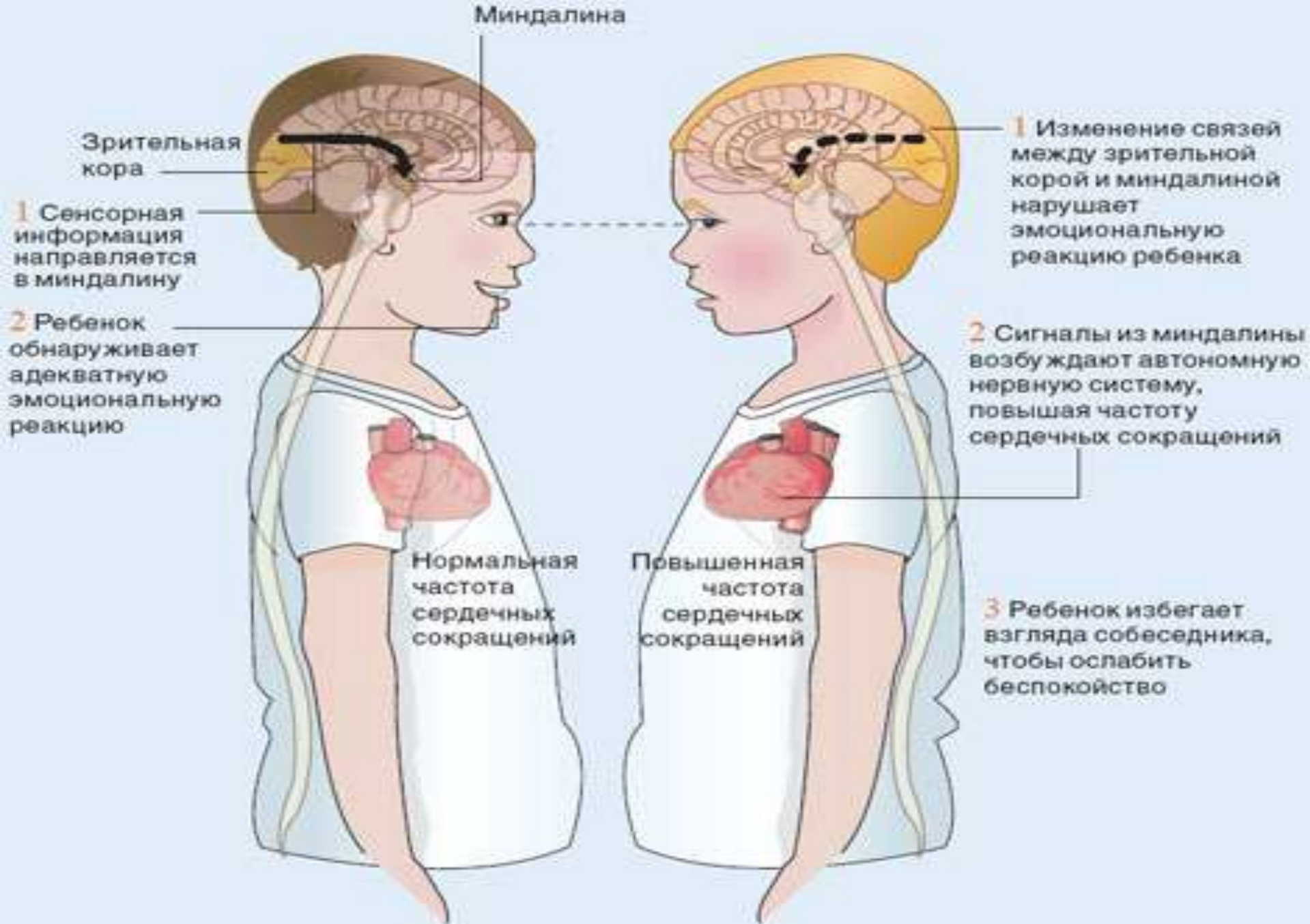
- 1966г. - 4,5 случая на 10000 детей.
- 1979 - 5 случаев на 10000 детей.
- 2023 - 1 случай на 160 детей.



Характеристика РАС

- Нарушение развития средств коммуникации.
- Нарушение развития социальных навыков.
- Аффективные проблемы.
- Трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой.
- Установка на сохранение постоянства.
- Стереотипность поведения.





ТИПИЧНЫЙ РЕБЕНОК

РЕБЕНОК С АУТИЗМОМ

Ранние проявления РАС

- Нет реакции на значимого взрослого.
- Отсутствие зрительного контакта.
- Трудности тактильного контакта.
- Негативная реакция на шум.
- Нарушения сна.



Проявления РАС в дошкольном возрасте

- Монотонные движения.
- Отсутствие интереса к окружающим людям.
- Негативные реакции на смену окружающей обстановки.
- Трудности освоения навыков самообслуживания.
- Трудности в процессе игровой деятельности.
- Речевые нарушения.



РАС и слуховое восприятие

- Избирательность слухового восприятия.
- Трудности распознавания зашумленной речи.
- Снижение помехоустойчивости слухоречевого восприятия.
- Проблемы интеграции звуков в слово.



Коммуникативная сфера

- Замкнутость.
- Отсутствие привязанности к значимым взрослым.
- Отказ от общения.
- Отсутствие реакции на обращение.



Игровая деятельность

- Однообразный характер игры.
- Стереотипность.
- Предпочтение неигровым предметам и действиям.
- Непонимание правил.
- Нарушение эмоциональных реакций.



Речь

- Отсутствие реакции на речь взрослого.
- Фразовая речь напоминает комментирование.
- Наличие эхоталий.
- Мутизм.
- Отсутствие местоимения «Я».



Двигательная сфера

- Моторная неловкость.
- Проблемы с координацией.
- Нарушения мелкой моторики.
- Проблемы в мышечном тоне рта и челюсти.
- Поведенческие расстройства.



Познавательная сфера

- Хорошо развита механическая память.
- Трудности понимания.
- Нарушение внимания.



Основные специфические признаки для постановки врачом диагноза РАС



Первая группа расстройств аутистического спектра

- Отрешенность от внешней среды.
- Тяжелые нарушения психического тонуса.
- Тяжелые нарушения произвольной деятельности.
- Полное отсутствие контакта.
- Полевое поведение.
- Мутизм.
- Отсутствие навыков самообслуживания.



Вторая группа расстройств аутистического спектра

- Отвержение внешней среды.
- Избирательный контакт.
- Аффективные реакции на изменения.
- Аутостимуляция как защитная реакция.
- Однообразная игра.
- Задержка в формировании навыков самообслуживания.



Третья группа расстройств аутистического спектра

- Замещение внешней среды.
- Формирование патологических влечений и фантазий как защитная реакция.
- Наличие монологической речи, но отсутствие способности к диалогу.
- Нарушения в эмоциональной сфере.
- Способность осваивать навыки самообслуживания.

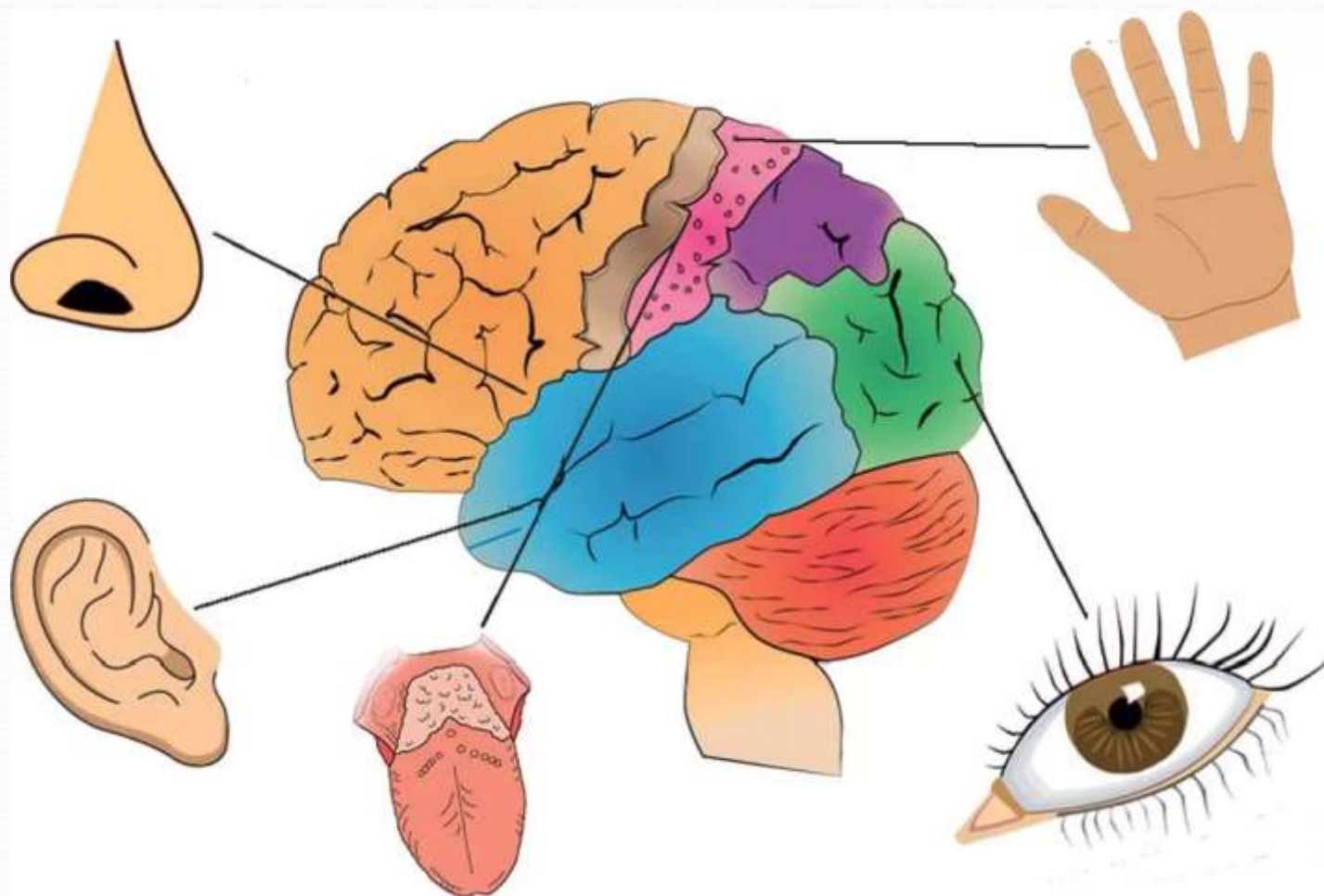


Четвертая группа расстройств аутистического спектра

- Сверхтормозимость окружающей средой.
- Неврозоподобные расстройства.
- Усвоение поведенческих штампов.
- Малоподвижная игра.
- Чувствительность к эмоциональному отношению близких.
- Уход от контактов при изменениях стереотипов.



Сенсорная чувствительность



Тактильная и зрительная СТИМУЛЯЦИЯ



Сенсорное воспитание

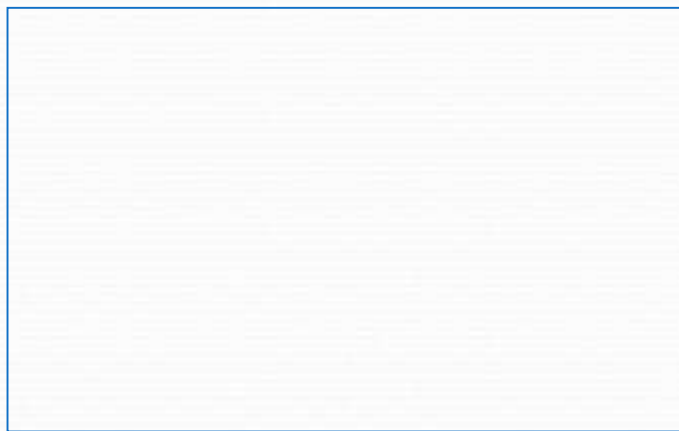
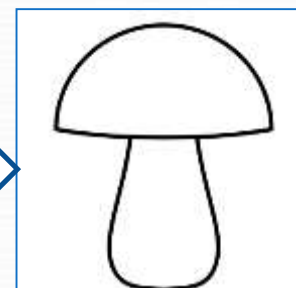


Задачи сенсорного воспитания

- Развивать функции отдельных анализаторов.
- Формировать понятия цвета, формы, пространственно-временных представлений.
- Развивать психические процессы.
- Знакомить детей с отдельными свойствами предметов и обучать обобщенным приемам обследования предметов.



Знакомство с предметом



Тактильно-двигательное восприятие



Сенсомоторные коррекционные игры



Двигательные игры



Пальчиковая гимнастика



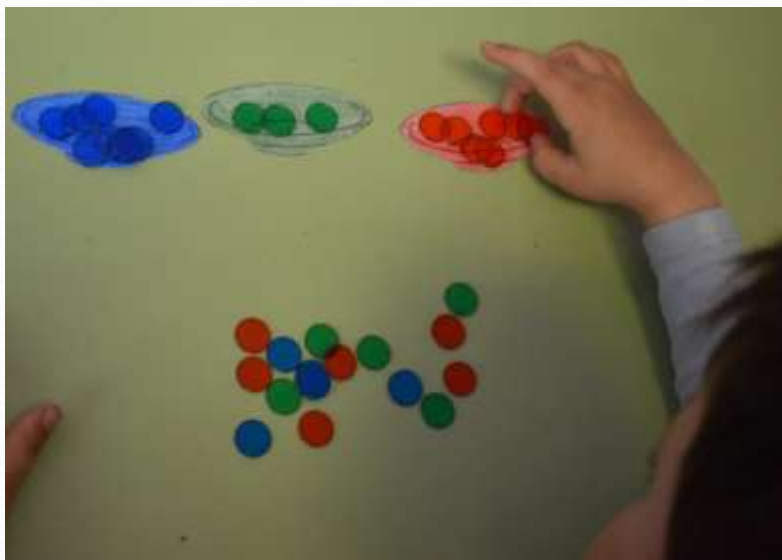
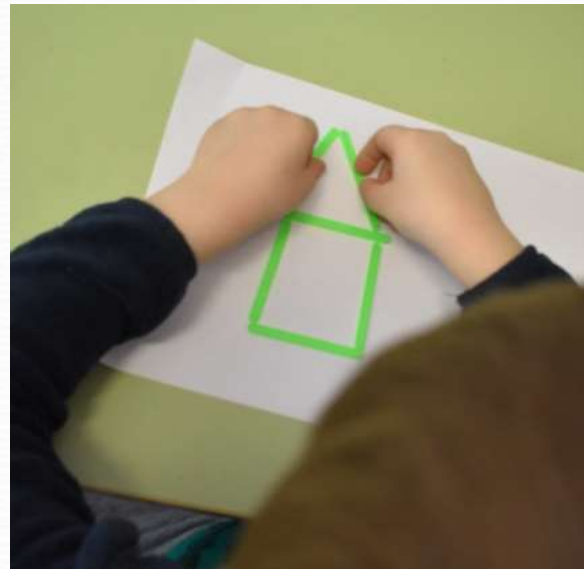
Пальчиковая гимнастика



Пальчиковая гимнастика



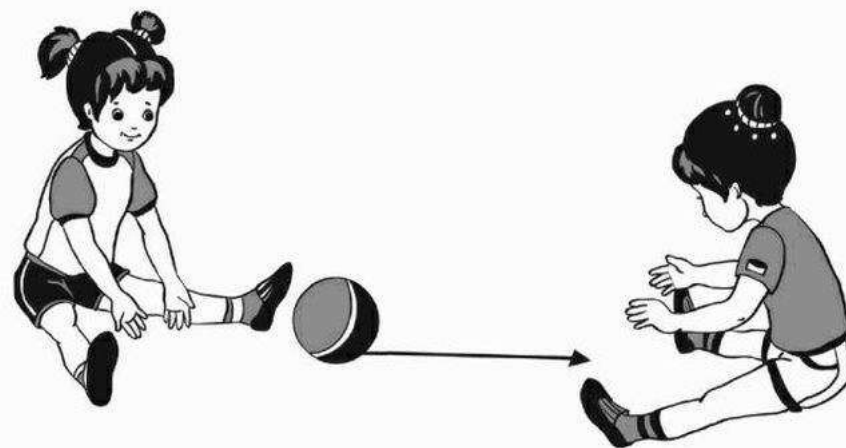
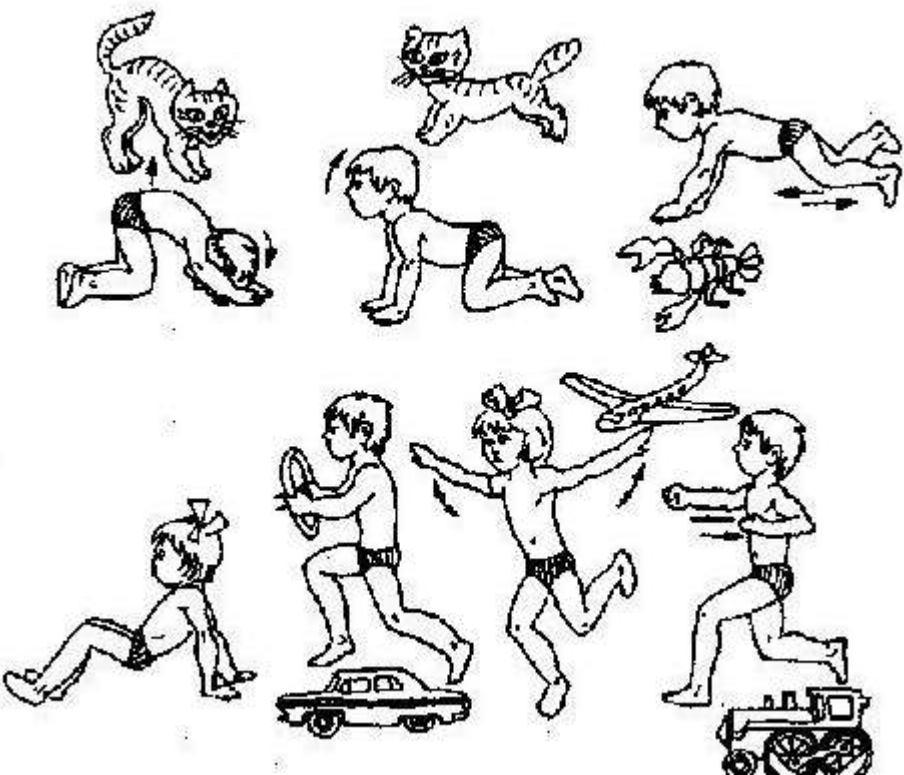
Упражнения с предметами



Упражнения с предметами



Игры на развитие кинестетического и кинетического восприятия и восприятия предметов в движении



Игры на развитие зрительного восприятия



Игры на развитие зрительного восприятия



Игры на развитие восприятия формы и цвета



Сенсорная игра «Найди такой же»



«Сенсорный ящик»



«Игры с прищепками»



«Говорящее зеркало»



Взаимодействие с родителями

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно сохранить в семье и детском саду единство и согласованность всех требований к ребенку. Задача специалистов - помочь родителям понять сущность имеющихся у ребенка отклонений.



Детям с расстройствами аутистического спектра требуется специальная подготовка к школьному обучению, которая включает опыт участия ребенка в групповых формах работы. Наличие опыта успешного вхождения в детскую среду является важным критерием для последующего школьного обучения.

