



Повышение мотивации у младших школьников с ОВЗ



ИВАНОВА АЛЕКСАНДРА АНАТОЛЬЕВНА УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
ИВАНОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Мотивация

Внутренняя

Внешняя



Мотивация: виды и особенности



Устойчивая

Неустойчивая



Мотивация: виды и особенности



Положительная

Отрицательная



Мотивация у учащихся



УЧЕБНЫЙ МОТИВ

СОЦИАЛЬНЫЙ МОТИВ

ПОЗИЦИОННЫЙ МОТИВ

ПОЛУЧЕНИЕ ОЦЕНКИ

ИГРОВОЙ МОТИВ

ВНЕШНИЙ МОТИВ

Особенности мотивации у школьников с ОВЗ



Продолжительная адаптация к школе

Мотивы недостаточно осознаны или не сформированы

Сниженный уровень развития регуляторно-волевой сферы

Избегание трудностей



Причины снижения мотивации у школьников с ОВЗ



**Несформированность учебной
деятельности школьника**

Низкий уровень знаний учащегося

**Умственное развитие ученика, задержка в
развитии**

Непонимание школьником цели учения

Страх у учащихся перед школой

**Отсутствие или недостаточная поддержка
со стороны родителей**

Рекомендации по формированию учебной мотивации



Создавать на уроке комфортные психологические условия.

Вооружать учащихся пониманием своей активной роли.

Включать формы изложения учебного материала, вызывающие удивление, интерес.

Находить возможности для поощрения учеников, создавать атмосферу успеха.

Выявлять индивидуальные особенности и способности учащихся.

Расширять свой опыт по использованию приёмов повышения мотивации учебной деятельности.

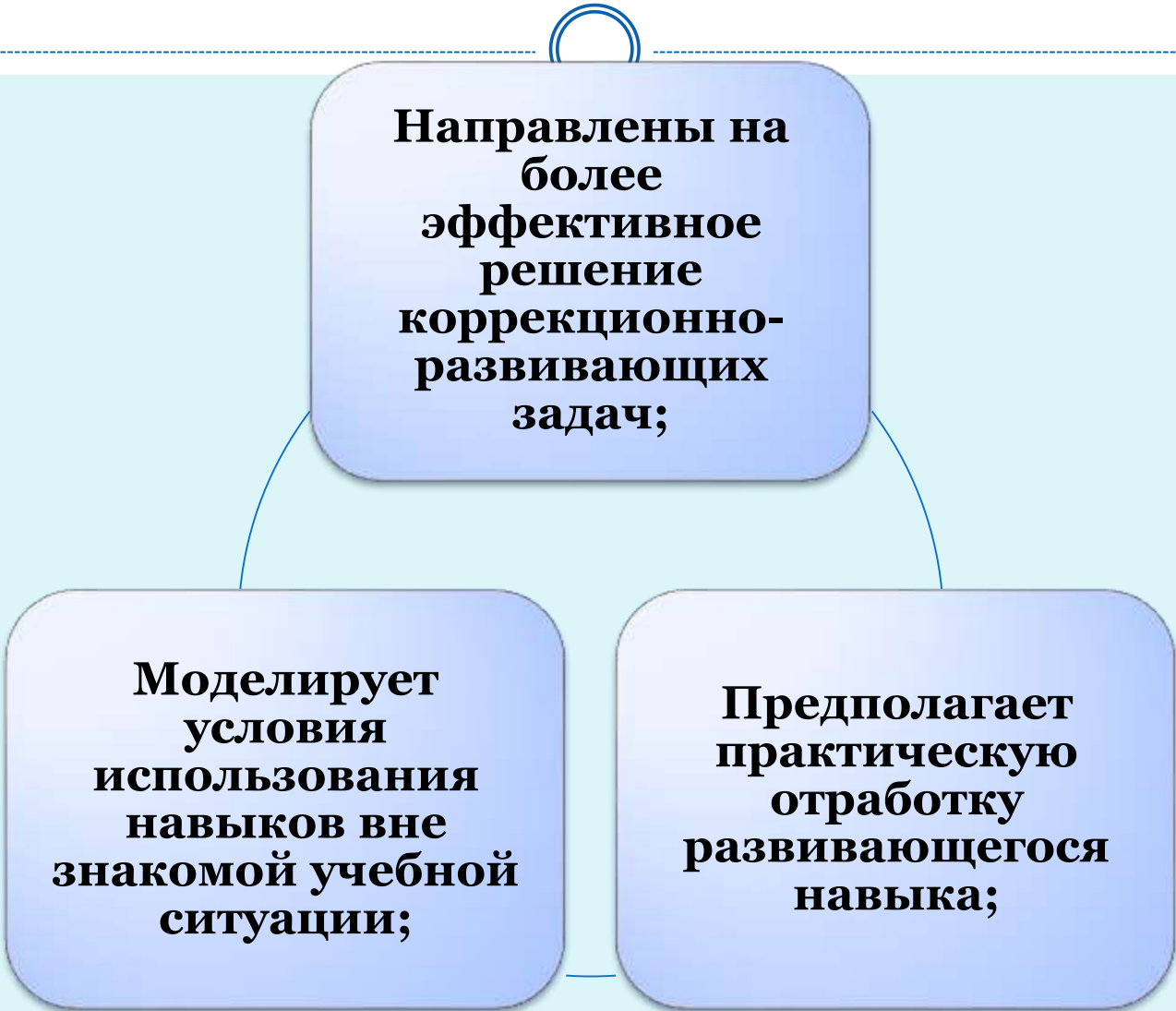
Развивать сотрудничество семьи и школы.



Условия эффективности работы по повышению мотивации



ПРИЕМ «СЮРПРИЗНЫЕ МОМЕНТЫ»



```
graph TD; A[Направлены на более эффективное решение коррекционно-развивающих задач;] --- B[Моделирует условия использования навыков вне знакомой учебной ситуации;]; A --- C[Предполагает практическую отработку развивающегося навыка;]; B --- C;
```

Направлены на более эффективное решение коррекционно-развивающих задач;

Моделирует условия использования навыков вне знакомой учебной ситуации;

Предполагает практическую отработку развивающегося навыка;





В каких случаях полезен?



- Особенно низкий уровень учебной мотивации.
- СДВГ.
- Дети с конкретными дефицитами (недостаточный навык анализа, синтеза, ориентировки в пространстве и т.п.)

ВАЖНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ





Общие примеры



- Загадки, нацеленные на конкретное действие (разгадка - пароль к сейфу с поощрением).
- «Что поменялось?» (занятие строится на поиске пропажи).
- «Поиск сокровища» (использование плана, карты, письменной многоступенчатой инструкции т.п.).
- «Шифровка» (в полученном сообщении место с поощрением).



Работа с конструктором



- Составим «сюрпризный момент», который подходит под описанный случай.

ЗАДАЧА



МЕСТО В ЗАНЯТИИ



ФОРМАТ



ДОСТУПНОСТЬ



ПООЩРЕНИЕ



Конструктор



Ваня. 10 лет. Сочетанное нарушение зрения и задержка психического развития. Низкая учебная мотивация, трудности с концентрацией внимания, быстрая истощаемость.

ЗАДАЧА	МЕСТО В ЗАНЯТИИ	ФОРМАТ	ДОСТУПНОСТЬ	ПООЩРЕНИЕ
Развитие умения ориентироваться в пространстве	Динамическая пауза (середина занятия)	«Поиск сокровища»	Письменная инструкция	Вещественное поощрение (наклейки, звездочки и т.п.)



Конструктор



Игорь. 11 лет. Сочетанное нарушение зрения и задержка психического развития. Трудности с переключением внимания, низкий и неравномерный темп деятельности.

ЗАДАЧА	МЕСТО В ЗАНЯТИИ	ФОРМАТ	ДОСТУПНОСТЬ	ПООЩРЕНИЕ
Развитие умения работать по инструкции	Начало	«Что поменялось?»	Предметное наполнение (игрушки, бытовые предметы и т.п.)	Устное поощрение (похвала, совет и т.п.)



Конструктор



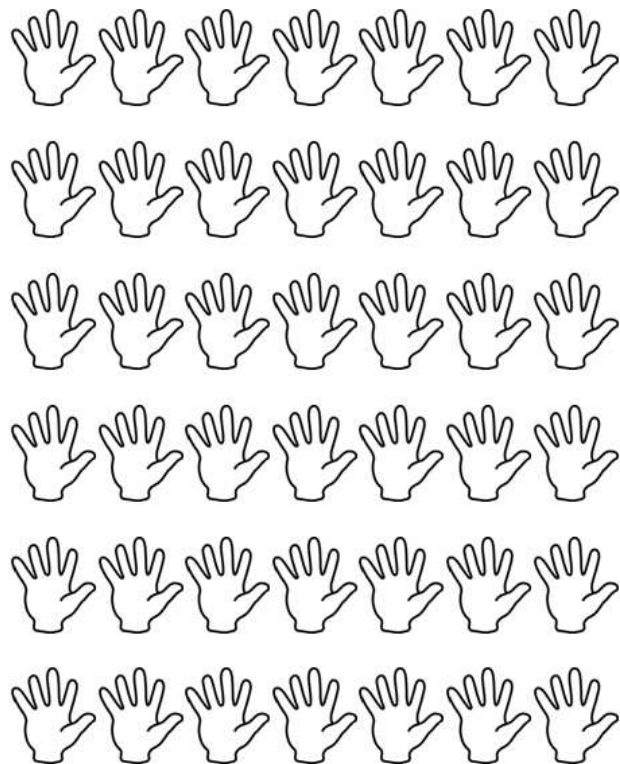
Кира. 11 лет. Задержка психического развития. Низкая учебная мотивация, быстрая истощаемость, трудности с установлением причинно-следственных связей.

ЗАДАЧА	МЕСТО В ЗАНЯТИИ	ФОРМАТ	ДОСТУПНОСТЬ	ПООЩРЕНИЕ
Развитие умения делать выводы	Окончание	Логические цепочки	Пазл	Поощрение в виде символической оценки «Дерево успеха»

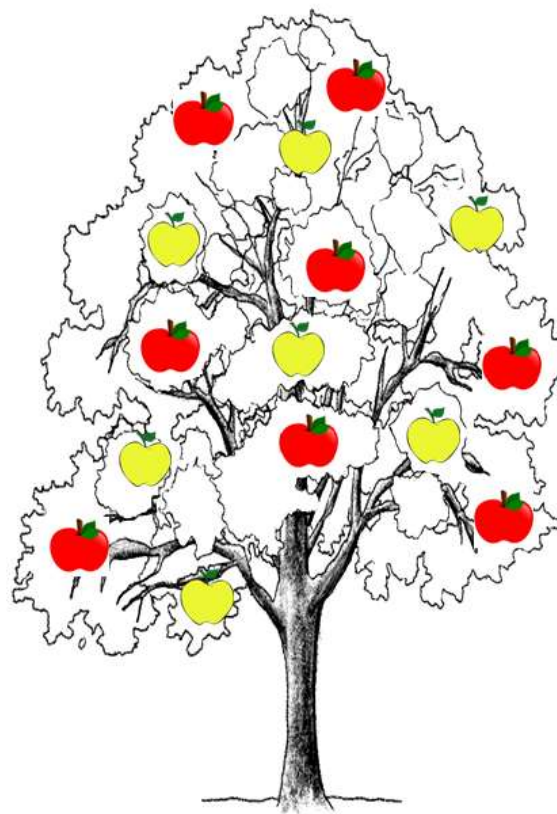
ПРИЁМ «ДЕРЕВО УСПЕХА»



Пятюня



Дерево «Успеха»



ПРИЁМ «ИГРА НА ВЫБОР»





Результаты коррекционно-развивающей работы специалистов



Учащийся адаптируется к школе

**Уровень мотивации
повышается, возникает интерес**

**Возрастает уровень развития
регуляторно-волевой сферы**

**Снижается тревожность при
возникновении трудностей**