

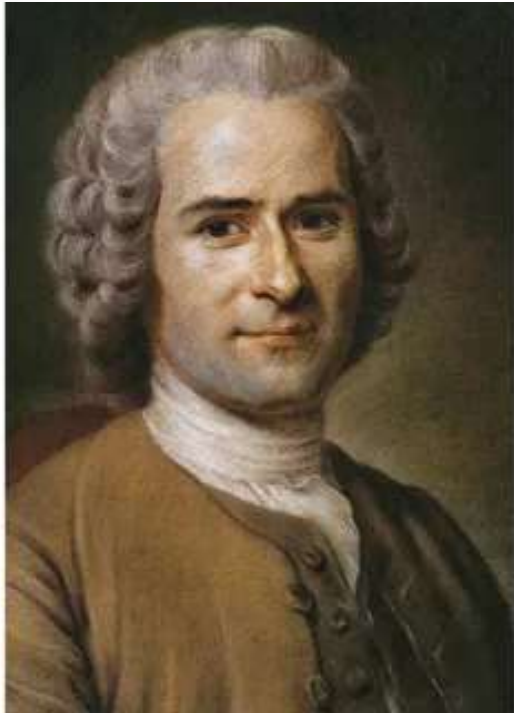


ГБОУ "Школа № 1499
имени Героя Советского Союза
Ивана Архиповича Докукина"
г.Москвы

Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста

Подготовили
Воспитатель Кораблина А. В.
Учитель-логопед Дременкова Е. В.





**«Чтобы сделать
ребёнка умным и
рассудительным,
сделайте его
крепким и
здоровым.»**

Ж.-Ж. Руссо



Здоровьесберегающие технологии

это система образовательных, оздоровительных, корректирующих и профилактических мероприятий, направленных на сохранение, укрепление и развитие духовного, эмоционального, интеллектуального, личного и физического здоровья.



**«Учитель может сделать для
здоровья школьников
гораздо больше, чем врач»**

Н. К. Смирнов





Цель здоровьесберегающих технологий:

1

Сохранить здоровье

2

Сформировать необходимые знания, умения и навыки

3

Научить пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.



Задачи здоровьесберегающих технологий:

- Формировать здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее поведение в специально созданных и жизненных ситуациях;
- Создавать психологически комфортную среду;
- Обогащать эмоциональную сферу положительными эмоциями;
- Развивать дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни;
- Корректировать проявление эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка)
- Дать представления о значении сердца, легких, мышц, языка, глаз, зубов в жизнедеятельности человека, условиях их нормального функционирования;
- Развивать умения действовать в соответствии с усвоенными правилами;
- Уметь объяснять, выражая в речи, свое здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее поведение.



«Не навреди!»

**Принципы
использования
здоровьесберегающих
технологий**

**Принцип
непрерывности**

**Принцип
Индивидуальн
ости**

Средства и методы здоровьесберегающих технологий



Средства двигательной направленности



Природные средства оздоровления



Гигиенические средства



Режим дня

Режимные моменты

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, совместные игры	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.25
Завтрак	8.25- 8.50
Игры, занятия по подгруппам	9.10- 9.55
Сбор на прогулку	9.55-10.05
Прогулка	10.05-11.05
Приход с прогулки, раздевание	11.05-11.15
Подготовка к обеду	11.15-11.20
Обед	11.20-11.45
Подготовка ко сну	11.45-11.55
Дневной сон	11.55- 14.55
Подъём, разминка, гигиенические процедуры	14.55-15.05
Полдник	15.05 - 15.20
Совместная игра, двигательная деятельность	15.20-16.15
Подготовка к ужину	16.15- 16.30
Ужин	16.30-16.55
Совместная игра, двигательная деятельность	17.00-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.35
Вечерняя прогулка, постепенный уход домой	17.35 -19.00

ЧИСТОТА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ

Живем в мире чистоты, здоровья, порядка



Современные здоровьесберегающие педагогические технологии



- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Коррекционные технологии.



Технологии сохранения и стимулирования здоровья



- - Ритмопластика
- -Динамические паузы (физкультминутки)
- -Подвижные и спортивные игры
- -Релаксация
- -Гимнастика пальчиковая
- -Гимнастика для глаз
- -Гимнастика дыхательная
- -Гимнастика пробуждения



Технологии обучения здоровому образу жизни



- Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)
- Коммуникативные игры
- Занятия из серии «Здоровье»
- Самомассаж



Коррекционные технологии



- Технологии музыкального воздействия
- Технологии воздействия цветом
- Технологии коррекции поведения
- Сказкотерапия
- Су Джок



Этапы работы по Су-Джок терапии.



I этап.

Знакомство детей с Су-Джок, правилами его использования.



II этап. Закрепление знаний в упражнениях, играх.



III этап.



Самостоятельное использование шарика Су-Джок в соответствии с потребностями и желаниями.





Требования при организации работы.

1

**Мотивационное
обеспечение**

2

**Эмоциональное
сопровождение**

3

**Особенности
взаимодействия с детьми**



**Какие технологии можно
использовать для подготовки детей
к продуктивной деятельности
(лепка, рисование, письмо)?**

1. Коммуникативные игры
2. Использование Су-Джок
3. Сказкотерапия

Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда



Цель: преодоление и профилактика речевых нарушений в коррекционно — развивающем процессе, сохранение здоровья.



Логоритмика

Метод преодоления речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.





Дыхательная гимнастика





Работа с природными материалами





«Рука - это внешний мозг»

Иммануил Кант

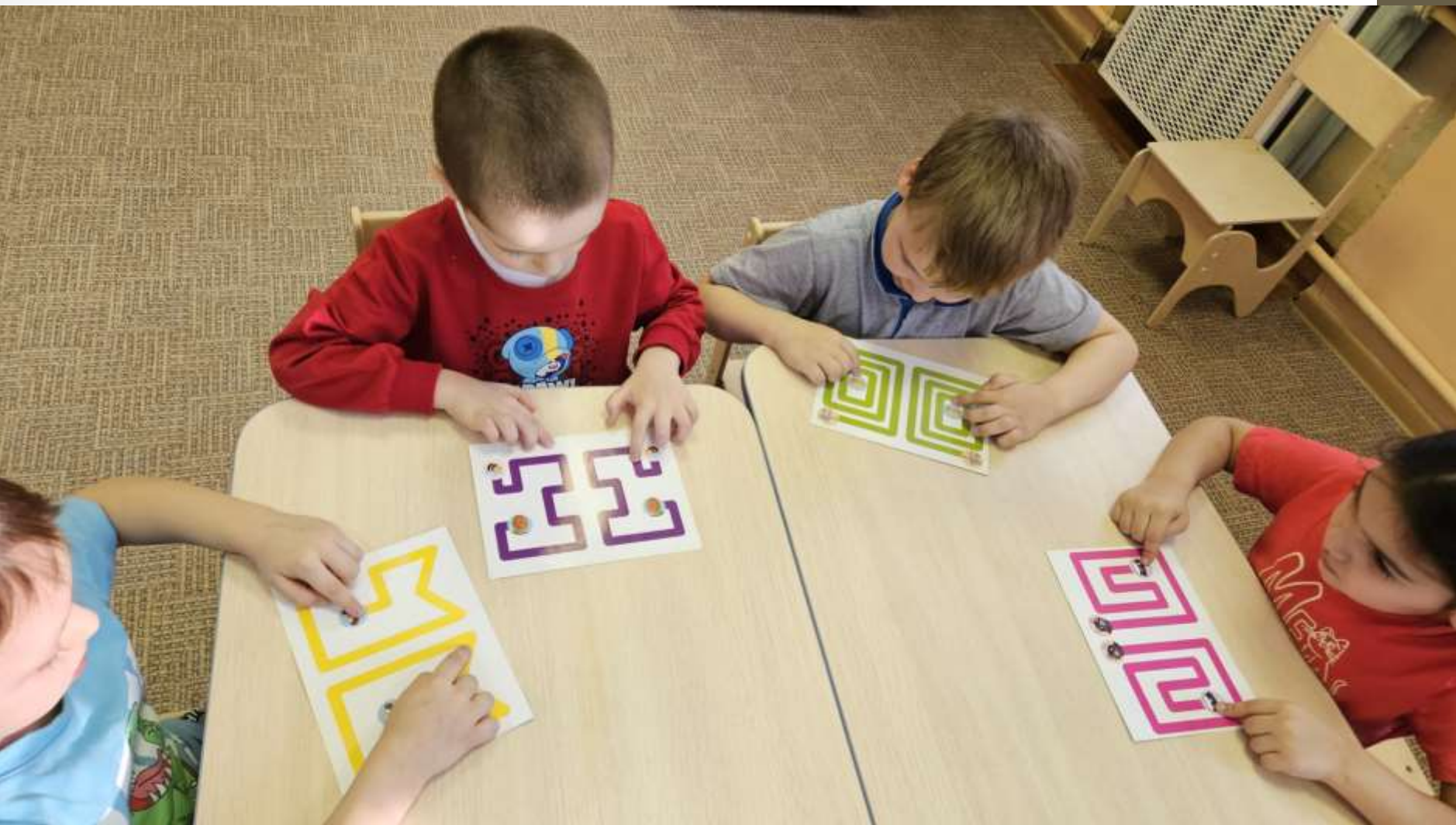
Пальчиковые игры



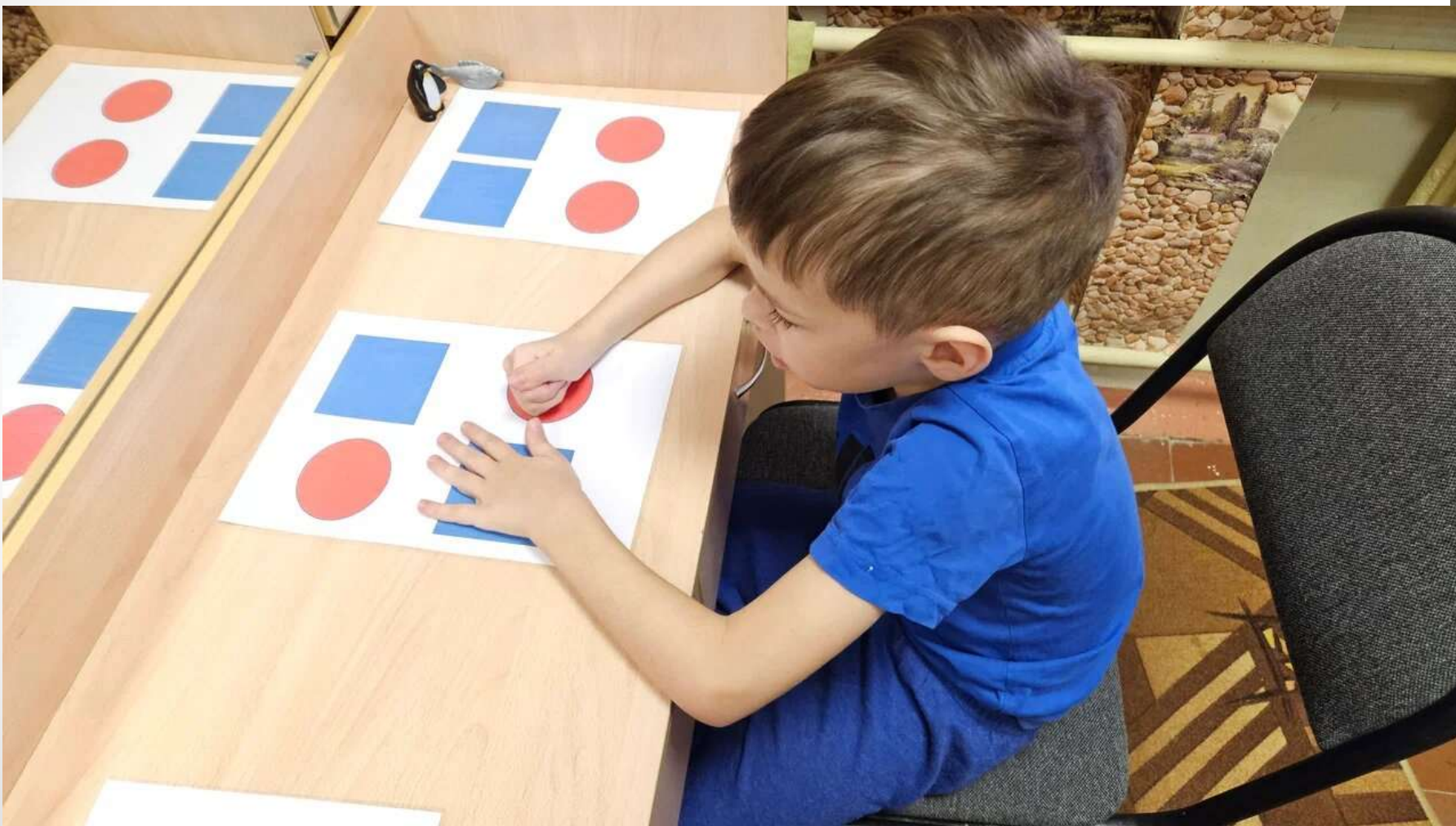
Массаж и самомассаж



Двуручная деятельность



Кинезиологические упражнения- игры на переключение.





Кинезиологические мешочки и мячики







Какие упражнения способствуют формированию межполушарного взаимодействия?

1. Логоритмика
2. Двуручная деятельность
3. Кинезиологические упражнения.

Использование здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ способствует:



- повышению работоспособности, выносливости детей;
- развитию психических процессов;
- формированию, развитию двигательных умений и навыков;
- развитию общей и мелкой моторики;
- способствует социальной адаптации детей с ОВЗ.

Обратная связь (вебинар 01.02)





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

