

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1499
 Ж.А. Синельникова
«21» августа 20 22 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
Об организации и порядке работы специалистов
психолого-педагогического сопровождения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докукина» (далее – образовательная организация, ОО) по обеспечению социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся ОО, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (далее – обучающиеся с ОВЗ) в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее ЦПМПК).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение включает работу специалистов разного профиля: педагогов–психологов, учителей–логопедов, учителей–дефектологов, социальных педагогов.

1.3. Общее руководство психолого-педагогическим сопровождением возлагается на заместителя директора по управлению содержанием образования.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется объединением специалистов образовательной организации, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Деятельность психолого-педагогического сопровождения предусматривает профилактическую, просветительскую и консультативную работу со всеми участниками образовательных отношений, проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, логопедическую помощь (при необходимости), профилактических занятий, мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно-развивающих курсов специалистов и организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

1.5. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказом Департамента образования и науки города Москвы от 12.11.2021 №682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

- уставом образовательной организации и ее локальными нормативными актами, а также настоящим положением.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом ОО.

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-психологического сопровождения

2.1. Целью деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения является создание оптимальных условий для личностного развития, успешной социализации и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ.

2.2. Задачами деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения являются:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию личности, успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации обучающихся.
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося.
- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, о динамике процесса развития, необходимой для оказания психолого-педагогической помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогам.
- психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;
- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях, а также формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуального образовательного маршрута обучающихся;

- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее ОВЗ), в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическое просвещение: формирование у обучающихся и их законных представителей, педагогических работников и руководителей ОО потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика, предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОО, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика, включающая углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причины источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция: активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов и других специалистов ОО;
- консультативная деятельность: оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОО также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды ОО;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

4.1. Оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения на уровне ОО оказывается обучающимся, состоящим в контингенте.

4.1.2. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия законных представителей.

4.1.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами психолого-педагогического сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором и другими педагогическими работниками) с участием данных специалистов в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

4.1.4. В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ОО специалисты психолого-педагогического сопровождения осуществляют взаимодействие с классными руководителями, воспитателями и другими специалистами ОО.

4.2. Коррекционные занятия со специалистами психолого-педагогического сопровождения осуществляются следующим образом:

4.2.1. Диагностика проводится три раза в год, включая входное, промежуточное и контрольное диагностическое мероприятие, продолжительностью не более 15 календарных дней каждое (1-15 сентября, 15-30 декабря и 15-30 мая) Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся с целью составления или уточнения индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ). Промежуточное диагностическое мероприятие проводится с целью уточнения, дополнения и изменения по необходимости ИОМ.

4.2.2. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи, формируется на основании заключений ЦПМПК и ППк.

4.2.3. Зачисление обучающихся на занятия может производиться в течение всего учебного года.

4.2.4. Занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ОО. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется специалистом на основании рекомендаций ЦПМПК и ППк. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется психолого-педагогическим консилиумом исходя из первичного дефекта развития.

4.2.5. Продолжительность коррекционного занятия:

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут;
- для 1-х классов – групповое занятие не более 35 минут, индивидуальное занятие не более 20 минут;
- для 2-11 классов – групповое занятие не более 40 минут, индивидуальное занятие не более 30 минут.

4.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается в соответствии с направлениями деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, указанными в разделе 3 Положения.

4.4 Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- консультирование, в том числе анонимное;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;
- оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

5. Ответственность специалистов психолого-педагогического сопровождения

5.1. Специалисты психолого-педагогического сопровождения имеют право:

- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности психолого-педагогического сопровождения;
- рекомендовать выбор образовательного маршрута обучающегося;
- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

6. Права и обязанности родителей (законных представителей)

6.1. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- получать своевременную информацию о содержании, форме проведения, режиме занятий с обучающимся;
- получать консультации специалистов психолого-педагогического сопровождения по результатам плановых диагностик;
- получать консультации специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения, в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума ОО.

6.2. Родители (законные представители) обучающегося обязаны:

- обеспечить присутствие на занятиях, в случае необходимости приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, не допускать пропуски занятий обучающимися без уважительной причины;
- контролировать выполнение ребенком упражнения для закрепления, рекомендованных специалистом для выполнения дома.