



**Особенности работы с о школьниками
с ЗПР основного уровня образования
на коррекционных занятиях и уроках
русского языка**

Особенности учебной деятельности обучающихся средней школы с ЗПР



- Особенности познавательной сферы
- Особенности речевого развития
- Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы



Направления логопедической работы



Развитие словаря

Лексическая работа

Работа над
орфографией и
пунктуацией

Развитие навыков
построения связного
высказывания и
работа с текстом





Развитие словаря

Последовательности работы по восполнению пробелов:

- Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления.
- Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления.
- Расширение понятия о родственных словах.
- Дифференциация предлогов и приставок.
- Практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления.
- Понятие о многозначности слов.



Задание на словообразование с помощью суффиксов



5. Отыщи нужный суффикс.

а) Чётко и внимательно прочитай:

цветец, корминка, морозок, шкафочка, снежушка,
коробчик, солomuшка, соловинка

Что нужно изменить в этих необычных словах? Запиши правильно образованные тобой слова.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания)

б) Предложи подобное задание своему товарищу (2—4 слова). Проанализируйте вместе с ним правильно образованные слова.

1. Чётко прочитай слова:

колос, зернышко, сапожищи, книга, тетрадь, дынька,
мостик, скамья, лапища, перышко, рябина, тетрабочка,
сапoжок, розочка, паучище, домина, книжница, радуга,
колесо, корзинница.

Прочитай только те слова, которые не только называют предмет, но и указывают на его величину. Назови ту часть слова, которая указывает на величину предмета.

Запиши сначала слова, обозначающие маленькие предметы, затем — очень большие. Выдели значком ту часть слова, которая указывает на величину предмета. Выдели ударный слог в трёхсложных и четырёхсложных словах.

Подбери к двум любым словам, обозначающим маленький предмет и очень большой, подходящие по смыслу.

6. Чётко прочитай слова:

белый; голубой; жёлтый.

На какой вопрос отвечают эти слова и какой признак предмета обозначают?

Измени эти слова так, чтобы они обозначали неполноту признака, добавив сочетание букв (суффикс) *-оват-*.

Запиши слова по образцу: *белый* — *беловатый*. Что изменилось в слове?

Выдели значком \frown общую часть слов (корень); значком \wedge — ту часть, которая находится после него (суффикс).

Прочитай слова, которые обозначают неполноту признака, и назови ту часть (суффикс), которая придаёт слову это значение. Запиши их во 2-й столбик.

Во вновь образованных словах замени суффикс *-оват-* сочетанием *-ок-*; конец слова убери. Назови и запиши в 3-й столбик вновь образованные слова. Выдели значком \wedge в словах ту часть, которая изменила слово. Назови её.

Во вновь образованных словах 3-го столбика замени сочетание букв *-ок-* на сочетание *-изн-*, добавив окончание *-а*. Выдели значком \wedge ту часть слова, которая изменила его значение. Назови её. Справься о значении вновь образованных слов 4-го столбика в толковом словаре.



Задание на словообразование с помощью приставок



13. Четко прочитай:

ход, груз, воз, сад, корм, друг, мороз, страх, мир, снег, дым, берег, город, соль.

Что ты прочитал? Что можно сказать об этих словах?

Образуй от данных слов новые так, чтобы в их образовании участвовали и суффикс и приставка. Если нужно, добавь окончание. Выдели все части слова.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности составления слов.)

17. Почему они так называются?

- а) Конюшня, салатница, конфетница, подснежник, подосиновик, подушки, подоконник.
- б) Садовод, водолаз, сыроежки, овощерезка, книголюб, рукомойник, головоломка.

Поясни значение слов. Как проверить, правильно ли ты определил их значение? Можно ли при помощи анализа состава слов выяснить их значение?



3.

а) Четко прочитай слова:

подбежать, подкрасить, подлететь, подлечить, подплыть, посадить, подсыпать, подтаять.

Из данных слов выбери и назови слова со значением: а) приближения; б) добавления; в) выполнения действия не до конца. Обрати внимание на сочетание букв перед главной частью слова (приставку)

б) Четко прочитай слова:

перебросить, пересолить, переест, перелететь, перейти, переутомиться, переварить

Выбери и назови слова со значением: перемещения; высшей степени действия. Обрати внимание на сочетания букв, стоящее перед главной частью слова (приставку).

Составь предложения со 2-м и 4-м словом. Поясни, с каким значением ты выбрал слова.





Лексическая работа

Основные задачи:

- Научиться правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций, устанавливать связь между формой и значением.
- Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность умственных действий в развёрнутом высказывании.





Задание антонимы



1. Чётко прочитай слова:

бледный — румяный; ранний — поздний; широкий — узкий; белый — чёрный; тогда — теперь; яркий — тусклый; короткий — длинный; утро — вечер; высокий — низкий; здесь — там; сладкий — горький; близкий — далёкий.

Как слова каждой пары отличаются по значению? Запиши пары слов, противоположных по значению (антонимы), в следующем порядке: слова, обозначающие время; размер; цвет; место; вкус. Устно составь с парой слов каждого значения предложения.



2. Чётко прочитай слова:

встречать, работать, ненастье, потушить, школа, мягкий, правда, можно, ложь, урок, зажечь, север, загадка, вред, полдень, родной, жара, жёсткий, провожать, лениться, юг, отгадка, нельзя, холод, польза, трактор, полночь, чужой, портрет.

Найди и запиши парами слова, которые имеют противоположный смысл (антонимы). Какие слова оказались лишними? Почему? Обоснуй правильность выполнения задания.

8. Чётко прочитай словосочетания:

легкий рюкзак, лёгкая задача, лёгкий мороз;
старый сад, старая квартира;
твёрдый грунт, твёрдая воля;
глухой голос, глухой переулок;
мягкий климат, мягкий диван;
свежий хлеб, свежая рубашка;
слабый голос, слабые знания.

В каждом словосочетании подбери к слову-признаку слово-антоним.

(Упражнение выполняется по цепочке, коллективно; каждый ученик подбирает слова-антонимы к одинаковым по написанию словам. Каждый учащийся должен пояснить, почему он подобрал то или иное слово)





Задание синонимы



3. Чётко прочитай словосочетания:

сильная метель	большое несчастье
плохая погода	сильный дождь
полная тишина	буря на море
бесстрашный лётчик	соседняя школа
пасмурная погода	смышлёный ученик
правильный ответ	занимательный рассказ

Замени выделенные слова, близкими по значению (синонимами).
Запиши словосочетания с подобранным тобой словом.
(Взаимопроверка с обсуждением правильности подбора слов.)



4. Чётко прочитай словосочетания:

обвести вокруг пальца; не давать в обиду; держать язык за зубами; задрать нос; повесить нос; кривить душой; сидеть сложа руки.

Логопед поясняет смысл термина «фразеологические обороты». Замени фразеологический оборот одним словом-синонимом (устно). Составь и запиши предложения с фразеологическими оборотами.



6. Чётко прочитай слова:

бояться, трусить; сердиться, злиться; кричать, гадеть; перегнать, обскакать; лошадь, кляча; учить, долбить; разговор, болтовня; высокий, долговязый; застрять, задержаться; бродить, слоняться.

Что можно сказать о данных парах слов? Сколько групп синонимов ты можешь выделить?

Прочитай слова-синонимы, выражающие движение; чувства.

Прочитай слова-синонимы, которые не только обозначают предмет, действие или признак, но и выражают наше отношение к ним. Составь с ними предложения и запиши их.

7. В течение 10 минут подбери синонимы, обозначающие:

— движение: иду...

— речь: говорю...

Расположи слова по степени скорости движения, громкости звучания голоса (по мере ее увеличения). Объясни оттенки значений слов.

Составь с любыми словами из каждой группы 2—3 предложения.



Работа над орфографией и пунктуацией



Задачи:

- Освоение грамматических знаний
- Освоение правил правописания
- Освоение различных способов проверки слов
- Овладение умениями применять их в творческих работах
- Выработка навыков самоконтроля.





Задания по орфографии



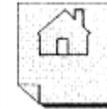
6. Чётко прочитай словосочетания:

Влезть на дерево — ... отплыть
от берега — ... отойти от дома
— ... доехать до гаража — ...
подплыть к пристани — ...
приклеить марку к конверту — ...
вынести из комнаты — ...
поднялся на гору — ... опустился
на крышу — ... привязал лошадь к
столбу — ...

Выдели в каждом словосочетании предлог и приставку разными цветами.

Замени устно данные словосочетания противоположными по смыслу. Назови в них предлоги и приставки.

Прочитай ещё раз и вспомни те подобранные словосочетания, в которых предлоги приставки одинаково произносятся. Составь с ними предложения.



8. Чётко прочитай предложения

Лес да **вода** (*водяной*) поле красят.
Без тучи нет **дождя** (*дождевой*).
Все сосны **обледенели** (*ледяной*).
Утром Саша получил **письмо** (*письмецо*) от друга.
Земля (землица) кормит людей, как мать **детей**
(*детки*).

Обозначь корни и ударные слоги в выделенных словах. Что можно сказать о гласных в корнях этих слов? Правильно ли подобраны проверочные слова (в скобках)?

При необходимости исправь ошибки, подобрав как можно больше проверочных слов.



Развитие навыков построения связного высказывания



Цели:

1 Программирование смысловой структуры высказывания.

2 Установление связности и последовательности высказывания.

3 Отбор языковых средств.

Формы текстового материала:

- ✓ незаконченный текст с пропущенными в нём словами, словосочетаниями, фразами;
- ✓ деформированный текст с переставленными предложениями или поменявшими места частями;
- ✓ текст с введёнными в него словами, предложениями, абзацами, которые необходимо исключить по тем или иным признакам;
- ✓ текст, который следует дополнить определёнными языковыми категориями.





Задания по тексту

6. Чётко и внимательно прочитай:

Утром рыба клюёт хорошо. После рыбной ловли мы обязательно готовим на костре уху. Какое это чудо! Мы встали рано. Быстро идём к реке. Устраиваемся поудобнее, закидываем удочки и ждём. Мы живём на берегу реки, и мой брат Дима любим удить рыбу. Сосед Петр Иванович часто берёт нас на рыбалку.

Можно ли считать эту запись текстом (рассказом)? Что ты можешь сказать о последовательности событий в рассказе?

Определи правильную последовательность рассказа цифрами. Прочитай составленный рассказ. Озаглавь его. Докажи правильность выполнения задания. Измени вторую часть рассказа, чтобы она стала смешной.

10. Внимательно прочитай текст:

Подснежники

Я встал в этот день рано. Утро было солнечное, ясное. Но кое-где на небе виднелись белые облака. Дул ветерок. Я пошёл в лес. В лесу ещё много снега, а на пригорках появились первые проталины. Недалеко от проталин зазеленели острые листочки. Это подснежники. Я бродил в лесу, глубоко вдыхал свежий весенний воздух. Уже в морозном вьюжном феврале под пушистым снежным ковром начинают расти первые весенние растения! Как только снег начинает таять, подснежники спешат зацвести. Они любят свет, поэтому появляются рано. В голом лесу много света.

Подумай, что в тексте не относится к теме, и объясни, почему ты так думаешь.

Вычеркни те предложения, которые не соответствуют теме. Прочитай исправленный текст. Соответствует ли теперь содержание названию текста?



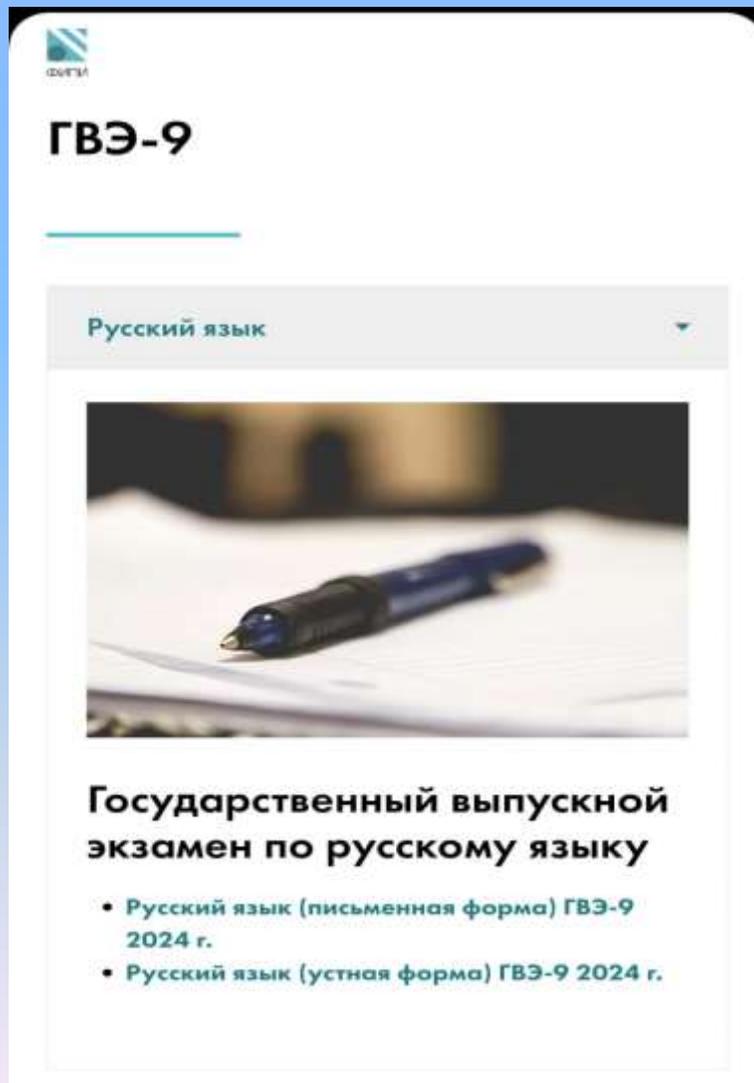
ГВЭ – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫПУСКНОЙ ЭКЗАМЕН

- ✓ ГВЭ проводится в устной и письменной форме.
- ✓ Письменный экзамен ГВЭ-9 по русскому языку проводится в нескольких форматах в целях учёта возможностей разных категорий участников с ОВЗ.
- ✓ Экзаменационные материалы по русскому языку для ГВЭ-9 в письменной форме разрабатываются для разных категорий обучающихся с ОВЗ.



СПЕЦИФИКАЦИЯ

экзаменационных материалов для проведения в 2024 году государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования (письменная форма)
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ



ГВЭ-9

Русский язык



Государственный выпускной экзамен по русскому языку

- Русский язык (письменная форма) ГВЭ-9 2024 г.
- Русский язык (устная форма) ГВЭ-9 2024 г.



<https://fipi.ru/gve/gve-9>



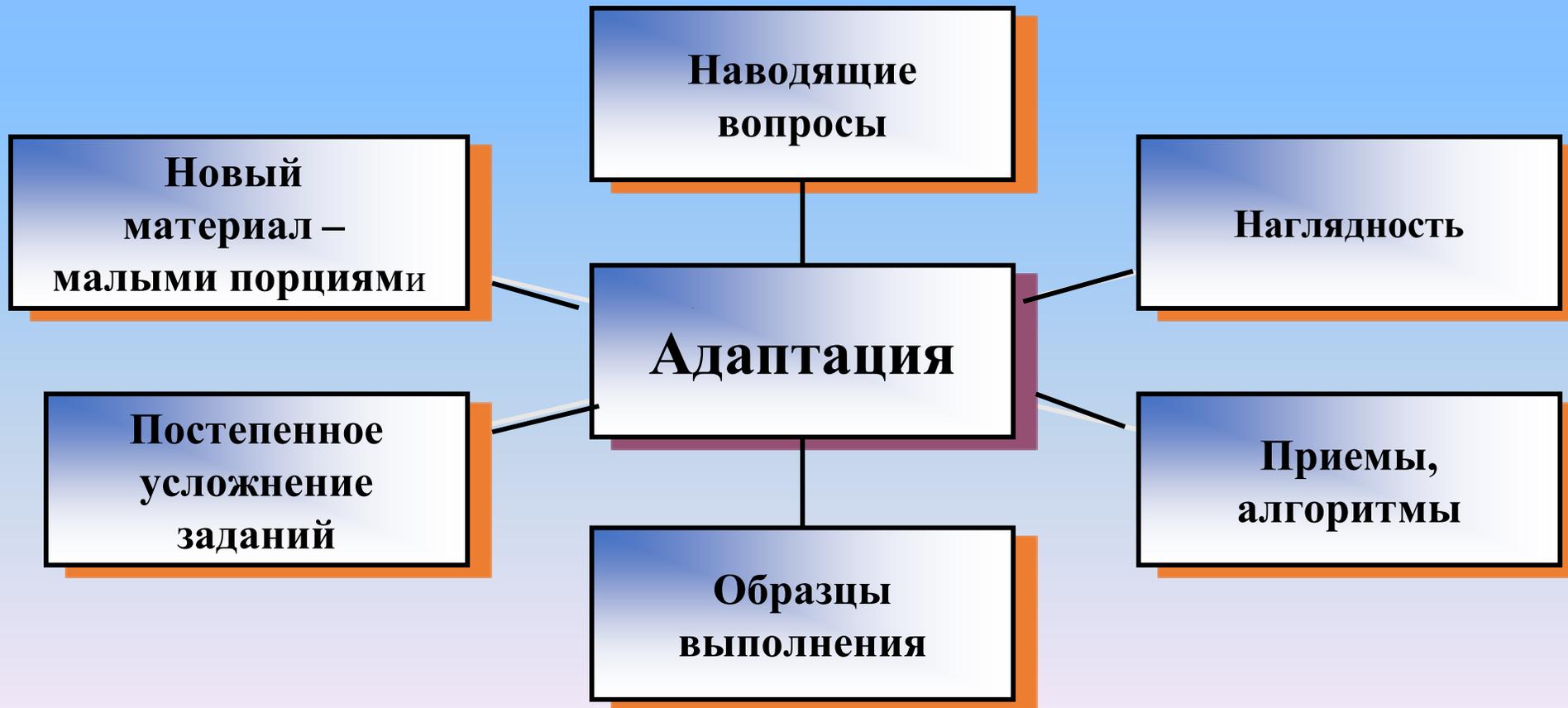
Экзаменационные материалы содержат помету «К»

Предназначены для глухих обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи. Форма – изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору. Экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускаются тексты сюжетные и адаптированные с учётом категории экзаменуемых. Для глухих обучающихся и обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрены особые критерии оценивания грамотности.



Особенности обучения детей с ЗПР

Необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся:



Особенности изложения (сжатого или подробного) с творческим заданием с пометой «К»*

Тексты для изложения подбираются повествовательного характера с ясным содержанием и сюжетной линией, чётким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц. В текстах не используются сложные синтаксические конструкции, обилие изобразительных средств и тропов, диалектной, архаичной лексики.

*Предназначены для обучающихся с задержкой психического развития.

Форма – изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору.



Образец текста изложения с литерой «К»



До ранней весны 1925 года я никогда не встречался с Сергеем Александровичем Есениным, не видал даже его портретов. Почему-то представлялся он мне рослым, широкоплечим, широконосым. И знал о нём, о его личности очень немного, почти не имел общих знакомых. Но стихи его любил давно. Сразу полюбил, как только прочитал в каком-то журнале. И потом, во время моих гастролей по Европе и Америке, всегда возил с собой сборник его стихов. Такое у меня было чувство, как будто я возил с собой горсточку русской земли.

«Приведём к вам сегодня Есенина», – объявили мне как-то знакомые. Часам к двенадцати ночи я после спектакля прихожу домой. Небольшая компания моих друзей и Есенин уже сидят у меня. Поднимаюсь по лестнице и слышу радостный лай Джима, той самой собаки, которой потом Есенин посвятил стихи. Джим радостно взвизгивал, стремительно высовывал голову из-под руки Есенина и лизал его лицо. Есенин встал и с трудом старался освободиться от Джима, но тот продолжал на него скакать и ещё несколько раз лизнул его в нос. «Да постой же, может быть, я не хочу с тобой целоваться. Что же ты всё время лезешь целоваться», – говорил Есенин и широко улыбался. Сразу запомнилась мне эта его по-детски лукавая улыбка.

Меня поразила его молодость. Когда он молча и застенчиво подал мне руку, он показался мне почти мальчиком, юношей лет двадцати. Когда он заговорил, сразу показался старше. Пытливое, вдумчивое, честное выражение появилось на его лице.

(По В.И. Качалову)

228 слов

Задание

1. Прослушайте (прочитайте) текст. Напишите изложение по фрагменту произведения В.И. Качалова. Передайте главное содержание текста. Напишите сжатое или развёрнутое изложение (по выбору экзаменуемого). Изложение можно писать как от первого, так и от третьего лица. Объём развёрнутого изложения – не более 300 слов. Объём сжатого изложения – от 40 до 100 слов. Если в сжатом изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:

Как характеризует человека его отношение к животным?

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения.

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме от 70 слов. Если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.



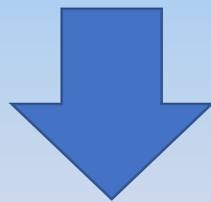
Минимально необходимый объём письменной работы в форме изложения с творческим заданием

- изложение – от 40 слов (если в изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то изложение оценивается 0 баллов);
- объём подробного изложения не регламентирован;
- творческое задание (сочинение) – от 70 слов (если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то сочинение оценивается 0 баллов).



ВАЖНО!

- Текст для изложения выдается для чтения и проведения подготовительной работы на 40 минут (при этом прочтение текста для изложения организатором в аудитории не осуществляется)



Восприятие текста не слуховое, а зрительное



Особенности подготовки учащихся с ЗПР к ГВЭ в формате изложения с творческим заданием



Трудности, которые возникают при написании изложений и сочинений



Учащиеся с ЗПР

Запоминание текста

Выделение главного

Выстраивание логической цепочки

Маленький словарный запас, многочисленные повторы слов

Излагают мысли либо с помощью однотипных синтаксических конструкций, либо с помощью большого по объёму предложения, равного абзацу

Сочинения написаны «детским» языком

Несоблюдение орфографических и пунктуационных норм

Общие рекомендации при подготовке обучающихся с ЗПР

1. Обучающиеся должны запомнить, что переписывать текст не нужно!
2. Учащиеся должны уметь пользоваться словарями.
3. Должны уметь выделять ключевые слова.
4. Должны знать, как сократить текст.
5. Должны уметь записать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.



Предварительная регулярная работа

Словарная
работа

Тема,
основная
мысль

Ключевые
слова

План
текста

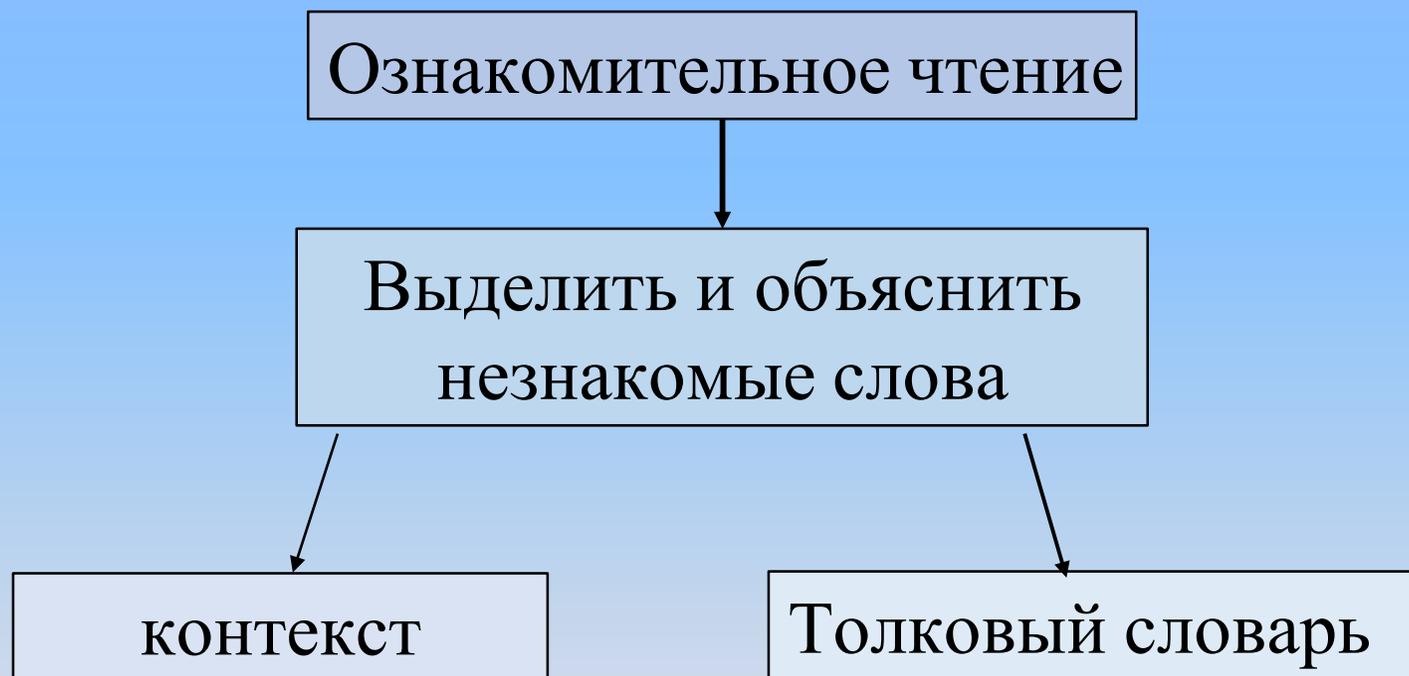
Главная и
второстепенная
информация

Сокращение
небольших
текстов



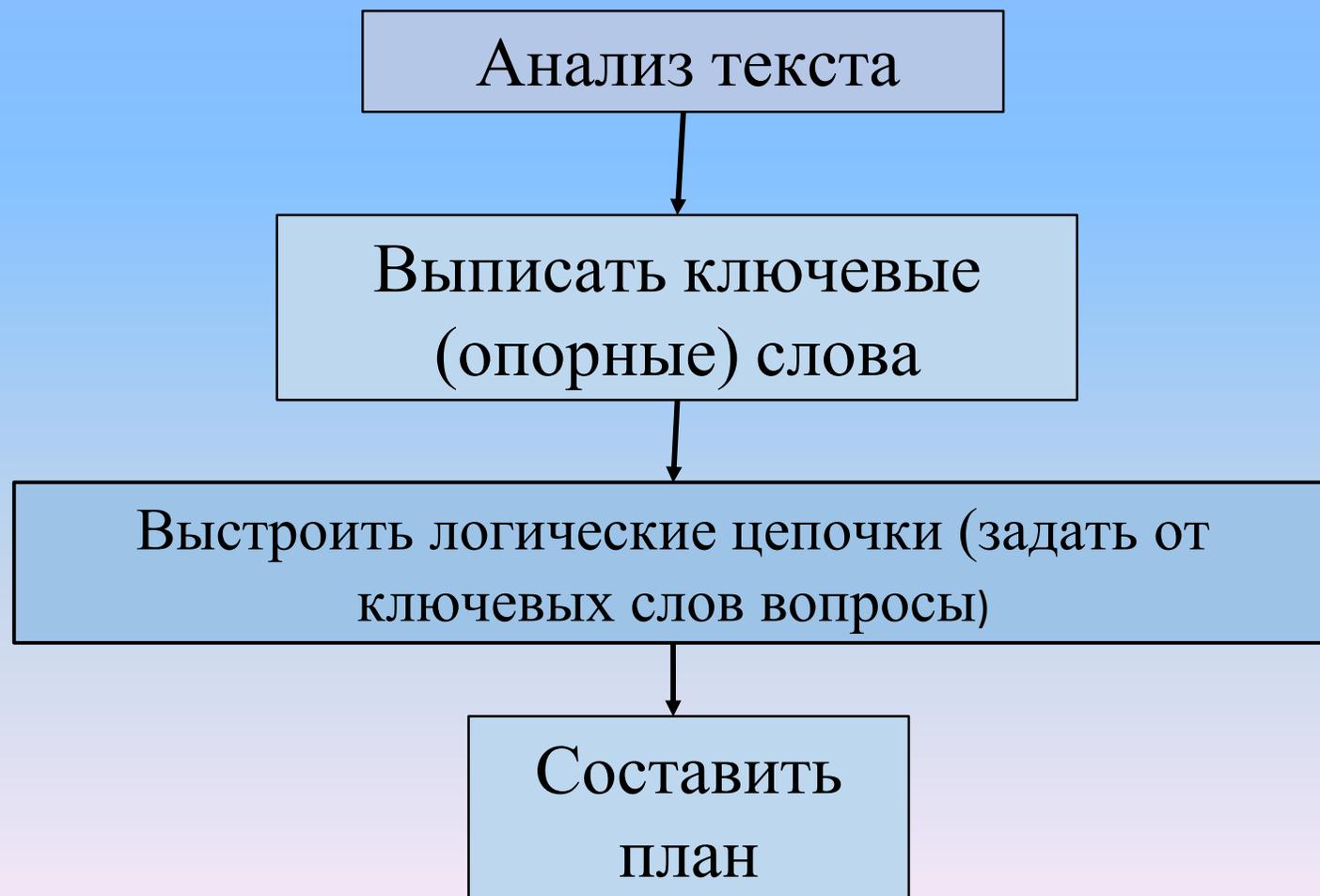
Алгоритм работы над изложением учащихся с ЗПР

1 этап



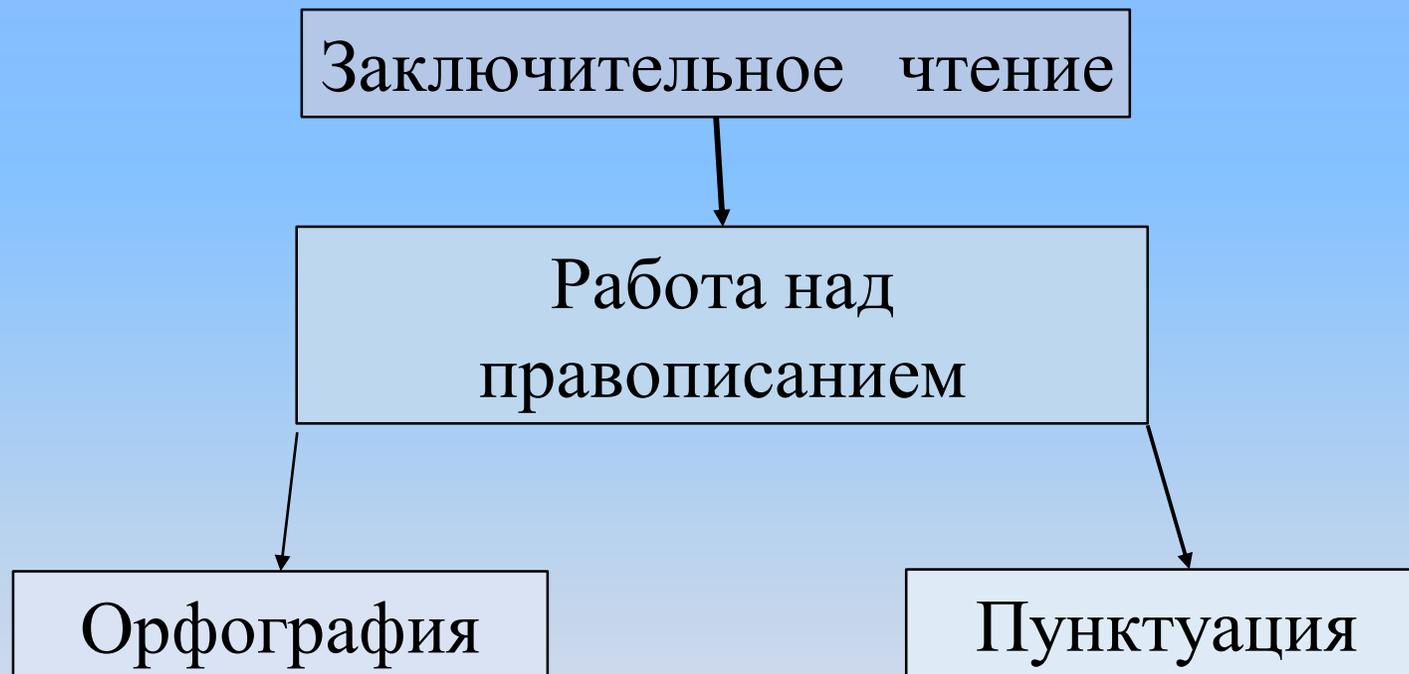
Алгоритм работы над изложением

**2 этап
(ЗПР)**



Алгоритм работы над изложением

3 этап



Алгоритм работы над изложением

4 этап

Написание изложения

Проверка



Работа над творческим заданием (сочинением-рассуждением)

- Данный вид работы также вызывает у учащихся с ЗПР затруднения.
- Учащимся с ЗПР трудно сформулировать и оформить мысли, поэтому в сочинениях нет абзацев, одна и та же информация повторяется несколько раз. Трудно привести примеры из жизненного опыта.



Шаблон рассуждения с аргументом из жизни

Сегодня я прочитал(а) текст (кого?) _____ (имя и фамилию автора возьми в конце текста). Он рассказывает о том, как _____ (закончи это предложение и добавь ещё 2 своих предложения). Это произведение (кого?) _____ (имя и фамилию автора возьми в конце текста) заставило меня задуматься над вопросом: « _____ ?» (перепиши вопрос точь-в-точь, как он звучит в задании).

По моему мнению, _____. (ответь на вопрос задания, как считаешь нужным). Я так считаю, потому что _____ (закончи предложение).

Свой ответ я могу подтвердить примером из жизни. Однажды я видел(а) такой случай.

_____ (расскажи об похожем случае, напиши 5-6 предложений)

Получается, что я прав(а). _____ (перепиши 1-ое предложение 2-го абзаца своего сочинения без слов «по моему мнению, »)



Обучение работе с шаблоном

- 1. Совместная работа. Проговариваются и под диктовку учителя заполняются пробелы в шаблоне.
- 2. Сочинение проговаривается, но пробелы заполняются самостоятельно. Сначала данная работа проводится по абзацам, затем со всем текстом.
- 3. Самостоятельная работа в классе с консультацией учителя по необходимости.
- 4. Самостоятельная работа дома.
- 5. Контрольное сочинение.

