

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1499
Ж.А. Синельникова
«28» декабря 2021 г.

Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее – Положение) определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной программы развития (далее – СИПР) в ГБОУ Школе №1499 (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О УО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- приказом Департамента образования и науки города Москвы от 12.11.2021 №682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом Школы и ее локальными нормативными актами.

1.3. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и адаптированной основной образовательной программой (далее – АООП) Школа разрабатывает СИПР учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Основанием разработки СИПР является заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее – ЦПМПК г. Москвы)

1.5. Целью реализации СИПР является овладение обучающимся жизненными компетенциями, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

2. Порядок разработки СИПР

2.1. Разработка СИПР обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее – обучающийся с ОВЗ) является частью системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включающей в себя описание регламента, содержания и форм организации обучения, мер психолого-педагогической и специальной поддержки, осуществляемой в том числе и через проведение психолого-педагогического обследования и оценку состояния развития обучающегося Психолого-педагогическим консилиумом Школы (далее -ППк Школы).

2.2. Психолого-педагогическое обследование обучающегося включает:

- изучение заключения ЦПМПК г. Москвы и другой предоставленной на обучающегося документации;
- знакомство с семьей обучающегося и условиями его обучения/воспитания в семье;

- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую работу;
- проведение диагностических мероприятий.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования обучающегося составляется психолого-педагогическая характеристика, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования.

2.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой для последующей разработки СИПР.

2.5. В психолого-педагогической характеристике указываются:

- год обучения в образовательной организации;
- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами, характерологические особенности личности ребенка;
- сформированность социально-значимых навыков, умений: коммуникативные возможности.
- описание особенностей игровой деятельности;
- характеристика предметно-практической деятельности (действия с предметами, инструментами, материалами); интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение;
- сформированность представлений об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире); самообслуживание;
- потребность в присмотре и уходе, описание необходимого объема помощи со стороны окружающих (полное/частичное; постоянное/эпизодическое);
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе и (или) в условиях обучения на дому.

2.6. Разработку и реализацию СИПР осуществляет экспертная группа на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования обучающегося. К этой работе привлекаются родители (законные представители) обучающегося.

2.7. Экспертную группу формирует Школа. В состав экспертной группы входят педагогические работники, работающие с конкретным ребенком.

2.8. СИПР разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ОУО.

2.9. СИПР утверждается директором.

2.10. Структура СИПР:

- общие сведения – персональные данные обучающегося и его родителей (законных представителей);
- характеристика обучающегося, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития;
- индивидуальный учебный план (далее – ИУП), отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки;
- содержание образования в условиях организации и семьи для формирования базовых учебных действий, нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося;
- условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации необходимых для реализации СИПР;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.11. ИУП устанавливает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки для обучающегося.

2.12. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося и включены в его ИУП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве

возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

2.13. При необходимости, когда формирование у обучающегося навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в Школе создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре. В СИПР отражают потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств по следующим областям:

- прием пищи, (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета),
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи обучающемуся; выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, причёске и внешнем виде обучающегося);
- передвижение (с использованием технических средств и конструктивных особенностей здания Школы или без);
- совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма,
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

Области и требования присмотра включают в себя:

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории Школы с учетом особенностей поведения обучающихся, индивидуальное сопровождение);
- составление четких алгоритмов действий на случай возникновения различных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся,
- ведения журнала учета несчастных случаев в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

2.14. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

2.15. Психолого-педагогическая работа при реализации СИПР осуществляется специалистами Школы, соответствующими требованиями к кадрам, установленных ФГОС О УО, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии

обеспечить систематическую психолого-педагогическую, медицинскую и социальную поддержку обучающегося.

2.16. Программа сотрудничества специалистов, с семьей обучающегося включает перечень возможных задач, направлений, мероприятий и форм сотрудничества Школы и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий с учетом отношения родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, указываются в программе сотрудничества семьи и Школы, которые становятся частью СИПР.

2.17. Программа сотрудничества специалистов, с семьей обучающегося предусматривает психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся; просвещение по вопросам воспитания и обучения обучающегося; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к обучающемуся и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях Школы и семьи; помощь в создании для обучающегося предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Школы, для занятий с обучающимся в домашних условиях; участие родителей (законных представителей) в работе ППк по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей (законных представителей) и специалистов в течение всего учебного года и др.

2.18. Мониторинг реализации СИПР проводится два раза в течение учебного года. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, умений и навыков обучающихся, отмечается степень их самостоятельности. В ходе мониторинга специалисты Школы оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР.

2.19. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3. Порядок реализации СИПР

3.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят специалисты, которые принимали участие в разработке данной СИПР и родители (законные представители) обучающегося.

3.2. Форма проведения уроков (занятий, курсов) может быть индивидуальной или групповой.

3.3. Групповая форма проведения уроков (занятий, курсов) используется при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету. Форма проведения уроков (занятий, курсов) выбирается специалистами, участвующими в реализации СИПР, с учетом специфических

образовательных потребностей обучающегося и сформированности у него базовых учебных навыков. В случае отсутствия или дефицита базовых учебных навыков, в соответствии в СИПР планируется индивидуальное расписание и режим пребывания обучающегося в Школе.

3.4. Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, чьи включенные в СИПР образовательные задачи существенно отличаются от задач других обучающихся.

3.5. С учетом индивидуальных особенностей обучающегося в случае трудностей и адаптации к пребыванию в условиях класса, при наличии выраженных проблем поведения (постоянный крик, постоянная вокализация, открытая направленная на окружающих и предметы агрессия, частая самоагрессия) и необходимости постоянного присмотра, обучающемуся может быть установлен индивидуальный график посещения Школы и соответствующее расписание занятий.

3.6. Продолжительность пребывания обучающегося в Школе, предпочитаемая часть дня (например: утро или послеобеденное время) устанавливаются ППк Школы на основе рекомендаций экспертной группы с учетом психоэмоционального состояния обучающегося и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей школы обеспечить коррекционную работу и присмотр за обучающимся. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания обучающегося в Школе вообще и классе в частности постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

3.7. Содержание календарно-тематического планирования формируется на основе содержания СИПР каждого обучающегося.

3.8. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно с учетом особенностей развития обучающегося, целей и содержания, включенного в СИПР.

3.9. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся осуществляется в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Школы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей.

4. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

4.1. Школа обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4.2. Администрация Школы:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

4.3. Педагогические работники Школы участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей и т.п.);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- в мониторинге реализации СИПР.

4.4. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и мероприятий программы сотрудничества семьи и Школы;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися;