

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического
совета от 30 августа 2024 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа №1499

Ж. А. Синельникова

30 августа 2024 г.

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (далее – Положение) определяет систему оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критерии и нормы оценки по учебным предметам в ГБОУ Школа № 1499 (далее – Школа).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
 - Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
 - Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
 - Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
 - Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);
 - Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Основными образовательными программами (далее – ООП) начального общего, основного общего, среднего общего, адаптированными основными общеобразовательными программами обучающихся с ОВЗ (далее – АООП) Школы;
- Уставом ГБОУ Школа № 1499;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Целью принятия настоящего Положения является упорядочение деятельности учителей-предметников по оцениванию результатов обучения обучающихся.

1.4. Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценки качества освоения обучающимися образовательных программ.

1.5. Под **оценкой** в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых обучающимися результатов освоения основных образовательных программ. Нормы оценок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам учебного плана.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение степени освоения обучающимся образовательной программы.

1.6. В школе применяются три системы оценивания: безотметочная, дихотомическая и пятибалльная.

1.6.1. Безотметочная система оценивания осуществляется:

- в 1-х классах: используется только словесная оценка без фиксации их достижений в электронном журнале. Критериями словесной оценки является соответствие или несоответствие требованиям программы. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

1.6.2. Дихотомическая система оценивания («зачет-незачет») осуществляется при оценивании результатов изучения предметов «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

1.6.3. Пятибалльная система оценивания осуществляется при оценивании достижений обучающихся 2-11-х классов в изучении предметов учебного плана: отметки «5», «4», «3», «2»; отметка «1» утратила свое значение и не используется.

1.7. **Цели** системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- повышение качества образования посредством установления единых требований к оцениванию учебных достижений;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях их изменений и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Школы.

1.8. **Задачи** системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых коррективов в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.9. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

2. Общие критерии и нормы оценочной деятельности

2.1. Оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется на критериальной основе. Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам образовательной деятельности критериями оценивания, соответствующими целям и содержанию образования.

2.2. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены следующие принципы: объективность, открытость, понятность и единый подход.

2.3. При пятибалльной оценке для всех установлены **общедидактические критерии**. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных, контрольных и других видов работ.

2.4. При оценке образовательных достижений обучающихся необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

2.5. Отметка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или в письменной работе. Среди погрешностей можно выделить ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Погрешность считается **грубой ошибкой**, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и умениями и их применением. Погрешность считается **негрубой ошибкой**, если она допущена, но не свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и умениями и их применением. К **недочетам** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или отсутствии знаний, которые в соответствии с программой не считаются основными. Недочетом также считается погрешность, которая могла бы расцениваться как ошибка, но допущена в одних случаях и не допущена в других аналогичных случаях. К недочетам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недосмотром, небрежная запись. К недочетам относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

2.6. Вопрос об отнесении погрешности к ошибкам или недочетам решается учителем в соответствии с требованиями к усвоению материала на данном этапе обучения. **Если одна и та же ошибка (недочет) встречается несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет)**. Зачеркивания и исправления ошибкой не считаются.

2.7. **Грубыми** считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

2.8. **Негрубыми** ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

2.9. **Недочетами** являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка);
- погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

2.10. Задание считается выполненным безупречно, если содержание ответа точно соответствует вопросу, указывает на наличие у школьника необходимых теоретических знаний и практических навыков, окончательный ответ дан при правильном ходе решения и аккуратном оформлении. Задание считается невыполненным, если ученик не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся в соответствии с целью работы ошибкой.

2.11. **Отметка «5»** выставляется, если ученик безошибочно излагает материал устно или письменно; обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой; сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы; точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; свободно применяет полученные знания на практике. Отметка «5» соответствует **высокому уровню** достижения планируемых результатов.

2.12. **Отметка «4»** выставляется, если ученик обнаружил знание программного материала; осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны; обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки. Отметка «4» соответствует **повышенному уровню** достижения планируемых результатов.

2.13. **Отметка «3»** выставляется, если ученик обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы репродуктивного характера; испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы; в устных и письменных ответах допускает ошибки. Отметка «3» соответствует **базовому уровню** достижений.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала, для продолжения обучения в следующем классе и на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

2.14. **Отметка «2»** выставляется, если ученик имеет отдельные представления о материале; в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки, не освоил половину планируемых результатов. Отметка «2» соответствует **пониженному уровню** достижений.

2.15. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения, по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

3. Особенности оценочных процедур

3.1. Внешнее оценивание образовательных результатов обучающихся:

3.1.1. При внешнем оценивании образовательных результатов обучающихся в рамках независимой оценки качества образования, проводимой Московским центром качества образования, используются «Пояснения к формам представления результатов диагностики», которые содержат указания по оцениванию каждой конкретной диагностики.

3.1.2. За все виды **независимой** оценки образовательных достижений обучающихся (МЦКО) в электронный журнал/дневник (далее – ЭЖД) отметки выставляются за независимую диагностику с установленным коэффициентом.

3.2. При оценивании **диагностических или тренировочных работ** в формате ОГЭ и ЕГЭ (внешнем или внутреннем), проводимом через систему СтатГрад отметки выставляются за диагностическую работу СтатГрад с установленным коэффициентом.

Работы оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по учебному предмету с учетом всех особенностей и требований ОГЭ и ЕГЭ.

3.3. Внутреннее оценивание образовательных результатов обучающихся.

3.3.1. Отметки за **стартовую** (входную) диагностику выставляются в ЭЖД по усмотрению учителя.

3.3.2. Отметки за **контрольные работы**:

Отметки за контрольные работы выставляются в ЭЖД только с выбором формы контроля «Контрольная работа» с установленным коэффициентом. Другие формы контроля не применяются.

Начальное общее образование:

Отметка «2», в ЭЖД **не ставится**. В ЭЖД учитель оставляет комментарий для обучающегося и его родителей (законных представителей). Обязательно проводится работа над ошибками. За работу над ошибками ставится отметка в соседнюю клетку, форма контроля с коэффициентом 1.

Обучающемуся предоставляется возможность переписать контрольную работу в течение 2-3 дней.

После переписывания в ЭЖД выставляется отметка, определяемая как среднее арифметическое двух отметок (отметка, полученной первый раз и после переписывания). В случае если обучающийся вновь получил «2» или не переписывал, ставится изначальная «2».

Основное общее и среднее общее образование:

Отметка «2» в ЭЖД **ставится**. В ЭЖД учитель оставляет комментарий для обучающегося и его родителей (законных представителей). Обязательно проводится работа над ошибками. За работу над ошибками ставится отметка в соседнюю клетку, форма контроля с коэффициентом 1.

Обучающемуся, получившему отметку «2», предоставляется возможность переписать контрольную работу (кроме контрольных работ по иностранным языкам: аудирование и говорение) в течение одной недели (в исключительных случаях – по усмотрению учителя). После переписывания положительная отметка выставляется в ЭЖД в ту же клетку с тем же коэффициентом. Отметка «2» второй раз не ставится.

3.3.2.1. **Контрольная работа в формате теста** должна содержать 80% заданий базового уровня, 13% заданий повышенного уровня, 7% заданий высокого уровня сложности.

3.3.3. Отметки за **текущее тематическое оценивание**:

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Отметка «2» в ЭЖД **ставится**. В ЭЖД учитель оставляет комментарий для обучающегося и его родителей (законных представителей). Обучающемуся предоставляется возможность переписать работу (кроме диктантов, изложений и сочинений по русскому языку) в течение одной недели (в исключительных случаях – по усмотрению учителя). После переписывания положительная отметка выставляется в ЭЖД в ту же клетку с тем же коэффициентом. Отметка «2» второй раз не ставится.

- 3.3.4. Переписывание контрольной работы или работы текущего тематического оценивания, изначально написанной на положительную отметку, не допускается. Замена форм контроля не допускается.
- 3.4. **При проверке** учебных достижений обучающихся **в классе в любой письменной форме** запрещается использование обучающимися **гаджетов** (электронных приборов, устройств приспособлений).
- 3.5. При оценивании отсроченных обязательных домашних работ, таких как домашнее сочинение, работа в МЭШ, практическая работа, отчет по проектной деятельности и т.п., в школе действует система дедлайн - последний срок, к которому должна быть выполнена работа. Срок указывается в ЭЖД. Если срок не выдержан без уважительной причины, то отметка снижается на 1 балл, если работа сдана после того как обучающимся класса выставили отметки, то максимальной отметкой может быть только «3». Уважительной причиной может быть только отсутствие по болезни.
- 3.6. При отсутствии у обучающегося письменного домашнего задания:
- по уважительной причине: учитель переносит срок сдачи задания и оставляет комментарий в ЭЖД для обучающегося и его родителей (законных представителей);
 - без уважительных причин: учитель принимает решение об оценивании по своему усмотрению и оставляет комментарий в ЭЖД для обучающегося и его родителей (законных представителей).
- 3.6.1. Отметки в ЭЖД за цифровое домашнее задание (**ЦДЗ**) выставляются по усмотрению учителя.
- 3.7. Не допускается выставление текущей отметки за:
- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
 - отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов и принадлежностей;
 - работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.
- 3.8. Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.
- 3.9. Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им письменную работу во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.
- 3.10. Учитель имеет право проводить индивидуальный контроль на каждом уроке по результатам освоения программы.
- 3.11. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если:
- обучающимся оригинально выполнена работа;
 - есть положительная динамика личных достижений данного обучающегося.
- 3.12. Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах уровня класса или школы оценивается по усмотрению учителя. Победа или призовое место обучающегося во внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах, инициированных школой, оценивается отметкой «5» с весовым коэффициентом 1-3. В зависимости от результата обучающегося, учитель имеет право выставить одну, две или три отметки с коэффициентом 1.
- В случае если обучающийся участвовал в конкурсе, конференции, олимпиаде из дома (дистанционно), учитель принимает решение об оценивании по своему усмотрению.
- 3.13. В настоящем Положении определены критерии и нормы оценки по всем предметам учебного плана для форм текущего контроля и промежуточной аттестации, которые установлены локальным актом школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» с учетом специфики изучаемых предметов: на уровне начального общего образования (Приложение № 1) и на уровнях основного общего и среднего общего образования (Приложение № 2).
- 3.14. В настоящем Положении определены критерии и нормы оценки по всем предметам учебного плана адаптированных основных образовательных программ (Приложение № 3).

Оглавление приложений

Содержание	Страница
Приложение № 1. Нормы оценок и критерии оценки образовательных результатов обучающихся начального общего образования	8
1 классы	8
Русский язык	8
Литературное чтение	8
Математика	9
Окружающий мир	10
Труд (технология)	10
Изобразительное искусство	11
2-4 классы	11
Русский язык	11
Литературное чтение	20
Иностранный (английский) язык	25
Математика, практикум по математике	35
Окружающий мир	44
Труд (технология)	50
Изобразительное искусство	58
Музыка	61
Физическая культура	68
Шахматы	76
Приложение 2. Нормы оценок и критерии оценки образовательных результатов обучающихся основного общего и среднего общего образования	77
Русский язык, учебные курсы	77
Литература, учебные курсы	88
Иностранный (английский) язык, второй иностранный (французский) язык, учебные курсы	96
История, учебные курсы	106
Обществознание, учебные курсы	122
География, учебные курсы	142
Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, учебные курсы	151
Информатика, учебные курсы	167
Физика, учебные курсы	176
Химия, учебные курсы	185
Биология, учебные курсы	196
Музыка	209
Изобразительное искусство, учебные курсы	217
Основы духовно-нравственной культуры народов России	224
Труд (технология)	230
Основы безопасности и защиты Родины	246
Физическая культура, учебные курсы	254
Индивидуальный проект	260
Приложение 3. Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ОВЗ	106

Нормы оценок и критерии оценки образовательных результатов обучающихся начального общего образования

1 классы (безотметочно)

Русский язык

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

В соответствии с требованием ФГОС *письмо* ученика должно быть разборчиво.

Высокому уровню достижений планируемых результатов по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню достижений планируемых результатов соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Среднему уровню достижений планируемых результатов соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3-4 недочётов.

Ниже среднего уровня достижений планируемых результатов по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Литературное чтение

При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

Высокому уровню достижений планируемых результатов в области чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Повышенному уровню достижений планируемых результатов в области чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню достижений планируемых результатов в области чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25-30 слов в минуту. Учащийся не может понять смысла отдельных слов, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже среднего уровня достижений планируемых результатов в области чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Высокому уровню достижений планируемых результатов в области **работы с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрацию).

Повышенному уровню достижений планируемых результатов в области **работы с книгой** соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Среднему уровню достижений планируемых результатов в области **работы с книгой**, соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрацию на обложке и в тексте.

Ниже среднего уровня достижений планируемых результатов в области **работы с книгой** соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

Математика

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню достижения планируемых результатов в области **решения задач** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню достижения планируемых результатов в области **решения задач** соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню достижения планируемых результатов в области **решения задач** соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровня достижения планируемых результатов в области **решения задач** соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню достижения планируемых результатов в области **геометрических понятий** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню достижения планируемых результатов в области **геометрических понятий** соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню достижения планируемых результатов в области **геометрических понятий** соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня достижения планируемых результатов в области **геометрических понятий** определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Окружающий мир

Определение достижения планируемых результатов по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню достижений соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню достижений планируемых результатов по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню достижений планируемых результатов по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня достижений планируемых результатов соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Труд (технология)

Высокий уровень

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Повышенный уровень

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Средний уровень

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Уровень ниже среднего

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;

- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Изобразительное искусство (ИЗО)

Критерии оценивания предметных умений

Высокий уровень

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Средний уровень

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Уровень ниже среднего

- поставленные задачи не выполнены.

2-4 классы

Русский язык, учебные курсы

1. Ведение тетради

Отметка	Критерий
«5»	Тетрадь подписана с лицевой стороны по всем правилам: указан предмет, класс, школа, фамилия, имя. Поля прочерчены аккуратно, на одинаковом расстоянии. Имеются все даты и темы. Имеются все записи работ, рисунки, таблицы и схемы. Все записи выполнены аккуратно, рисунки завершены, графики и схемы оформлены и подписаны. Почерк разборчив.
«4»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, отсутствуют сведения о предмете или школе. Поля прочерчены не аккуратно или различаются размеры полей. Имеются все темы, некоторые даты отсутствуют или не точные. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены практически все, могут отсутствовать лишь незначительные части или одна тема. Некоторые записи выполнены не аккуратно. Некоторые графики, схемы и рисунки не подписаны. Почерк разборчив.
«3»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 1/3 всех необходимых дат и тем. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 1/2 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратно. Почерк читается с трудом. Рисунки, графики или схемы не закончены.
«2»	В тетради нет записей

2. Грамматическое задание

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

3. Диалог/полилог

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы во время диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

4. Доклад, реферат

Отметка "5" - отличное владение материалом, информирование слушателей, не прибегая к тексту.

Отметка "4" - хорошее владение материалом, информацией, ошибки в части сведений.

Отметка "3" - слабое владение материалом, название только базовой информации.

Отметка "2" – доклад (реферат) не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком с его содержанием

5. Комбинированная работа, практическая работа, учебное упражнение, решение задач, домашнее задание, тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» — если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

6. Диктант

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» – если в диктанте нет ошибок;

«4» – если допущено за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки;

«3» – за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах: 3-5 орфографических ошибок и 1 пунктуационная или 4 орфографических ошибки и 2-3 пунктуационных.

«2» – если допущено 6 и более орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» — за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» — если выполнено $\frac{3}{4}$ задания;

«3» — выполнено не менее $\frac{1}{2}$ части задания;

«2» — выполнено менее $\frac{1}{2}$ части задания.

7. Списывание, осложненное списывание

- «5» — за безошибочно выполненную работу;
- «4» — за работу, в которой 1-2 орфографические ошибки;
- «3» — за работу, в которой 3 орфографические ошибки;
- «2» - за работу, в которой 4 орфографические ошибки и более.

8. Словарный диктант

- «5» — за работу без ошибок;
- «4» — за работу, в которой 1 орфографическая ошибка;
- «3» — за работу, в которой 2 орфографические ошибки;
- «2» — за работу, в которой 3 и более орфографических ошибок.

9. Терминологический диктант

Отметка	Критерий
«5»	Диктант содержит более 90% правильных ответов от общего количества слов
«4»	Диктант содержит 75-89% правильных ответов от общего количества слов
«3»	Диктант содержит 50-74% правильных ответов от общего количества слов
«2»	Диктант содержит менее 50% правильных ответов от общего количества слов или не выполнен вовсе

10. Устный ответ

Оценка «5» Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Оценка «3» Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

11. Изложение

Изложения и сочинения относятся к работам творческого характера. На уровне начального общего обучения все творческие работы носят *обучающий характер*, поэтому отрицательная отметка за них не выставляется и в классный журнал не заносится. Изложения в начальных классах

проводятся только в форме *текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить уровень достижений планируемых результатов в области сформированности письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи.

Изложение и сочинение во 2-4 классах оцениваются:

- в тетради двумя отметками: первая за содержание текста и раскрытие темы, вторая - за орфографию;

- в журнал выставляется одна отметка — только за содержание (или реализацию поставленной цели в письменной работе). В случае если ребёнок допустил значительное количество орфографических ошибок (6 и более), итоговую отметку в журнал выставляем на 1 балл ниже.

За итоговое изложение в конце учебного года в 4 классе в ЭЖД выставляются обе отметки: за содержание и грамотность, т.к. это итог работы по развитию речи в начальной школе.

Отметка «5»:

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной *речевой неточности*).

Отметка «4»:

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2»:

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Отметка за грамотность:

«5» - возможно несколько исправлений.

«4» - не более 3 орфографических ошибок, 1 пунктуационная ошибка.

«3» - 4-6 орфографических ошибок, 2 пунктуационные ошибки.

12. Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;

- 4 орфографические и 2 пунктуационные;

- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

13. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объеме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер»).

14. Опрос

Отметка	Критерий
«5»	Ответы даны на все вопросы, допускается, если в 1-2 случаях это сделано после наводящего вопроса учителя
«4»	Ответы не даны лишь на треть вопросов, обучающийся демонстрирует хорошее знание темы, допускается, если в 3-4 случаях это сделано после наводящего вопроса учителя
«3»	Ответы даны на треть вопросов, обучающийся демонстрирует удовлетворительное знание темы, но ему нужны наводящие вопросы учителя
«2»	Ответ не дан ни на один вопрос, даже с помощью наводящих вопросов учителя

15. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся

	<p>продemonстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p> <p>Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%.</p> <p>Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
«4»	<p>Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки.</p> <p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p> <p>Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%</p> <p>Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
«3»	<p>Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки.</p> <p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p> <p>Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%.</p> <p>Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
«2»	<p>Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки.</p> <p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.</p>

16. Творческая работа

При оценивании ученических творческих работ учитываются следующие параметры:

- степень творчества работы;
- оригинальность работы;
- новизна;
- уровень профессионализма;
- полезность и значимость работы для автора и для других людей;
- трудоемкость работы;
- качество оформления работы.

Каждый параметр оценивается по 10-бальной шкале.

Отметка "5" – 70-60 баллов,

Отметка "4" – 59-41 балл,

Отметка "3" – 40-30 баллов,

Отметка "2" – не ставится.

17. Эссе

Отметка	Критерий
«5»	Точка зрения полностью ясна и чётко передана, приведены примеры и аргументы
«4»	Работа выполнена на хорошем уровне - приведены примеры, но точка зрения недостаточно глубока
«3»	Работа выполнена на поверхностном уровне, даны общие сведения, примеры не приведены
«2»	Работа не выполнена

18. Проект

Участие обучающихся в групповом мини-проекте

№ п/п	Показатели	Критерий оценивания
1	Участие и активность в целеполагании	0 баллов – не участвовал 1 балл – участвовал, но неактивно 2 балла – активно участвовал
2	Участие и активность в планировании	0 баллов – не участвовал 1 балл – участвовал, но неактивно 2 балла – активно участвовал
3	Распределение функций и их выполнение	0 баллов – не участвовал в работе над проектом 1 балл – участвовал, но дублировал работу другого члена группы или выполнял работу, не сообразуясь с деятельностью группы 2 балла – выполнял свою часть работы, данную при распределении
4	Участие и активность в контроле	0 баллов – в контроле не участвовал 1 балл – контролировал только свою работу 2 балла – контролировал и свою работу, и работу других участников
5	Представление результата	0 баллов – не участвовал в презентации 1 балл – участие незначительное 2 балла – участие значительное
6	Ориентация на партнера и согласованность действий группы	0 баллов – не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера 1 балл – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 балла – внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной
7	Лидерство	0 баллов – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 балл – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 балла – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде работать «на вторых ролях»

Высокий уровень - отметка «5»: 12 - 14 баллов

Повышенный уровень - отметка «4»: 8 - 11 баллов

Средний уровень - отметка «3»: 5 - 7 баллов

Краткосрочные (1-2 недели) и среднесрочные (1-2 месяца) проекты

№ п/п	Показатели	Критерий оценивания
<i>Оценка представленной темы</i>		
1.	Обоснование выбора темы Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно

	и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
	Итого	Мах 14 + 3 дополнительных балла

19. Конспект

Отметка	Критерий
«5»	Конспект полностью отражает материал, микротемы не упущены, ключевые моменты исходного текста полностью отражены
«4»	Конспект хорошо отражает материал, но не погружается в них полностью, упущена четверть микротем
«3»	Конспект отражает материал поверхностно и не может служить полным отражением заложенных в него тем, упущено более трети микротем
«2»	Конспект не выполнен

20. Тест

(не более 5-7 заданий)

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» — за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» — если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

(7-10 заданий).

- «5» — за безошибочное выполнение всех заданий или допущена 1 ошибка;
- «4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» — если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

21. Контрольные работы

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» — за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» — если ученик не справился с более, чем $\frac{1}{2}$ заданий.

22. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае, если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Литературное чтение

1. Ведение тетради

Отметка	Критерий
«5»	Тетрадь подписана с лицевой стороны по всем правилам: указан предмет, класс, школа, фамилия, имя. Поля прочерчены аккуратно, на одинаковом расстоянии. Имеются все даты и темы. Имеются все записи работ, рисунки, таблицы и схемы. Все записи выполнены аккуратно, рисунки завершены, графики и схемы оформлены и подписаны. Почерк разборчив.
«4»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, отсутствуют сведения о предмете или школе. Поля прочерчены не аккуратно или различаются размеры полей. Имеются все темы, некоторые даты отсутствуют или не точные. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены практически все, могут отсутствовать лишь незначительные части или одна тема. Некоторые записи выполнены не аккуратно. Некоторые графики, схемы и рисунки не подписаны. Почерк разборчив.
«3»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 1/3 всех необходимых дат и тем. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 1/2 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратно. Почерк читается с трудом. Рисунки, графики или схемы не закончены.
«2»	В тетради в ней нет записей

2. Выразительное чтение *наизусть*

Отметка "5" - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Отметка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение *текста*

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Отметка "5" - выполнены правильно все требования.

Отметка "4" - не соблюдены 1-2 требования.

Отметка "3" - допущены ошибки по трём требованиям.

Отметка "2" - допущены ошибки более чем по трём требованиям.

3. Диалог/полилог

Отметка "5" - Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников

Отметка "4" - Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес

Отметка "3" - Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую

Отметка "2" - Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему.

4. Доклад, реферат

Отметка "5" - отличное владение материалом, информирование слушателей, не прибегая к тексту.

Отметка "4" - хорошее владение материалом, информацией, ошибки в части сведений.

Отметка "3" - слабое владение материалом, название только базовой информации.

Отметка "2" – доклад (реферат) не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком с его содержанием.

5. Домашнее задание

Отметка "5" – Материал обработан и дан без ошибок и отражает полное понимание темы обучающимся

Отметка "4" – Материал обработан и дан в полной мере, но с рядом упущений, знания отражены на хорошем уровне

Отметка "3" – Задание выполнено поверхностно, материал дан не в полной мере, знания отражены на удовлетворительном уровне

Отметка "2" – Задание отсутствует.

6. Исследовательская работа (умение работать с текстом и другими литературными источниками)

Отметка "5" - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике героев и их поступков; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе читательской деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка "4" - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании прочитанного и составлении, в оформлении результатов.

Отметка "3" - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка "2" - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

7. Комбинированная работа, практическая работа

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Отметка «5»: за безошибочное выполнение всех заданий;

Отметка «4»: если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

Отметка «3»: если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

Отметка «2»: если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

8. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объеме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер»).

9. Опрос

Количество вопросов, за которые ставится отметка, определяется учителем. Отметки могут быть выставлены не всем обучающимся.

Отметка «5»:

- Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы и не допустил ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

Обучающийся не ответил на предложенные вопросы или допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".

10. Пересказ

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2» - не может передать содержание прочитанного.

11. Решение задач

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» — за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» — если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

12. Тест

(не более 5-7 заданий)

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» — за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» — если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

(7-10 заданий).

- «5» — за безошибочное выполнение всех заданий или допущена 1 ошибка;
- «4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» — если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

13. Техника чтения

Контроль осуществляется по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Отметка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Отметка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Отметка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Отметка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

14. Смысловое чтение

Отметка	Критерии
«5»	<ul style="list-style-type: none">- понимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;- правильные ответы на вопросы по содержанию текста;- умение выделить основную мысль прочитанного;- умение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;- нет нарушений при пересказе последовательности событий в произведении
«4»	<ul style="list-style-type: none">- понимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;- в основном правильные ответы на вопросы по содержанию текста;- умение выделить основную мысль прочитанного;- в основном продемонстрировано умение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;- в основном нет нарушений при пересказе последовательности событий в

	произведении
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - есть затруднения в понимании общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; - есть затруднения в ответах на вопросы по содержанию текста; - есть затруднения в умении выделить основную мысль прочитанного; - есть затруднения в умении найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; - есть нарушения при пересказе последовательности событий в произведении
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - не понимает общий смысл прочитанного текста за установленное время чтения; - не может ответить на вопросы по содержанию текста; - не может выделить основную мысль прочитанного; - не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного; - не может пересказать последовательность событий в произведении

15. Творческая работа

При оценивании ученических творческих работ учитываются следующие параметры:

- степень творчества работы;
- оригинальность работы;
- новизна;
- уровень самостоятельности;
- полезность и значимость работы для автора и для других людей;
- трудоемкость работы;
- качество оформления работы.

Каждый параметр оценивается по 10-бальной шкале.

Отметка "5" – 70-60 баллов,

Отметка "4" – 59-41 балл,

Отметка "3" – 40-30 баллов,

Отметка "2" – не ставится.

16. Устный ответ

Отметка	Критерии
«5»	Учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
«4»	Ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала
«3»	Ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала
«2»	Ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала

17. Конспект

Отметка	Критерий
«5»	Конспект полностью отражает материал, микротемы не упущены, ключевые моменты исходного текста полностью отражены

«4»	Конспект хорошо отражает материал, но не погружается в них полностью, упущена четверть микротем
«3»	Конспект отражает материал поверхностно и не может служить полным отражением заложенных в него тем, упущено более трети микротем
«2»	Конспект не выполнен

18. Изложение, сочинение, проект, эссе, цифровое домашнее задание – см. раздел «Русский язык»

19. Контрольная работа

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Отметка «5»: за безошибочное выполнение всех заданий;

Отметка «4»: если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

Отметка «3»: если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

Отметка «2»: если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

20. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае, если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Иностранный (английский) язык

1. Аудирование

Отметка «5» 100% - 90%	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы
-----------------------------------	--

	радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу)
Отметка «4» 89% - 75%	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации
Отметка «3» 74% - 50%	Ученик понял текст частично. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
Отметка «2» 49% и менее	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

2. Чтение

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа
Отметка «5» 100% - 90%	Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания)	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста
Отметка «4» 89% - 75%	Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.
Отметка «3» 74% - 50%	Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текст	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию.
Отметка «2» 49% и менее	Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.

3. Диалог\полилог. Монолог

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Класс	Объем высказывания монологического высказывания	Объем диалогического высказывания
2 класс	3-4 простых предложения	2-3 простых реплики
3 класс	5-6 развернутых предложений	2-4 развернутых реплики
4 класс	6-8 развернутых предложений	4-8 развернутых реплики

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
Допустимое кол-во ошибок			1 ошибка	1 ошибка	1 ошибка, не затрудняющая понимание
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
Допустимое кол-во ошибок			Не более 3 ошибок	Не более 2 ошибок	2 ошибки
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация

	аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.			ошибок.	обусловлена влиянием родного языка.
Допустимое кол-во ошибок			Не более 4 ошибок	Не более 4 ошибок	3 ошибки
«2»	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
Допустимое кол-во ошибок			5 и более ошибок	5 и более ошибок	Более 3 ошибок

4. Личное письмо/открытка. Эссе. Анкета/формуляр. Конспект

Письменные работы оцениваются по 5 критериям.

Выставляются две отметки:

первая – по критериям содержание \ решение коммуникативной задачи и организация текста;

вторая – по критериям лексика, грамматика и орфография \ пунктуация.

Отметка	Первая отметка		Вторая отметка		
	содержание	Организация текста	лексика	грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых
Допустимое кол-во ошибок			1 ошибка	1 ошибка	
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные

				препятствуют решению коммуникативной задачи.	правила расстановки запятых.
Допустимое кол-во ошибок			2 ошибки	2 ошибки	1 ошибка в правописании и 1 пунктуационная ошибка
«3»	Коммуникативная задача решена частично.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки	орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
Допустимое кол-во ошибок			Не более 3 ошибок	Не более 3 ошибок	2 ошибки в правописании и 2 пунктуационные ошибки
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок.	большое количество грамматических ошибок	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
Допустимое кол-во ошибок			Более 3 ошибок	Более 3 ошибок	Более 2 ошибок в правописании и 2 пунктуационных ошибок

5. Зачёт.

Виды работ	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Зачет.	100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - и менее

6. Комбинированная работа. Учебное задание. Учебное упражнение

Виды работ	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Комбинированная работа. Учебное задание. Учебное упражнение.	100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - и менее

7. Тест (лексико-грамматический тест по пройденному модулю)

Виды работ	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Тест (лексико-грамматический по пройденному модулю)	100% - 95%	94% - 80%	79% - 50%	49% - и менее

8. Словарный ассоциативный ряд. Диктант

Класс	Объем слов	Допустимое количество ошибок			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2 класс	6-8 слов, начиная со 2 полугодия	0 ошибок	1 ошибка	2-3 ошибки	Более 4 ошибок
3 класс	8-12 слова	1 ошибка	2 ошибки	2-3 ошибки	Более 4 ошибок
4 класс	10-15 слов	1 ошибка	2 ошибки	2-4 ошибки	Более 5 ошибок

9. Техника чтения

Отметка	Скорость чтения	Допустимое количество ошибок
«5»	Скорость чтения практически не замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.	Не более 1 ошибки
«4»	Темп чтения немного замедленен, чем на родном языке.	Не более 2 ошибок
«3»	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. Присутствуют необоснованные паузы.	3-5 ошибки
«2»	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке, много необоснованных пауз, отсутствующую фразовые ударения, деление на смысловые группа. Учащийся демонстрирует полное непонимание текста.	Более 5 ошибок

10. Опрос. Устный ответ

Отметка	Критерии
«5»	Ответ дан полный развернутый. Ошибки отсутствуют
«4»	Ответ дан полный развернуты. Присутствуют незначительные ошибки (1-2)
«3»	Ответ дан не полный или не развернутый. Присутствуют грубые ошибки (более 3)
«2»	Ответ не дан. Либо присутствуют многочисленные ошибки (более 6)

11. Проект. Творческая работа. Доклад. Исследовательская работа. Реферат. Изложение

<p>Отметка «5»</p>	<p><i>ставится ученику, который сумел:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Высказывание было понятно слушателям.</p>
<p>Отметка «4»</p>	<p><i>ставится ученику, который сумел:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной Коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>
<p>Отметка «3»</p>	<p><i>ставится ученику, который сумел:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 50% от предусматриваемого программой на определенном году обучения; 3. составить тезисы или план выступления.

	Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.
Отметка «2»	ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию <u>в очень малом объёме</u> . Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

12. Олимпиада, конкурс, конференция

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется, если учащийся:

- участвует в конкурсе/олимпиаде, конференции, демонстрируя твердые и качественные знания по тематике;

-представляет результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи, выполненное самостоятельно.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если учащийся:

-участвует в конкурсе/ олимпиаде, конференции, демонстрируя знания по тематике;

-представляет результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи, выполненное с посторонней помощью.

Отметка «3» (базовый уровень) не ставится.

Отметка «2» не ставится.

13. Домашнее задание

Оценивается по критериям следующих форм контроля: анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, доклад, исследовательская работа, конспект, личное письмо/открытка, монолог, проект, реферат, творческая работа, тест, учебное задание, учебное упражнение.

14. Цифровое домашнее задание – отметка выставляется по усмотрению учителя.

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89% Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по

	согласованию с учителем.
«2»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.

15. Контрольная работа

Отметка	Выполнение контрольной работы
«2»	49% и менее
«3»	50% до 74%
«4»	75% до 90%
«5»	91% до 100%

16. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае, если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

Математика, практикум по математике

1. Ведение тетради

Отметка	Критерий
«5»	Тетрадь подписана с лицевой стороны по всем правилам: указан предмет, класс, школа, фамилия, имя. Поля прочерчены аккуратно, на одинаковом расстоянии. Имеются все даты и темы. Имеются все записи работ, рисунки, таблицы и схемы. Все записи выполнены аккуратно, рисунки завершены, графики и схемы оформлены и подписаны. Почерк разборчив.
«4»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, отсутствуют сведения о предмете или школе. Поля прочерчены не аккуратно или различаются размеры полей. Имеются все темы, некоторые даты отсутствуют или не точные. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены практически все, могут отсутствовать лишь незначительные части или одна тема. Некоторые записи выполнены не аккуратно. Некоторые графики, схемы и рисунки не подписаны. Почерк разборчив.
«3»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 1/3 всех необходимых дат и тем. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 1/2 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Почерк читается с трудом. Рисунки, графики или схемы не закончены.
«2»	В тетради нет записей

2. Виртуальный практикум

Отметка	Критерии
«5»	<p>Отметка умений проводить наблюдения. Ученик правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися</p>
«4»	<p>Отметка умений проводить наблюдения. Ученик правильно по заданию учителя провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p>Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
«3»	<p>Отметка умений проводить наблюдения. Ученик: допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с географическими инструментами.</p>
«2»	<p>Отметка умений проводить наблюдения. Ученик: допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>

3. Устный ответ

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5», если обучающийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка “4”, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1 ошибка или 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; или при освещении второстепенных вопросов и в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка “3”, если:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

Отметка “2”, если:

- не раскрыто содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4. Опрос

Количество вопросов, за которые ставится отметка, определяется учителем. Отметки могут быть выставлены не всем обучающимся.

Отметка «5»:

- Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы и не допустил ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

Обучающийся не ответил на предложенные вопросы или допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".

5. Тест

(5-7 заданий). Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Отметка «5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

отметка «4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
отметка «3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
отметка «2» — если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

(7-10 заданий).

Отметка «5» — за безошибочное выполнение всех заданий или допущена 1 ошибка;
отметка «4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
отметка «3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
отметка «2» — если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

В случае, использования учителем разноуровневого теста, все вопросы в таких тестах разделяются на три уровня сложности:

Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня. При оценивании результатов тестирования это следует учитывать. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

При оценивании такого теста используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

отметка «5» за 80-100 % от минимальной суммы баллов;
отметка «4» за 60-80 % от минимальной суммы баллов;
отметка «3» за 40-60 % от минимальной суммы баллов;
отметка «2» за 0-40 % от минимальной суммы баллов.

6. Математический диктант, графический диктант, терминологический диктант

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

отметка «5» - работа выполнена без ошибок;
отметка «4» - допущены 1-2 ошибки (или не выполнена $\frac{1}{5}$ часть выражений от общего числа);
отметка «3» - допущено 3- 4 ошибки (или выполнена $\frac{1}{4}$ часть выражений от общего числа);
отметка «2» - выполнено менее $\frac{1}{2}$ части выражений от общего числа.

7. Комбинированная работа, практическая работа, зачет, учебное задание, решение задач

1 задача и задания другого вида

«5» – без ошибок;
«4» – 1 – 2 вычислительные ошибки;
«3» – допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки;
«2» – при решении работы допущено более 5 вычислительных ошибок.

несколько задач, задачи и задания другого вида

«5» - без ошибок;
«4» - 1-2 вычислительные ошибки и/или ошибка в ходе решения 1 задачи.
«3» - допущены ошибки в ходе решения 1-й задачи или допущены 3-4 вычислительные ошибки;
«2» - допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения 1 задачи и 4 вычислительные ошибки, или допущено в решении работы более 6 вычислительных ошибок.

8. Диалог/полилог

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников

«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

9. Доклад, реферат

Отметка "5" - отличное владение материалом, информирование слушателей, не прибегая к тексту.

Отметка "4" - хорошее владение материалом, информацией, ошибки в части сведений.

Отметка "3" - слабое владение материалом, название только базовой информации.

Отметка "2" – доклад (реферат) не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком с его содержанием.

10. Творческая работа

При оценивании ученических творческих работ учитываются следующие параметры:

- степень творчества работы;
- оригинальность работы;
- новизна;
- уровень самостоятельности;
- полезность и значимость работы для автора и для других людей;
- трудоемкость работы;
- качество оформления работы.

Каждый параметр оценивается по 10-бальной шкале.

Отметка "5" – 70-60 баллов,

Отметка "4" – 59-41 балл,

Отметка "3" – 40-30 баллов,

Отметка "2" – не ставится.

11. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объеме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер»).

12. Проект**Участие обучающихся в групповом мини-проекте**

№ п/п	Показатели	Критерий оценивания
1	Участие и активность в целеполагании	0 баллов – не участвовал 1 балл – участвовал, но неактивно 2 балла – активно участвовал
2	Участие и активность в планировании	0 баллов – не участвовал 1 балл – участвовал, но неактивно 2 балла – активно участвовал
3	Распределение функций и их выполнение	0 баллов – не участвовал в работе над проектом 1 балл – участвовал, но дублировал работу другого члена группы или выполнял работу, не соотносясь с деятельностью группы 2 балла – выполнял свою часть работы, данную при распределении
4	Участие и активность в контроле	0 баллов – в контроле не участвовал 1 балл – контролировал только свою работу 2 балла – контролировал и свою работу, и работу других участников
5	Представление результата	0 баллов – не участвовал в презентации 1 балл – участие незначительное 2 балла – участие значительное
6	Ориентация на партнера и согласованность действий группы	0 баллов – не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера 1 балл – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 балла – внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной
7	Лидерство	0 баллов – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 балл – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 балла – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде работать «на вторых ролях»

Высокий уровень - отметка «5»: 12 - 14 баллов

Повышенный уровень - отметка «4»: 8 - 11 баллов

Средний уровень - отметка «3»: 5 - 7 баллов

Краткосрочные (1-2 недели) и среднесрочные (1-2 месяца) проекты

№ п/п	Показатели	Критерий оценивания
<i>Оценка представленной темы</i>		
1.	Обоснование выбора темы Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3–было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно

	и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
	Итого	Мах 14 + 3 дополнительных балла

Высокий уровень - отметка «5»: 13 - 17 баллов

Повышенный уровень - отметка «4»: 9 - 12 баллов

Средний уровень - отметка «3»: 5 - 8 баллов

13. Исследование, исследовательская работа, экспериментальная работа, лабораторная работа

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства, высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал
«4»	Обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов

«3»	Исследование проведено на поверхностном уровне, тема раскрыта недостаточно, задачи выполнены не в полном объеме, нет чёткого соответствия темы и материала, аргументы и примеры приведены
«2»	Работа не выполнена

14. Устный ответ, Устный счет

- «5» – без ошибок (100%)
«4» – 1-2 ошибки (до 80%)
«3» – 3-4 ошибки (до 50%)
«2» – 5 и более ошибок (49% и менее).

15. Домашнее задание

- «5» – нет ошибок
«4» – негрубые 1- 2 ошибки
«3» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки или 3-4 негрубые ошибки
«2» – 5 и более ошибок.

16. Конспект

Отметка	Критерий
«5»	Конспект полностью отражает материал, микротемы не упущены, ключевые моменты исходного текста полностью отражены
«4»	Конспект хорошо отражает материал, но не погружается в них полностью, упущена четверть микротем
«3»	Конспект отражает материал поверхностно и не может служить полным отражением заложенных в него тем, упущено более трети микротем
«2»	Конспект не выполнен

17. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерий
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.

	<p>умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
«2»	<p>Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.</p>

18. Контрольная работа

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 вычислительные ошибки и/или ошибка в ходе решения 1 задачи.

«3» - допущены ошибки в ходе решения 1-й задачи или допущены 3-4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения 1 задачи и 4 вычислительные ошибки, или допущено в решении работы более 6 вычислительных ошибок.

В контрольных работах допускается включение «Дополнительной части», которая содержит задания повышенного (выше базового) уровня заданий (1-3 задания), которая оценивается дополнительной отметкой в случае успешного выполнения всех заданий. Форма контроля: практическая работа. В случае, если учащийся допускает ошибки в заданиях, отметка не выставляется.

19. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае, если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Окружающий мир

1. Ведение тетради

Отметка	Критерий
«5»	Тетрадь подписана с лицевой стороны по всем правилам: указан предмет, класс, школа, фамилия, имя. Поля прочерчены аккуратно, на одинаковом расстоянии. Имеются все даты и темы. Имеются все записи работ, рисунки, таблицы и схемы. Все записи выполнены аккуратно, рисунки завершены, графики и схемы оформлены и подписаны. Почерк разборчив.
«4»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, отсутствуют сведения о предмете или школе. Поля прочерчены не аккуратно или различаются размеры полей. Имеются все темы, некоторые даты отсутствуют или не точные. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены практически все, могут отсутствовать лишь незначительные части или одна тема. Некоторые записи выполнены не аккуратно. Некоторые графики, схемы и рисунки не подписаны. Почерк разборчив.
«3»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 1/3 всех необходимых дат и тем. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 1/2 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Почерк читается с трудом. Рисунки, графики или схемы не закончены.
«2»	В тетради нет записей

2. Виртуальный практикум

Отметка	Критерии
«5»	Отметка умений проводить наблюдения. Ученик правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися
«4»	Отметка умений проводить наблюдения. Ученик правильно по заданию учителя провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов. Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Отметка умений проводить наблюдения. Ученик: допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении

	<p>существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1 -2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с географическими инструментами.</p>
«2»	<p>Отметка умений проводить наблюдения. Ученик: допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>

3. Диалог/полилог

Отметка "5" - Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников

Отметка "4" - Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес

Отметка "3" - Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую

Отметка "2" - Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему.

4. Доклад, реферат

Отметка "5" - отличное владение материалом, информирование слушателей, не прибегая к тексту.

Отметка "4" - хорошее владение материалом, информацией, ошибки в части сведений.

Отметка "3" - слабое владение материалом, название только базовой информации.

Отметка "2" – доклад (реферат) не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком с его содержанием.

5. Домашнее задание

Отметка "5" Материал обработан и дан без ошибок и отражает полное понимание темы обучающимся

Отметка "4" Материал обработан и дан в полной мере, но с рядом упущений, знания отражены на хорошем уровне

Отметка "3" Задание выполнено поверхностно, материал дан не в полной мере, знания отражены на удовлетворительном уровне

Отметка "2" Задание отсутствует

6. Исследовательская работа (умение работать с текстом и другими литературными источниками)

Отметка "5" - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике героев и их поступков; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе читательской деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка "4" - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании прочитанного и составлении, в оформлении результатов.

Отметка "3" - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка "2" - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

7. Комбинированная работа, практическая работа, лабораторная работа, решение задач

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Отметка «5»: за безошибочное выполнение всех заданий;

Отметка «4»: если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

Отметка «3»: если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

Отметка «2»: если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

8. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объёме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер»).

9. Опрос

Количество вопросов, за которые ставится отметка, определяется учителем. Отметки могут быть выставлены не всем обучающимся.

Отметка «5»:

- Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы и не допустил ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

Обучающийся не ответил на предложенные вопросы или допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".

9. Проект**Участие обучающихся в групповом мини-проекте**

№ п/п	Показатели	Критерий оценивания
1	Участие и активность в целеполагании	0 баллов – не участвовал 1 балл – участвовал, но неактивно 2 балла – активно участвовал
2	Участие и активность в планировании	0 баллов – не участвовал 1 балл – участвовал, но неактивно 2 балла – активно участвовал
3	Распределение функций и их выполнение	0 баллов – не участвовал в работе над проектом 1 балл – участвовал, но дублировал работу другого члена группы или выполнял работу, не соотносясь с деятельностью группы 2 балла – выполнял свою часть работы, данную при распределении
4	Участие и активность в контроле	0 баллов – в контроле не участвовал 1 балл – контролировал только свою работу 2 балла – контролировал и свою работу, и работу других участников
5	Представление результата	0 баллов – не участвовал в презентации 1 балл – участие незначительное 2 балла – участие значительное
6	Ориентация на партнера и согласованность действий группы	0 баллов – не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера 1 балл – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 балла – внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной
7	Лидерство	0 баллов – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 балл – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 балла – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде работать «на вторых ролях»

Высокий уровень - отметка «5»: 12 - 14 баллов

Повышенный уровень - отметка «4»: 8 - 11 баллов

Средний уровень - отметка «3»: 5 - 7 баллов

Краткосрочные (1-2 недели) и среднесрочные (1-2 месяца) проекты

№ п/п	Показатели	Критерий оценивания
<i>Оценка представленной темы</i>		

1.	Обоснование выбора темы Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
Итого		Мах 14 + 3 дополнительных балла

10. Творческая работа

При оценивании ученических творческих работ учитываются следующие параметры:

- степень творчества работы;
- оригинальность работы;
- новизна;
- уровень профессионализма;

- полезность и значимость работы для автора и для других людей;
- трудоемкость работы;
- качество оформления работы.

Каждый параметр оценивается по 10-бальной шкале.

Отметка "5" – 70-60 баллов,

Отметка "4" – 59-41 балл,

Отметка "3" – 40-30 баллов,

Отметка "2" – не ставится.

11. Терминологический диктант

Отметка	Критерий
«5»	Диктант содержит более 90% правильных ответов от общего количества слов
«4»	Диктант содержит 75-89% правильных ответов от общего количества слов
«3»	Диктант содержит 50-74% правильных ответов от общего количества слов
«2»	Диктант содержит менее 50% правильных ответов от общего количества слов или не выполнен вовсе

12. Тест

(не более 5-7 заданий)

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» — за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» — если ученик не справился с более, чем $\frac{1}{2}$ заданий.

(7-10 заданий).

- «5» — за безошибочное выполнение всех заданий или допущена 1 ошибка;
- «4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» — если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

13. Устный ответ

Отметка	Критерии
«5»	Учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
«4»	Ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала
«3»	Ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала
«2»	Ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала

14. Конспект

Отметка	Критерий
«5»	Конспект полностью отражает материал, микротемы не упущены, ключевые моменты исходного текста полностью отражены
«4»	Конспект хорошо отражает материал, но не погружается в них полностью, упущена четверть микротем
«3»	Конспект отражает материал поверхностно и не может служить полным отражением заложенных в него тем, упущено более трети микротем
«2»	Конспект не выполнен

15. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89% Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«2»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.

Труд (технология)

1. Ведение тетради

Отметка	Критерий
«5»	Тетрадь подписана с лицевой стороны по всем правилам: указан предмет, класс, школа, фамилия, имя. Поля прочерчены аккуратно, на одинаковом расстоянии. Имеются все даты и темы. Имеются все записи работ, рисунки, таблицы и схемы.

	Все записи выполнены аккуратно, рисунки завершены, графики и схемы оформлены и подписаны. Почерк разборчив.
«4»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, отсутствуют сведения о предмете или школе. Поля прочерчены не аккуратно или различаются размеры полей. Имеются все темы, некоторые даты отсутствуют или не точные. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены практически все, могут отсутствовать лишь незначительные части или одна тема. Некоторые записи выполнены не аккуратно. Некоторые графики, схемы и рисунки не подписаны. Почерк разборчив.
«3»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 1/3 всех необходимых дат и тем. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 1/2 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Почерк читается с трудом. Рисунки, графики или схемы не закончены.
«2»	В тетради нет записей

2. Виртуальный практикум

Отметка	Критерии
«5»	Отметка умений проводить наблюдения. Ученик правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися
«4»	Отметка умений проводить наблюдения. Ученик правильно по заданию учителя провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов. Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Отметка умений проводить наблюдения. Ученик: допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1 -2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с географическими инструментами.

«2»	Отметка умений проводить наблюдения. Ученик: допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
-----	--

3. Диалог/полилог

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

4. Доклад, реферат

Отметка "5" - отличное владение материалом, информирование слушателей, не прибегая к тексту.

Отметка "4" - хорошее владение материалом, информацией, ошибки в части сведений.

Отметка "3" - слабое владение материалом, название только базовой информации.

Отметка "2" – доклад (реферат) не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком с его содержанием.

5. Устный ответ

Отметка «5» - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

6. Творческая работа

При оценивании ученических творческих работ учитываются следующие параметры:

- степень творчества работы;
- оригинальность работы;
- новизна;

- уровень самостоятельности;
- полезность и значимость работы для автора и для других людей;
- трудоемкость работы;
- качество оформления работы.

Каждый параметр оценивается по 10-бальной шкале.

Отметка "5" – 70-60 баллов,

Отметка "4" – 59-41 балл,

Отметка "3" – 40-30 баллов,

Отметка "2" – не ставится.

7. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объёме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер»).

8. Проект

Участие обучающихся в групповом мини-проекте

№ п/п	Показатели	Критерий оценивания
1	Участие и активность в целеполагании	0 баллов – не участвовал 1 балл – участвовал, но неактивно 2 балла – активно участвовал
2	Участие и активность в планировании	0 баллов – не участвовал 1 балл – участвовал, но неактивно 2 балла – активно участвовал
3	Распределение функций и их выполнение	0 баллов – не участвовал в работе над проектом 1 балл – участвовал, но дублировал работу другого члена группы или выполнял работу, не сообразуясь с деятельностью группы 2 балла – выполнял свою часть работы, данную при распределении
4	Участие и активность в	0 баллов – в контроле не участвовал 1 балл – контролировал только свою работу

	контроле	2 балла – контролировал и свою работу, и работу других участников
5	Представление результата	0 баллов – не участвовал в презентации 1 балл – участие незначительное 2 балла – участие значительное
6	Ориентация на партнера и согласованность действий группы	0 баллов – не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера 1 балл – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 балла – внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной
7	Лидерство	0 баллов – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 балл – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 балла – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде работать «на вторых ролях»

Высокий уровень - отметка «5»: 12 - 14 баллов

Повышенный уровень - отметка «4»: 8 - 11 баллов

Средний уровень - отметка «3»: 5 - 7 баллов

Краткосрочные (1-2 недели) и среднесрочные (1-2 месяца) проекты

№ п/п	Показатели	Критерий оценивания
Оценка представленной темы		
1.	Обоснование выбора темы Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3–было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки,	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта

	спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
	Итого	Max 14 + 3 дополнительных балла

Высокий уровень - отметка «5»: 13 - 17 баллов

Повышенный уровень - отметка «4»: 9 - 12 баллов

Средний уровень - отметка «3»: 5 - 8 баллов

9. Опрос

Количество вопросов, за которые ставится отметка, определяется учителем. Отметки могут быть выставлены не всем обучающимся.

Отметка «5»:

- Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы и не допустил ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

Обучающийся не ответил на предложенные вопросы или допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".

10. Решение задач, домашнее задание, учебное задание, комбинированная работа, терминологический диктант

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» — если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

11. Тест

(5-7 заданий). Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

отметка «5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

отметка «4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

отметка «3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

отметка «2» — если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

(7-10 заданий).

отметка «5» — за безошибочное выполнение всех заданий или допущена 1 ошибка;

отметка «4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

отметка «3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

отметка «2» — если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

В случае, использования учителем разноуровневого теста, все вопросы в таких тестах разделяются на три уровня сложности:

Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня. При оценивании результатов тестирования это следует учитывать. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

При оценивании такого теста используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

отметка «5» за 80 – 100 % от минимальной суммы баллов;

отметка «4» за 60 – 80 % от минимальной суммы баллов;

отметка «3» за 40 – 60 % от минимальной суммы баллов;

отметка «2» за 0 – 40 % от минимальной суммы баллов.

12. Практическая работа, зачет

Отметка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

13. Исследовательская работа, экспериментальная работа, лабораторная работа

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства, высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал
«4»	Обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов
«3»	Исследование проведено на поверхностном уровне, тема раскрыта недостаточно, задачи выполнены не в полном объеме, нет чёткого соответствия темы и материала, аргументы и примеры приведены
«2»	Работа не выполнена

14. Конспект

Отметка	Критерий
«5»	Конспект полностью отражает материал, микротемы не упущены, ключевые моменты исходного текста полностью отражены
«4»	Конспект хорошо отражает материал, но не погружается в них полностью, упущена четверть микротем
«3»	Конспект отражает материал поверхностно и не может служить полным отражением заложенных в него тем, упущено более трети микротем
«2»	Конспект не выполнен

15. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по

	согласованию с учителем.
«2»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.

Изобразительное искусство (ИЗО)

1. Устный ответ

Отметка «5» - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

2. Опрос

Количество вопросов, за которые ставится отметка, определяется учителем. Отметки могут быть выставлены не всем обучающимся.

Отметка «5»:

- Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы и не допустил ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

Обучающийся не ответил на предложенные вопросы или допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".

3. Творческая работа

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

4. Учебное упражнение, учебная работа, домашнее задание, тест, терминологический диктант, зачет

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» — за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» — если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» — если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

5. Контрольная работа, комбинированная работа

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Отметка «5»: за безошибочное выполнение всех заданий;

Отметка «4»: если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

Отметка «3»: если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

Отметка «2»: если ученик не справился с более чем $\frac{1}{2}$ заданий.

6. Диалог/полилог

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

7. Доклад, реферат

Отметка "5" - отличное владение материалом, информирование слушателей, не прибегая к тексту.

Отметка "4" - хорошее владение материалом, информацией, ошибки в части сведений.

Отметка "3" - слабое владение материалом, название только базовой информации.

Отметка "2" — доклад (реферат) не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком с его содержанием.

8. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объёме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся

	способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер»).

9. Исследовательская работа, экспериментальная работа, лабораторная работа

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства, высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал
«4»	Обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов
«3»	Исследование проведено на поверхностном уровне, тема раскрыта недостаточно, задачи выполнены не в полном объеме, нет чёткого соответствия темы и материала, аргументы и примеры приведены
«2»	Работа не выполнена

10. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.

«3»	<p>Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки.</p> <p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p> <p>Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%.</p> <p>Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
«2»	<p>Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки.</p> <p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.</p>

Музыка

1. Устный ответ, зачет, домашнее задание

Отметка «5»:

- Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных и практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.
- Обучающийся воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания, наблюдает за развитием музыки, выявляет и объясняет изменения темпа, динамики, тембра, регистра, лада, контрастов и повторов, определяет формы музыкального произведения.
- Воспроизводит в полном объёме музыкальный материал, предусмотренный учебной программой.
- Целостно воспринимает музыкальный образ. Высказывает оценочные суждения по поводу прослушанного произведения.
- Высказывает оценочные суждения по поводу прослушанного произведения или воплощает результат восприятия в виде соответствующего настроению музыки цветового пятна, графической линии, жеста и др.

Отметка «4»:

- Ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.
- Воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания.
- Определяет использованные композитором средства музыкальной выразительности, объясняет целесообразность их использования.

Отметка «3»:

- Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видео- измененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах.
- Демонстрирует распознавание и различение музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой.
- Распознает основные дирижёрские жесты, способы звукоизвлечения, исполнительских приёмов, предусмотренных учебной программой.

- Воспринимает музыкальный образ на уровне переживания, определяет настроение, выраженного в музыке.

Отметка «2»:

- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебной программы не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки.

2. Опрос

Количество вопросов, за которые ставится отметка, определяется учителем. Отметки могут быть выставлены не всем обучающимся.

Отметка «5»:

- Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы и не допустил ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

Обучающийся не ответил на предложенные вопросы или допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".

3. Анализ музыкального произведения, учебное задание (слушание музыки)

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

-степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

-самостоятельность в разборе музыкального произведения;

-умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5»:

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»:

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»:

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

4. Вокально – хоровая работа

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5»:

- ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму.

Отметка «4»:

- ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.

Отметка «3»:

- ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение.

Отметка «2»:

- ставится за исполнение неуверенное и фальшивое.

5. Музыкальная викторина

Музыкальная викторина должна содержать не менее 8 номеров.

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4»

1 или 2 музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

3-4 музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»

Три и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

6. Творческая работа

При оценивании ученических творческих работ учитываются следующие параметры:

- степень творчества работы;
- оригинальность работы;
- новизна;
- уровень профессионализма;
- полезность и значимость работы для автора и для других людей;
- трудоемкость работы;
- качество оформления работы.

Каждый параметр оценивается по 10-бальной шкале.

Отметка "5" – 70-60 баллов,

Отметка "4" – 59-41 балл,

Отметка "3" – 40-30 баллов,

Отметка "2" – не ставится.

7. Тестирование, терминологический диктант, учебное задание

Отметка «5» - 90 -100% выполнения работы,

Отметка «4» - 75 - 89% выполнения работы,

Отметка «3» - 50 - 74% выполнения работы,
 Отметка «2» - 49% и менее выполнения работы.

8. Исследовательская работа

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства, высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал
«4»	Обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов
«3»	Исследование проведено на поверхностном уровне, тема раскрыта недостаточно, задачи выполнены не в полном объеме, нет чёткого соответствия темы и материала, аргументы и примеры приведены
«2»	Работа не выполнена

9. Проект

Участие обучающихся в групповом мини-проекте

№ п/п	Показатели	Критерий оценивания
1	Участие и активность в целеполагании	0 баллов – не участвовал 1 балл – участвовал, но неактивно 2 балла – активно участвовал
2	Участие и активность в планировании	0 баллов – не участвовал 1 балл – участвовал, но неактивно 2 балла – активно участвовал
3	Распределение функций и их выполнение	0 баллов – не участвовал в работе над проектом 1 балл – участвовал, но дублировал работу другого члена группы или выполнял работу, не соотносясь с деятельностью группы 2 балла – выполнял свою часть работы, данную при распределении
4	Участие и активность в контроле	0 баллов – в контроле не участвовал 1 балл – контролировал только свою работу 2 балла – контролировал и свою работу, и работу других участников
5	Представление результата	0 баллов – не участвовал в презентации 1 балл – участие незначительное 2 балла – участие значительное
6	Ориентация на партнера и согласованность действий группы	0 баллов – не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера 1 балл – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 балла – внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной
7	Лидерство	0 баллов – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 балл – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 балла – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в

команде работать «на вторых ролях»

Высокий уровень - отметка «5»: 12 - 14 баллов

Повышенный уровень - отметка «4»: 8 - 11 баллов

Средний уровень - отметка «3»: 5 - 7 баллов

Краткосрочные (1-2 недели) и среднесрочные (1-2 месяца) проекты

№ п/п	Показатели	Критерий оценивания
<i>Оценка представленной темы</i>		
1.	Обоснование выбора темы Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3–было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
<i>Оценка выступления участников</i>		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
Итого		Max 14 + 3 дополнительных балла

Высокий уровень - отметка «5»: 13 - 17 баллов
 Повышенный уровень - отметка «4»: 9 - 12 баллов
 Средний уровень - отметка «3»: 5 - 8 баллов

10. Доклад, реферат

Отметка "5" - отличное владение материалом, информирование слушателей, не прибегая к тексту.
 Отметка "4" - хорошее владение материалом, информацией, ошибки в части сведений.
 Отметка "3" - слабое владение материалом, название только базовой информации.
 Отметка "2" – доклад (реферат) не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком с его содержанием.

11. Конкурс, олимпиада, конференция

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется, если учащийся:

- участвует в конкурсе/олимпиаде, конференции, демонстрируя твердые и качественные знания по тематике конкурса;
 -представляет результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи, выполненное самостоятельно.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если учащийся:

-участвует в конкурсе/ олимпиаде, конференции, демонстрируя знания по тематике конкурса;
 -представляет результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи, выполненное с посторонней помощью.

Отметка «3» (базовый уровень) не ставится.

Отметка «2» не ставится.

12. Ведение тетради

Отметка	Критерий
«5»	Тетрадь подписана с лицевой стороны по всем правилам: указан предмет, класс, школа, фамилия, имя. Поля прочерчены аккуратно, на одинаковом расстоянии. Имеются все даты и темы. Имеются все записи работ, рисунки, таблицы и схемы. Все записи выполнены аккуратно, рисунки завершены, графики и схемы оформлены и подписаны. Почерк разборчив.
«4»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, отсутствуют сведения о предмете или школе. Поля прочерчены не аккуратно или различаются размеры полей. Имеются все темы, некоторые даты отсутствуют или не точные. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены практически все, могут отсутствовать лишь незначительные части или одна тема. Некоторые записи выполнены не аккуратно. Некоторые графики, схемы и рисунки не подписаны. Почерк разборчив.
«3»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 1/3 всех необходимых дат и тем. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 1/2 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Почерк читается с трудом. Рисунки, графики или схемы не закончены.
«2»	В тетради нет записей

13. Диалог/полилог

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

14. Конспект

Отметка	Критерий
«5»	Конспект полностью отражает материал, микротемы не упущены, ключевые моменты исходного текста полностью отражены
«4»	Конспект хорошо отражает материал, но не погружается в них полностью, упущена четверть микротем
«3»	Конспект отражает материал поверхностно и не может служить полным отражением заложенных в него тем, упущено более трети микротем
«2»	Конспект не выполнен

15. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по

	согласованию с учителем.
«2»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.

16.Музыкальный дневник

Отметка	Критерий
«5»	Дневник самоконтроля ведется по всем требуемым позициям, записи вносятся регулярно
«4»	Дневник самоконтроля ведется не по всем требуемым позициям, записи вносятся нерегулярно
«3»	Дневник самоконтроля ведется в нарушении требуемых позиций, записи вносятся от случая к случаю
«2»	Дневник самоконтроля не ведется и не представлен

Физическая культура

При оценке результатов принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др. В зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую группу. Отнесение ребенка к соответствующей группе здоровья происходит на основании Листа здоровья в электронном журнале, заполненного медицинским персоналом школы.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к **основной медицинской группе**.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к **подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях**, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья (в т. ч. ограничения в объеме и интенсивности физических нагрузок); выполнение нормативов без учета результатов.

Учащиеся, отнесенные к **специальной медицинской группе**, оцениваются по овладению ими раздела «Основы знаний» (тесты теоретические, доклад, сообщение, опрос по разделам учебной программы); минимальный объем работ за триместр – 5, за полугодие - 8.

Учащиеся, временно освобожденные от двигательной активности, занимаются другими видами деятельности:

- выполнение упражнений, которые рекомендованы в медицинских справках,
- выполнение творческих заданий (составление и разгадывание кроссвордов, доклады, составление и выполнение тестовых заданий на тему «Физкультура и спорт»),
- работа с учебником - ответы на теоретические вопросы и задания,
- помощь в организации и проведении урока (судейство, организация мест для проведения спортивных и подвижных игр, соревнований и т.п.)

1. Устный ответ, опрос

Отметка «5» - за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка «4» - за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» - Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

2. Комбинированная, практическая работа, учебное задание (по теории), зачет (по теории)

Отметка «5» - работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» - обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» - число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы.

3. Доклад

Отметка «5» ставится при следующих условиях:

- актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала;
- знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного (если это планировалось).

Отметка «4» - допускаются:

- замечания по оформлению;
- небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.

Отметка «3» - замечания:

- тема доклада раскрыта недостаточно полно;
- затруднения в изложении, аргументировании.
- отсутствие презентации (если планировалась).

Отметка «2»:

- отсутствие всех вышеперечисленных требований или доклад не представлен.

4. Тест (теоретические знания)

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения работы,

Отметка «4» - 75 - 89% выполнения работы,

Отметка «3» - 50 - 74% выполнения работы,

Отметка «2» - 49% и менее выполнения работы.

5. Демонстрация техники упражнения, тестирование физических качеств (все виды физических упражнений, в том числе игры)

Отметка «5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре; допускается наличие мелких ошибок.

Отметка «4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх обучающийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре или допущено не более одной значительной ошибки и двух мелких.

Отметка «3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями или допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но учащийся при повторных выполнениях может улучшить результат.

Отметка «2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями или упражнение не выполнено.

Техника двигательных умений и навыков

Отметка «5» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать.

Отметка «4» - при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

Отметка «2» - движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Способы физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка «5» - учащийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Отметка «4» - учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Отметка «3» - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

Отметка «2» - учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

6. Диалог/полилог

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

7. Домашнее задание

Отметка «5»:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или выполнил менее половины работы;
- не выполнил работу.

8. Исследовательская работа

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства, высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал
«4»	Обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов
«3»	Исследование проведено на поверхностном уровне, тема раскрыта недостаточно, задачи выполнены не в полном объеме, нет чёткого соответствия темы и материала, аргументы и примеры приведены
«2»	Работа не выполнена

9. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объёме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер»).

10. Соревнование

Отметка	Критерий
«5»	Индивидуально или в команде победил или занял призовое место
«4»	Индивидуально или в команде активно участвовал, но не занял призовое место
«3»	Не ставится
«2»	Не ставится

11. Проект**Участие обучающихся в групповом мини-проекте**

№ п/п	Показатели	Критерий оценивания
1	Участие и активность в целеполагании	0 баллов – не участвовал 1 балл – участвовал, но неактивно 2 балла – активно участвовал
2	Участие и активность в планировании	0 баллов – не участвовал 1 балл – участвовал, но неактивно 2 балла – активно участвовал
3	Распределение функций и их выполнение	0 баллов – не участвовал в работе над проектом 1 балл – участвовал, но дублировал работу другого члена группы или выполнял работу, не соотносясь с деятельностью группы 2 балла – выполнял свою часть работы, данную при распределении
4	Участие и активность в контроле	0 баллов – в контроле не участвовал 1 балл – контролировал только свою работу 2 балла – контролировал и свою работу, и работу других участников
5	Представление результата	0 баллов – не участвовал в презентации 1 балл – участие незначительное 2 балла – участие значительное
6	Ориентация на партнера и согласованность действий группы	0 баллов – не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера 1 балл – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение 2 балла – внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной
7	Лидерство	0 баллов – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 балл – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 балла – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде работать «на вторых ролях»

Высокий уровень - отметка «5»: 12 - 14 баллов

Повышенный уровень - отметка «4»: 8 - 11 баллов

Средний уровень - отметка «3»: 5 - 7 баллов

Краткосрочные (1-2 недели) и среднесрочные (1-2 месяца) проекты

№ п/п	Показатели	Критерий оценивания
<i>Оценка представленной темы</i>		

1.	Обоснование выбора темы Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
Итого		Мах 14 + 3 дополнительных балла

Высокий уровень - отметка «5»: 13 - 17 баллов

Повышенный уровень - отметка «4»: 9 - 12 баллов

Средний уровень - отметка «3»: 5 - 8 баллов

12. Реферат

Отметка	Критерий
---------	----------

«5»	1. Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам; 2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; 3. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные учителем, по теме реферата; 5. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного.
«4»	Допускаются: 1. замечания по оформлению реферата; 2. небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.
«3»	Замечания: 1. тема реферата раскрыта недостаточно полно; 2. затруднения в изложении, аргументировании. 3. отсутствие презентации.
«2»	Доклад не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком сего содержимым

13. Творческая работа

При оценивании ученических творческих работ учитываются следующие параметры:

- - степень творчества работы;
- - оригинальность работы;
- - новизна;
- - уровень профессионализма;
- - полезность и значимость работы для автора и для других людей;
- - трудоемкость работы;
- - качество оформления работы.

Каждый параметр оценивается по 10-бальной шкале.

Отметка "5" – 70-60 баллов,

Отметка "4" – 59-41 балл,

Отметка "3" – 40-30 баллов,

Отметка "2" – не ставится.

14. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.

	Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«2»	Оценивается работа, выполненная с 1-3-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.

15. Дневник самоконтроля

Отметка	Критерий
«5»	Дневник самоконтроля ведется по всем требуемым позициям, записи вносятся регулярно
«4»	Дневник самоконтроля ведется не по всем требуемым позициям, записи вносятся нерегулярно
«3»	Дневник самоконтроля ведется в нарушении требуемых позиций, записи вносятся от случая к случаю
«2»	Дневник самоконтроля не ведется и не представлен

16. Контрольная работа (контрольные тесты)

Отметка «5» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

Отметка «4» - при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

Отметка «2» - движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся: (старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения).

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является **темп прироста результатов**. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально

выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

**Нормы оценок и критерии оценки образовательных результатов
обучающихся основного общего и среднего общего образования**

Русский язык, учебные курсы

1. Введение тетради

Отметка	Критерий
«5»	Весь материал записан в полном объёме и систематизирован по датам и темам, высокая аккуратность ведения тетради с допустимым минимальным количеством исправлений
«4»	Основной материал записан, аккуратность ведения тетради на хорошем уровне, допускаются поправки, исправления
«3»	Записан лишь базовый материал/нет примеров/нет записи дат/тем, но основной материал присутствует в удовлетворительном количестве, аккуратность ведения тетради удовлетворительная
«2»	Записи в тетради отсутствуют

2. Диалог/полилог

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы во время диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Обучающийся демонстрирует абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

3. Диктант

Отметка	Критерий
«5»	Ошибки не допущены, либо присутствует одна негрубая пунктуационная/орфографическая ошибка
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные

«3»	Допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационные, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5-м классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках
«2»	Допущено более 7 пунктуационных и 7 орфографических ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок

4. Доклад, реферат

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся отлично владеет материалом и может пересказать доклад, не прибегая к тексту
«4»	Обучающийся хорошо владеет материалом своего доклада, но может путаться в части сведений
«3»	Обучающийся слабо владеет материалом доклада, без обращения к тексту может назвать самые базовые сведения из него
«2»	Доклад не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком с его содержанием

5. Домашнее задание

Отметка	Критерий
«5»	Материал домашнего задания представлен без ошибок и отражает полное понимание темы обучающимся
«4»	Материал представлен в полной мере, но с рядом упущений, знания отражены на хорошем уровне
«3»	Задание выполнено поверхностно, материал дан не в полной мере, знания отражены на удовлетворительном уровне
«2»	Задание отсутствует

6. Зачёт

Отметка	Критерий
«5»	Ответы на вопросы даны в полной мере, приведены примеры
«4»	Ответы на вопросы даны на хорошем уровне, но иногда обучающийся нуждается в наводящем вопросе и/или затрудняется предоставить более одного-двух примеров
«3»	Ответы на поставленные вопросы даны в общем виде, без подробностей и примеров
«2»	Не дан ответ ни на один поставленный вопрос

7. Изложение

Отметка	Критерий

«5»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание работы полностью соответствует теме; • фактические ошибки отсутствуют; • содержание излагается последовательно; • работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; • достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); • содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; • имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; • лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; • стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью <p>В работе допускаются не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок</p>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • В работе допущены существенные отклонения от темы; • работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; • беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; • стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В работе допускаются не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок</p>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа не соответствует теме; • допущено много фактических неточностей; • нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; • крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; • нарушено стилевое единство текста; • в работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок

8. Комбинированная работа

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся предоставил результат, демонстрирующий полное понимание темы, умение не только погружаться в неё и проводить анализ, но и сопоставлять с другими темами
«4»	Обучающийся предоставил результат, демонстрирующий понимание им темы на хорошем уровне усвоения, а также способность привести примеры
«3»	Обучающийся предоставил результат работы без погружения в тему, но с приведением доказательств того, что материал ему понятен на удовлетворительном уровне
«2»	Обучающийся не справился ни с одним видом задания, входящего в комбинированную работу

9. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объёме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимаем суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу или призовое место («победитель» или «призер») в муниципальном и региональном турах.

10.Конспект

Отметка	Критерии
«5»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 4-6 раз. Информация актуальна, точна и полезна, не избыточна, но достаточна. Конспект краткий, сжатый, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«4»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 2-3 раза. Информация актуальна, точна и полезна, но избыточна. Конспект краткий, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Недостаточно схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«3»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста, но велик. Информация неточная и(или) избыточная. Мысли изложены неясно, нелогично. Конспект не отражает все основные положения. Отсутствуют или мало схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Срок сдачи конспекта выдержан или нарушен.
«2»	Конспект не отвечает критериям или не предоставлен в установленный/перенесенный срок.

11.Опрос

Отметка	Критерий
«5»	Ответы даны на все вопросы, допускается, если в 1-2 случаях это сделано после наводящего вопроса учителя
«4»	Ответы не даны лишь на треть вопросов, обучающийся демонстрирует хорошее знание темы, допускается, если в 3-4 случаях это сделано после наводящего вопроса учителя
«3»	Ответы даны на треть вопросов, обучающийся демонстрирует удовлетворительное знание темы, но ему нужны наводящие вопросы учителя
«2»	Ответ не дан ни на один вопрос, даже с помощью наводящих вопросов учителя

12.Списывание, осложненное списывание

Отметка	Критерий
«5»	Сделаны 1-2 пунктуационные ошибки и/или 1 орфографическая ошибка
«4»	Сделано 3-5 пунктуационных ошибок и/или 2-3 орфографические ошибки
«3»	Сделано 6-9 пунктуационных ошибок и/или 3-6 орфографических ошибок
«2»	Сделано более 10 пунктуационных ошибок и/или более 7 орфографических ошибок, либо работа не написана вовсе

13.Письменный ответ

Отметка	Критерий
«5»	Ответ дан в полной мере, с деталями и полноценным раскрытием смысла/ анализом
«4»	Ответ на поставленный вопрос дан, но упущены некоторые детали, не проведен или слабо проведен анализ
«3»	Ответ дан поверхностно и общими словами, без подробностей/примеров, без проведения анализа
«2»	Ответ не записан или дан абсолютно неверно

14.Практическая работа, исследовательская работа

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства, высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал
«4»	Обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов
«3»	Исследование проведено на поверхностном уровне, тема раскрыта недостаточно, задачи выполнены не в полном объеме, нет чёткого соответствия темы и материала, аргументы и примеры приведены
«2»	Работа не выполнена

15.Проект

Отметка	Критерии
«5»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены все поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены в точности.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов); - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p>В сумме учащийся(-еся) набрали более 17 баллов по вышеназванным критериям.</p>
«4»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены, однако, наблюдались некоторые задержки или неточности в процессе разработки проекта.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p>В сумме учащийся(-еся) набрали более 12 баллов по вышеназванным критериям.</p>
«3»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Этапы работы соблюдены, однако имеются серьезные замечания, задержки и пр.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - эстетика оформления результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов).

	В сумме учащийся(-еся) набрали более 7 баллов по вышеназванным критериям.
«2»	Учащийся(-еся) не справились с разработкой проекта и (или) не были решены поставленные задачи, не достигнута цель, не решена проблема, либо проект не связан ни коим образом с выбранной темой и (или) по критериям оценивания работы над проектом набрано менее 7 баллов.

16.Словарный диктант

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено 5 и более ошибок.

17.Терминологический диктант

Отметка	Критерий
«5»	Диктант содержит более 90% правильных ответов от общего количества слов
«4»	Диктант содержит 75-89% правильных ответов от общего количества слов
«3»	Диктант содержит 50-74% правильных ответов от общего количества слов
«2»	Диктант содержит менее 50% правильных ответов от общего количества слов или не выполнен вовсе

18.Сочинение, эссе

Отметка	Критерий
«5»	Точка зрения полностью ясна и чётко передана, приведены примеры и аргументы
«4»	Работа выполнена на хорошем уровне - приведены примеры, но точка зрения недостаточно глубока
«3»	Работа выполнена на поверхностном уровне, даны общие сведения, примеры не приведены
«2»	Работа не выполнена

19.Тест

Отметка	Критерий
«5»	Тест содержит более 90% правильных ответов от общего числа вопросов
«4»	Тест содержит 75-89% правильных ответов от общего числа вопросов
«3»	Тест содержит 50-74% и менее правильных ответов от общего числа вопросов
«2»	Тест содержит менее 49% правильных ответов от общего числа вопросов или не выполнен вовсе

20.Устный ответ

Отметка	Критерий
«5»	Ответ дан в полной мере, приведены примеры

«4»	Ответ дан на хорошем уровне, приведено несколько примеров, но потребовался наводящий вопрос учителя
«3»	Ответом на устный ответ являются поверхностное знание без углубления и примеров, обучающийся нуждается в наводящих вопросах
«2»	Устный ответ не дан

21. Учебное упражнение, решение задач

Отметка	Критерий
«5»	Результат выполнения задания/решения задач не превышает 10% ошибок от общего числа задач в упражнении
«4»	Результат выполнения задания/решения задач не превышает 25% ошибок от общего числа задач в упражнении
«3»	Результат выполнения задания/решения задач содержит 50% ошибок от общего числа задач в упражнении
«2»	Результат выполнения задания/решения задач содержит более 50% ошибок от общего числа задач в упражнении

22. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
	Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %. Сроки выполнения задания могли быть нарушены.
«2»	В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не

	продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.
--	--

23. Грамматическое задание

Отметка	Критерии
«5»	ставится, если ученик заполнил все задания верно
«4»	ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

24. Творческая работа

При оценивании ученических творческих работ учитываются следующие параметры:

- степень творчества работы;
- оригинальность работы;
- новизна;
- уровень профессионализма;
- полезность и значимость работы для автора и для других людей;
- трудоемкость работы;
- качество оформления работы.

Каждый параметр оценивается по 10-бальной шкале.

Отметка "5" – 70-60 баллов,

Отметка "4" – 59-41 балл,

Отметка "3" – 40-30 баллов,

Отметка "2" – не ставится.

25. Контрольная работа

Отметка	Критерий
«5»	более 90% правильных ответов от общего числа вопросов
«4»	75-89% правильных ответов от общего числа вопросов
«3»	50-74% и менее правильных ответов от общего числа вопросов
«2»	менее 50% правильных ответов от общего числа вопросов. Или работа не выполнена

Контрольная работа по русскому языку, состоящая из диктанта и грамматического задания, оценивается 2 отметками:

- диктант – по критериям диктанта, форма контроля в ЭЖД «контрольная работа» с соответствующим коэффициентом;
- грамматическое задание – по критериям грамматического задания, форма контроля в ЭЖД «грамматическое задание» с соответствующим коэффициентом.

26. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае, если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- **нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;**
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- **отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;**
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Диктант

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки в:

- исключениях из правил;
- написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- написании *ы* и *и* после приставок;
- случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- собственных именах нерусского происхождения;
- случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора корректного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения корректного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

Сочинение и изложение

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, приведенные в пункте «Диктанты».

При проверке сочинения (изложения) учитываются следующие виды ошибок:

- несоответствие содержания сочинения теме или подмена темы;
- фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текстов художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий;
- логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например: сопоставление (противопоставление) различных по объему и содержанию понятий, использование взаимоисключающих понятий, подмена одного суждения другим, необоснованное противопоставление, установление неверных причинно-следственных связей, несоответствие аргументации заявленному тезису; неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой; неиспользование или неправильное использование средств логической связи, неправильное деление текста на абзацы;
- речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилевого единства текста;
- грамматические ошибки;
- орфографические и пунктуационные ошибки;
- несоблюдение требуемого объема.

Ошибки графические (не учитываются при проверке) - разновидность ошибок, связанных с графикой, т.е. средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам помимо букв относятся: различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различных подчеркиваний и шрифтовых выделений.

Графическими ошибками становятся различные описки и опечатки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Исправляются, но не учитываются описки – неправильные написания, искажающие звуковой облик слова (*рапотает* вместо *работает*, *мемля* вместо *земля*).

К числу наиболее распространенных обычно относят:

- пропуски букв: ... *весь роман стоитя* (следует: *строится*) на этом конфликте;
- перестановки букв, напр.: ...*новые наименования пордуктов* (следует: *продуктов*);
- замены одних буквенных знаков другими, напр.: *лешендарное Ледовое побоище* (следует: *легендарное Ледовое побоище*);
- добавление лишних букв: Вот почему важно в любых, дашже самых сложных, условиях <...> (следует: *даже*).

Литература, учебные курсы

1. Диалог/полилог

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

2. Доклад/реферат

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся отлично владеет материалом и может пересказать доклад, не прибегая к тексту
«4»	Обучающийся хорошо владеет материалом своего доклада, но может путаться в части сведений
«3»	Обучающийся слабо владеет материалом доклада, без обращения к тексту может назвать самые базовые сведения из него
«2»	Доклад не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком с его содержанием

3. Выразительное чтение

Отметка	Критерий
«5»	Текст выучен наизусть и не требует подсказок, обучающийся не совершает оговорок, интонационный окрас передаётся в полной мере
«4»	Текст выучен наизусть, но иногда возникает необходимость в подсказке, и/или интонационный окрас передаётся не в полной мере
«3»	Текст выучен наизусть, но обучающийся делает множество ошибок и вынужден получать подсказки, и/или интонационный окрас отсутствует
«2»	Темп, интонации и выразительность чтения не соответствуют нормам, либо текст, заданный наизусть, не выучен

4. Домашнее задание

Отметка	Критерий
«5»	Материал обработан и дан без ошибок и отражает полное понимание темы обучающимся
«4»	Материал обработан и дан в полной мере, но с рядом упущений, знания отражены на хорошем уровне
«3»	Задание выполнено поверхностно, материал дан не в полной мере, знания отражены на удовлетворительном уровне
«2»	Задание отсутствует

5. Зачёт

Отметка	Критерий
«5»	Ответы на вопросы даны в полной мере, приведены примеры
«4»	Ответы на вопросы даны на хорошем уровне, но иногда обучающийся нуждается в наводящем вопросе и/или затрудняется предоставить более одного-двух примеров
«3»	Ответы на поставленные вопросы даны в общем виде, без подробностей и примеров
«2»	Не дан ответ ни на один поставленный вопрос

6. Изложение

Отметка	Критерий
«5»	Содержание полностью соответствует теме, последовательно изложено, продемонстрирован широкий словарный запас. Допускается 1 речевой недочёт.
«4»	Содержание в целом соответствует исходному тексту, однако, допускаются незначительные отклонения, незначительно нарушена последовательность изложения, продемонстрирован хороший словарный запас. Допускаются 2-4 речевых недочёта.
«3»	Содержание примерно соответствует исходному тексту, допущено большое количество отклонений от исходного текста, последовательность изложения нарушена, продемонстрирован скудный словарный запас. Допущено более 5 речевых недочётов.
«2»	Содержание исходного текста не передано, структура повествования отсутствует, словарный запас продемонстрирован в минимальной степени. Допущено более 9 речевых недочётов или текст отсутствует вовсе.

7. Практическая работы, исследовательская работа

Отметка	Критерий
----------------	-----------------

«5»	Обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства, высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал
«4»	Обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов
«3»	Исследование проведено на поверхностном уровне, тема раскрыта недостаточно, задачи выполнены не в полном объеме, нет чёткого соответствия темы и материала, аргументы и примеры приведены
«2»	Работа не выполнена

8. Комбинированная работа

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся предоставил результат, демонстрирующий полное понимание темы, умение не только погружаться в неё и проводить анализ, но и сопоставлять с другими темами
«4»	Обучающийся предоставил результат, демонстрирующий понимание им темы на хорошем уровне усвоения, а также способность привести примеры
«3»	Обучающийся предоставил результат работы без погружения в тему, но с приведением доказательств того, что материал ему понятен на удовлетворительном уровне
«2»	Обучающийся не справился ни с одним видом задания, входящего в комбинированную работу

9. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объёме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объёме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу или призовое место («победитель» или «призер») в муниципальном и региональном турах.

10. Конспект

Отметка	Критерии
«5»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 4-6 раз. Информация актуальна, точна и полезна, не избыточна, но достаточна. Конспект краткий, сжатый, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«4»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 2-3 раза. Информация актуальна, точна и полезна, но избыточна. Конспект краткий, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Недостаточно схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«3»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста, но велик. Информация неточная и(или) избыточная. Мысли изложены неясно, нелогично. Конспект не отражает все основные положения. Отсутствуют или мало схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Срок сдачи конспекта выдержан или нарушен.
«2»	Конспект не отвечает критериям или не предоставлен в установленный/перенесенный срок.

11. Опрос

Отметка	Критерий
«5»	Ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (8-11 кл.); свободное владение монологической литературной речью
«4»	Ответ показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико - литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются две неточности в ответе
«3»	Ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения; знания основных вопросов теории, не недостаточным умением пользоваться этими знаниями при анализе произведений;

	ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса
«2»	Ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения, неумение объяснять поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка

12. Письменный ответ

Отметка	Критерий
«5»	Ответ дан в полной мере, с деталями полноценным раскрытием смысла/анализом
«4»	Ответ на поставленный вопрос дан, но упущены некоторые детали, не проведен или слабо проведен анализ
«3»	Ответ дан поверхностно и общими словами, без подробностей/примеров, без проведения анализа
«2»	Ответ не записан или дан абсолютно неверно

13. Сочинение, эссе, творческая работа

Отметка	Критерий
«5»	Точка зрения полностью ясна и чётко передана, приведены примеры и аргументы
«4»	Работа выполнена на хорошем уровне - приведены примеры, но точка зрения недостаточно глубока
«3»	Работа выполнена на поверхностном уровне, даны общие сведения, примеры не приведены
«2»	Работа не выполнена

14. Терминологический диктант

Отметка	Критерий
5»	Диктант содержит более 90% правильных ответов от общего количества слов
4»	Диктант содержит 75-89% правильных ответов от общего количества слов
3»	Диктант содержит 50-74% правильных ответов от общего количества слов
2»	Диктант содержит менее 50% правильных ответов от общего количества слов или не выполнен вовсе

15. Тест

Отметка	Критерий
---------	----------

«5»	Тест содержит более 90% правильных ответов от общего числа вопросов
«4»	Тест содержит 75-89% правильных ответов от общего числа вопросов
«3»	Тест содержит 50-74% правильных ответов от общего числа вопросов
«2»	Тест содержит менее 50% правильных ответов от общего числа вопросов или не выполнен вовсе

16. Техника чтения

Отметка	Критерий
«5»	5 класс: 100-120 слов в минуту 6 класс: 105-125 слов в минуту 7 класс: 110-130 слов в минуту 8 класс: 115-135 слов в минуту 9 класс: 120-140 слов в минуту
«4»	5 класс: 90 – 99 слов в минуту 6 класс: 90 - 104 слов в минуту 7 класс: 95 – 109 слов в минуту 8 класс: 95 – 114 слов в минуту 9 класс: 95 – 119 слов в минуту
«3»	5 класс: 80 – 89 слов в минуту 6 класс: 81- 89 слов в минуту 7 класс: 85 -94 слов в минуту 8 класс: 85 – 94 слов в минуту 9 класс: 85 – 94 слов в минуту
«2»	5 класс: 79 слов и ниже 6 класс: 80 слов и ниже 7 класс: 84 слова и ниже 8 класс: 84 слова и ниже 9 класс: 84 слова и ниже

17. Устный ответ

Отметка	Критерий
«5»	Ответ дан в полной мере, приведены примеры
«4»	Ответ дан на хорошем уровне, приведено несколько примеров, но потребовался наводящий вопрос учителя
«3»	Ответом на устный ответ являются поверхностное знание без углубления и примеров, обучающийся нуждается в наводящих вопросах
«2»	Устный ответ не дан

18. Читательский дневник

Отметка	Критерий
«5»	Читательский дневник ведётся тщательно: перечислены все прочитанные произведения, основные и второстепенные персонажи, сюжетные линии. Поощряются цитаты и иллюстрации

«4»	Читательский дневник ведётся подробно - заполнены названия прочитанных произведений, записаны имена главных героев, перечислены основные сюжетные линии
«3»	Читательский дневник ведётся поверхностно, заполнены названия некоторых произведений, перечислены некоторые персонажи
«2»	Читательский дневник не ведётся

19. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
	Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %. Сроки выполнения задания могли быть нарушены.
«2»	В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.

20. Проект

Отметка	Критерии
«5»	В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой. Были выполнены все поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема. Все этапы работы над проектом соблюдены в точности. Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям

	<p>оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов); - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p>В сумме учащийся(-еся) набрали более 17 баллов по вышеназванным критериям.</p>
«4»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены, однако, наблюдались некоторые задержки или неточности в процессе разработки проекта.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p>В сумме учащийся(-еся) набрали более 12 баллов по вышеназванным критериям.</p>
«3»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Этапы работы соблюдены, однако имеются серьезные замечания, задержки и пр.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - эстетика оформления результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p>В сумме учащийся(-еся) набрали более 7 баллов по вышеназванным критериям.</p>
«2»	<p>Учащийся(-еся) не справились с разработкой проекта и (или) не были решены поставленные задачи, не достигнута цель, не решена проблема, либо проект не связан ни коим образом с выбранной темой и (или) по критериям оценивания работы над проектом набрано менее 7 баллов.</p>

21. Контрольная работа

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Контрольная работа в формате теста

Отметка "5" - 90-100% выполнения работы,

Отметка "4" - 75-89% выполнения работы

Отметка "3" - 50-74% выполнения работы

Отметка "2" - 49% и менее выполнения работы

22. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае, если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Смотреть раздел «Русский язык»

Иностранный (английский) язык, второй (французский) иностранный язык, учебные курсы

1. Аудирование

Отметка	Критерии
«5» 100% - 90%	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу)
«4» 89%-75%	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации
«3» 74%-50%	Ученик понял текст частично. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
«2» 49% и менее	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

2. Чтение

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа
«5» 100% - 90%	Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания)	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста
«4» 89% - 75%	Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.
«3» 74% - 50%	Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текст	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию.
«2» 49% и менее	Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием.	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.

3. Диалог\полилог. Монолог

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1). Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2). Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3). Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4). Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5). Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Класс	Объем высказывания монологического высказывания	Объем диалогического высказывания
5 класс	6-10 развернутых предложений	4-5 реплик
6 класс	8-10 развернутых предложений	5-6 реплик
7 класс	10-12 развернутых предложений	5-6 реплик
8 класс	10-12 развернутых предложений	5-6 реплик
9 класс	12 -15 развернутых предложений	6-8 реплик

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
Допустимое кол-во ошибок			1 ошибка	1 \ ошибка	1 ошибка, не затрудняющая понимание
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
Допустимое кол-во ошибок			Не более 3 ошибок	Не более 2 ошибок	2 ошибки
«3»	Незначительный объем	Коммуникация	Учащийся делает	Учащийся делает	Речь воспринимается

	высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	большое количество грубых лексических ошибок.	большое количество грубых грамматически х ошибок.	с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
Допустимое кол-во ошибок			Не более 4 ошибок	Не более 4 ошибок	3 ошибки
«2»	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматически х ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
Допустимое кол-во ошибок			5 и более ошибок	5 и более ошибок	Более 3 ошибок

4. Личное письмо/открытка. Эссе. Анкета/формуляр. Конспект

Письменные работы оцениваются по 5 критериям.

Выставляются две отметки:

первая – по критериям содержание \ решение коммуникативной задачи и организация текста;

вторая – по критериям лексика, грамматика и орфография\ пунктуация.

Отметка	Первая отметка		Вторая отметка		
	содержание	Организация текста	лексика	грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых
Допустимое кол-во ошибок			1 ошибка	1 ошибка	
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила

			ошибки	незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	расстановки запятых.
Допустимое кол-во ошибок			2 ошибки	2 ошибки	1 ошибка в правописании и 1 пунктуационная ошибка
«3»	Коммуникативная задача решена частично.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки	орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
Допустимое кол-во ошибок			Не более 3 ошибок	Не более 3 ошибок	2 ошибки в правописании и 2 пунктуационные ошибки
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок.	большое количество грамматических ошибок	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
Допустимое кол-во ошибок			Более 3 ошибок	Более 3 ошибок	Более 2 ошибок в правописании и 2 пунктуационных ошибок

5. Зачёт.

Виды работ	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Зачет.	100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - и менее

6. Комбинированная работа. Учебное задание. Учебное упражнение

Виды работ	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Комбинированная работа. Учебное задание. Учебное упражнение.	100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - и менее

7. Тест (лексико-грамматический по пройденному модулю)

Виды работ	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Тест (лексико-грамматический по пройденному модулю)	100% - 95%	94% - 80%	79% - 50%	49% - и менее

8. Словарный ассоциативный ряд. Диктант

Класс	Объем слов	Допустимое количество ошибок			
		«5»	«4»	«3»	«2»
5 класс	не менее 15 единиц	1 ошибка	2 ошибки	3-4 ошибки	Более 5 ошибок
6 класс	не менее 18 единиц	1 ошибка	2 ошибки	3-5 ошибки	Более 6 ошибок
7 класс	не менее 22 единиц	1-2 ошибки	3- 4 ошибки	5-7 ошибок	Более 8 ошибок
8 класс	не менее 25 единиц	1-2 ошибки	3- 4 ошибки	5-7 ошибок	Более 8 ошибок
9 класс	не менее 30 единиц	1-2 ошибки	3- 4 ошибки	5-10 ошибок	Более 10 ошибок

9. Техника чтения

Отметка	Скорость чтения	Допустимое количество ошибок
«5»	Скорость чтения практически не замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.	Не более 1 ошибки
«4»	Темп чтения немного замедленен, чем на родном языке.	Не более 2 ошибок
«3»	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. Присутствуют необоснованные паузы.	3-5 ошибки
«2»	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке, много необоснованных пауз, отсутствующих фразовые ударения, деление на смысловые группа. Учащийся демонстрирует полное непонимание текста.	Более 5 ошибок

10. Опрос. Устный ответ

Отметка	Критерии
---------	----------

«5»	Ответ дан полный развернутый. Ошибки отсутствуют
«4»	Ответ дан полный развернуты. Присутствуют незначительные ошибки (1-2)
«3»	Ответ дан не полный или не развернутый. Присутствуют грубые ошибки (более 3)
«2»	Ответ не дан. Либо присутствуют многочисленные ошибки (более 6)

11. Проект. Творческая работа. Доклад. Исследовательская работа. Конференции. Реферат. Изложение

Отметка	Критерии
«5»	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Высказывание было понятно слушателям.</p>
«4»	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной Коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>
«3»	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно в объеме 50% (предел) от

	<p>предусматриваемого программой на данном году обучения;</p> <p>2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 50% от предусматриваемого программой на определенном году обучения; 3. составить тезисы или план выступления.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>
«2»	<p><i>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объеме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</i></p>

12. Олимпиада, конкурс, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	<p>Задания выполнены в полном объеме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам</p>
«4»	<p>Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе.</p> <p>Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.</p>
«3»	<p>Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся.</p> <p>За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется</p>
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер») в муниципальном и региональном турах

13. Домашнее задание оценивается по критериям следующих форм контроля: анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, доклад, исследовательская работа, конспект, личное письмо/открытка, монолог, проект, реферат, творческая работа, тест, учебное задание, учебное упражнение, ЦДЗ – отметка выставляется по усмотрению учителя.

14. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	<p>Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки.</p> <p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p>

	Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89% Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
	Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %. Сроки выполнения задания могли быть нарушены.
«2»	В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.

15. Контрольная работа

Отметка	Выполнение контрольной работы
«2»	49% и менее правильно выполненных заданий от общего числа
«3»	50% до 74% правильно выполненных заданий от общего числа
«4»	75% до 90% правильно выполненных заданий от общего числа
«5»	91% до 100% правильно выполненных заданий от общего числа

16. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае, если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

История, учебные курсы

№	Формы контроля	Критерии			
		Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
1	Устный ответ	<p>Ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; - полное знание и понимание сущности понятий, явлений, теорий, взаимосвязей. - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала. - Самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, делать анализ, выводы. - Устанавливает межпредметные, внутрипредметные связи, применяет полученные знания. - Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную 	<p>Ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания всего программного материала. - Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные ошибки при воспроизведении изученного материала, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. - Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). 	<p>Ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистемно, фрагментарно. - Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская грубые ошибки. 	<p>Ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. - Не знает и не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. - При ответе на вопрос допускает более 3 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. - Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

		литературу. Это надо возвращать. - Допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.			
2	Тест	Тест по проверке знаний дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д. В тестах предлагаются задания разной степени сложности: от базового уровня до заданий повышенной сложности, требующих развернутого ответа. В зависимости от уровня сложности задания определяется балловый вес задания. Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от процентов правильно выполненных заданий. 90-100% - отлично «5»	Тест по проверке знаний дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д. В тестах предлагаются задания разной степени сложности: от базового уровня до заданий повышенной сложности, требующих развернутого ответа. В зависимости от уровня сложности задания определяется балловый вес задания. Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от процентов правильно выполненных заданий. 75-89% - хорошо «4»	Тест по проверке знаний дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д. В тестах предлагаются задания разной степени сложности: от базового уровня до заданий повышенной сложности, требующих развернутого ответа. В зависимости от уровня сложности задания определяется балловый вес задания. Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от процентов правильно выполненных заданий. 50-74% - удовлетворительно «3»	Тест по проверке знаний дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д. В тестах предлагаются задания разной степени сложности: от базового уровня до заданий повышенной сложности, требующих развернутого ответа. В зависимости от уровня сложности задания определяется балловый вес задания. Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от процентов правильно выполненных заданий. Менее 50% - неудовлетворительно «2»
3	Виртуальный практикум	Виртуальный практикум – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.	Повышенный уровень - Отметка «4» 1. Правильно поняты цель, задачи виртуального практикума. 2. Соблюдена технология выполнения практикума, этапы, но допущены незначительные ошибки,	Базовый уровень - Отметка «3» 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения виртуального практикума. 2. Соблюдена технология выполнения практикума, но имеются 2-3 ошибки. 3. Самостоятельность	Низкий уровень - Отметка «2» Виртуальный практикум не выполнен или не завершен.

		Высокий уровень - Отметка «5» 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения виртуального практикума. 2. Соблюдена технология выполнения заданий, выдержаны соответствующие этапы. 3. Проявлены творчество, инициатива. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме задания.	неточности. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.	проявлена на недостаточном уровне.	
4	Опрос	Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы и не допустил ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.	Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.	Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.	Обучающийся не ответил на предложенные вопросы или допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".
5	Зачет	Обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной	Обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме	Обучающийся владеет основным объемом знаний по истории; проявляет	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен

		<p>программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности.</p>	<p>программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.</p>	<p>затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.</p>	<p>ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах учителя.</p>
6	Исследовательская работа	<p>Цель четко сформулирована и убедительно обоснована. Тема актуальна, что обоснованно фактическими данными и примерами. Перечень</p>	<p>Цель сформулирована, но не обоснована. Выбранная тема актуальна, но без четкого обоснования. Работа представляет собой системное и логичное изложение проблемы, но</p>	<p>Цель сформулирована нечетко. Тема всем известна и не нова, однако сделаны неплохие самостоятельные обобщения. Работа строится на основе одного серьезного</p>	<p>Цель не сформулирована. Тема всем известна и не нова. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением</p>

		<p>источников исследования достаточен и полон. Грамотно применены различные методы исследования; подтверждена достоверность результатов аналитическим и экспериментальным путем, методами моделирования, статистической обработки эмпирических данных или практикой. Получены результаты, расширяющие, дополняющие, конкретизирующие научные данные. Обоснованы все положения и выводы работы (логика, количество и качество аргументов доказательной базы). Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную</p>	<p>содержит нечеткую аргументацию. Положения и выводы работы обоснованы частично. Применены разнообразные методы исследования. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Автор проявил значительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. Работа в целом соответствует требованиям, но имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется.</p>	<p>источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация. Положения и выводы работы обоснованы частично. Применены однообразные методы исследования. Большая часть представленной информации не относится к теме работы. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. Оформление не соответствует установленным требованиям. При оформлении работы нет ссылок на использованные источники.</p>	<p>личных проблем или любопытством. Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер. Нет подтверждения достоверности информации. Методы исследования применены неграмотно. Положения и выводы работы необоснованы. Использована не соответствующая теме и цели проекта информация. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. Работа соответствует установленным требованиям: имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы; правильно оформленные список литературы, таблицы, графики и диаграммы; корректно сделаны ссылки.</p>			
7	Комбинированная работа	<p>В процессе выполнения работы учащийся продемонстрировал предметные знания в контексте конкретной учебной темы по Всеобщей истории и (либо) истории России, овладение следующими, умениями, навыками в зависимости от типа и темы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках 	<p>В процессе выполнения работы учащийся продемонстрировал предметные знания в контексте конкретной учебной темы по Всеобщей истории и (либо) истории России, овладение следующими, умениями, навыками в зависимости от типа и темы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о 	<p>В процессе выполнения работы учащийся продемонстрировал предметные знания в контексте конкретной учебной темы по Всеобщей истории и (либо) истории России, овладение следующими, умениями, навыками в зависимости от типа и темы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и 	<p>В ходе выполнения работы обучающийся не смог продемонстрировать владение предметными знаниями по теме работы, овладение важнейшими умениями и навыками по Всеобщей истории и истории России и (или) допустил в ходе выполнения работы более 5 ошибок.</p>

		<p>информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать своё отношение к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить даты событий с веком; - умение давать описание исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; - умение соотносить общие исторические процессы и явления; - умение группировать исторические явления и события по заданному признаку; - умение определять причину и следствие важнейших исторических событий и пр. <p>В рамках индивидуально-возрастных особенностей обучающегося.</p> <p>В ходе выполнения работы была допущена не более 1 малозначительной ошибки.</p>	<p>событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать своё отношение к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить даты событий с веком; - умение давать описание исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; - умение соотносить общие исторические процессы и явления; - умение группировать исторические явления и события по заданному признаку; - умение определять причину и следствие важнейших исторических событий и пр. <p>В рамках индивидуально-возрастных особенностей обучающегося.</p> <p>В ходе выполнения работы было допущено не более 2-3 ошибок.</p>	<p>явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать своё отношение к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить даты событий с веком; - умение давать описание исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; - умение соотносить общие исторические процессы и явления; - умение группировать исторические явления и события по заданному признаку; - умение определять причину и следствие важнейших исторических событий и пр. <p>В рамках индивидуально-возрастных особенностей обучающегося.</p> <p>В ходе выполнения работы было допущено не более 4-5 ошибок.</p>	
8	Домашнее задание	Задание выполнено на	Задание выполнено на	Задание выполнено на	Задание не выполнено или не

		высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.	хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.	достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.	завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.
9	Проект	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены все поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены в точности.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов); - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее 	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены, однако, наблюдались некоторые задержки или неточности в процессе разработки проекта.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). 	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Этапы работы соблюдены, однако имеются серьезные замечания, задержки и пр.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность 	<p>Учащийся(-еся) не справился с разработкой проекта и (или) не были решены поставленные задачи, не достигнута цель, не решена проблема, либо проект не связан ни коим образом с выбранной темой и (или) по критериям оценивания работы над проектом набрано менее 7 баллов.</p>

		<p>завершенность (до 3 баллов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p>В сумме учащийся(-ея) набрали более 17 баллов по вышеназванным критериям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p>В сумме учащийся(-ея) набрали более 12 баллов по вышеназванным критериям.</p>	<p>(до 3 баллов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - эстетика оформления результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p>В сумме учащийся(-ея) набрали более 7 баллов по вышеназванным критериям.</p>	
10	Работа с картой	<p>Обучающийся продемонстрировал умение использовать сведения исторической карты как источник информации, точно локализовывать на карте исторические события, процессы,</p>	<p>Обучающийся продемонстрировал умение использовать сведения исторической карты как источник информации, примерно локализовывать на карте исторические события, процессы,</p>	<p>Обучающийся продемонстрировал умение использовать сведения исторической карты как источника информации, примерно определять географические объекты, локализовывать важнейшие</p>	<p>Обучающийся не смог продемонстрировать умение использовать сведения исторической карты как источника информации и (или) определять географические объекты, локализовывать важнейшие</p>

		явления, географические объекты и пр. Фактических ошибок не обнаружено.	явления, географические объекты и пр. Обучающийся допустил неточность или совершил ошибку не более 1-2х раз.	исторические события, процессы, явления на карте и допустил неточность или совершил ошибку не более 3-4х раз.	исторические события, процессы, явления на карте и (или) допустил более 5 ошибок.
11	Творческая работа	Работа носит творческий характер и полностью совпадает с заявленной темой. Учащийся подошел к работе ответственно и креативно. Обучающийся продемонстрировал способность к образному и ассоциативному мышлению, фантазии, творческому воображению. Замечаний по оформлению работы нет. Работа выполнена самостоятельно, в обговоренный срок и в соответствии с поставленными задачами по ее выполнению.	Работа носит творческий характер и полностью совпадает с заявленной темой. Обучающийся продемонстрировал способность к образному и ассоциативному мышлению, фантазии, творческому воображению. Имеются замечания учителя по оформлению работы и (или) по срокам ее выполнения. Работа выполнено креативно, все обговоренные задачи выполнены учащимся.	Работа носит творческий характер и полностью совпадает с заявленной темой. При выполнении задания учащийся пользовался каким-либо шаблоном и (или) нарушил сроки выполнения задания и (или) не справился с какими-либо задачами. Объем самостоятельной работы составляет 50% и более.	Учащийся не выполнил работу и (или) работа является полностью несамостоятельной и (или) работа не несет творческий характер и (или) не совпадает с заявленной темой.
12	Терминологический диктант	Отметка "5" - 90 -100% выполнения работы	Отметка "4" - 75 - 89% выполнения работы	Отметка "3" - 50 - 74% выполнения работы	Отметка "2" - 49% и менее выполнения работы
13	Учебное задание	Обучающийся(-еся) продемонстрировал(и) умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации	Обучающийся(-еся) продемонстрировал(и) умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации	Обучающийся(-еся) продемонстрировал(и) умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации по	Обучающийся(-еся) не справился(-ись) с выполнением задания и (или) работа является полностью заимствованной и (или) в

		по теме задания. В ходе работы были выполнены все поставленные задачи. Задание выполнено полностью самостоятельно без помощи сторонних источников информации. Ошибки не обнаружены.	по теме задания. В ходе работы были выполнены все поставленные задачи. Задание выполнено при помощи сторонних источников. Оригинальность работы составляет более 70% и (или) в работе присутствует 1 ошибка.	теме задания. В ходе работы были выполнены все поставленные задачи. Задание выполнено при помощи сторонних источников. Оригинальность работы составляет более 50% и (или) в работе присутствуют 2-3 ошибки.	работе присутствуют более 3-х ошибок.
14	Цифровое домашнее задание	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.	Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.	В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены..
				Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся	

				<p>продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p> <p>Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %.</p> <p>Сроки выполнения задания могли быть нарушены</p>	
15	Доклад, реферат	<p>Обучающийся отлично владеет материалом и может пересказать доклад, содержание реферата/проекта, не прибегая к тексту.</p> <p>Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата. Наличие качественно выполненного</p>	<p>Обучающийся отлично владеет материалом и может пересказать доклад, содержание реферата/проекта, не прибегая к тексту.</p> <p>Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата. Наличие качественно выполненного</p>	<p>Обучающийся отлично владеет материалом и может пересказать доклад, содержание реферата/проекта, не прибегая к тексту.</p> <p>Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата. Наличие качественно выполненного презентационного материала</p>	<p>Обучающийся отлично владеет материалом и может пересказать доклад, содержание реферата/проекта, не прибегая к тексту.</p> <p>Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата. Наличие качественно выполненного презентационного материала</p>

		презентационного материала или (и) раздаточного	презентационного материала или (и) раздаточного	или (и) раздаточного	или (и) раздаточного
16	Ведение тетради	Тетрадь подписана с лицевой стороны по всем правилам: указан предмет, класс, школа, фамилия, имя. Поля прочерчены аккуратно, на одинаковом расстоянии. Имеются все даты и темы. Имеются все записи работ, рисунки, таблицы и схемы. Все записи выполнены аккуратно, графики и схемы оформлены и подписаны. Почерк разборчив	Тетрадь подписана с лицевой стороны, отсутствуют сведения о предмете или школе. Поля прочерчены не аккуратно или различаются размеры полей. Имеются все темы, некоторые даты отсутствуют или не точные. Записи, таблицы и схемы представлены практически все, могут отсутствовать лишь незначительные части или одна тема. Некоторые записи выполнены не аккуратно. Некоторые графики, схемы не подписаны. Почерк разборчив	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 1/3 всех необходимых дат и тем. Записи, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 1/2 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Почерк читается с трудом. Графики или схемы не закончены	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 2/3 всех необходимых дат и тем. Записи, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 2/3 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Почерк читается с трудом. Графики или схемы не закончены
17	Диалог/полилог	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес	Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему
18	Конкурс,	Задания выполнены в	Задания конкурса	Задания выполнены	Не ставится

	олимпиада, конференция (внутренние)	полном объёме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам	выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.	поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется	
16	Конкурс, олимпиада, конференция (внешние)	За победу или призовое место («победитель» и «призер») в муниципальном и региональном турах	Не ставится	Не ставится	Не ставится
20	Конспект	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 4-6 раз. Информация актуальна, точна и полезна, не избыточна, но достаточна. Конспект краткий, сжатый, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения.	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 2-3 раза. Информация актуальна, точна и полезна, но избыточна. Конспект краткий, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения.	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста, но велик. Информация неточная и(или) избыточная. Мысли изложены неясно, нелогично. Конспект не отражает все основные положения. Отсутствуют или мало схем, графиков, таблиц для	Конспект не отвечает критериям или не предоставлен в установленный/перенесенный срок.

		Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.	Недостаточно схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.	выделения особо значимой информации. Срок сдачи конспекта выдержан или нарушен.	
21	Контрольная работа	Отметка "5" ставится, если обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета. В форме теста Отметка "5" - 90-100% выполнения работы,	Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов. В форме теста Отметка "4" - 75-89% выполнения работы	Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. В форме теста Отметка "3" - 50-74% выполнения работы	Отметка "2" ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; - или если правильно выполнил менее половины работы. В форме теста Отметка "2" - 49% и менее выполнения работы

22. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае, если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Обществознание, учебные курсы

№	Формы контроля	Критерии			
		Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
1	Виртуальный практикум	<p>Виртуальный практикум – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов. Высокий уровень - Отметка «5» 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения виртуального практикума. 2. Соблюдена технология выполнения заданий, выдержаны соответствующие этапы. 3. Проявлены творчество, инициатива. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме задания.</p>	<p>Повышенный уровень - Отметка «4» 1. Правильно поняты цель, задачи виртуального практикума. 2. Соблюдена технология выполнения практикума, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.</p>	<p>Базовый уровень - Отметка «3». 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения виртуального практикума. 2. Соблюдена технология выполнения практикума, но имеются 2-3 ошибки. 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.</p>	<p>Низкий уровень - Отметка «2» Виртуальный практикум не выполнен или не завершен.</p>
2	Домашнее задание	Задание выполнено на высоком уровне,	Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1	Задание выполнено на достаточном, минимальном	Задание не выполнено или не завершено

		отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.	ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.	уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.	самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.
3	Зачет	Ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание теории, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей; 2) ученик умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на	Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученной теории; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий. При ответе есть неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Выявляются недостаточная сформированность отдельных знаний и умений. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии; 5. не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допущены ошибки при их изложении; 6.	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

		<p>основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. 3) ученик самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более</p>	<p>небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Умеет применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3) ученик не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил</p>	<p>есть затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории; 7. ученик отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение; 8. ученик обнаруживает недостаточное понимание заданной темы, допуская одну-две грубые ошибки.</p>	
--	--	---	---	--	--

		одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу.	оформления письменных работ.		
4	Исследовательская работа	Цель четко сформулирована и убедительно обоснована. Тема актуальна, что обоснованно фактическими данными и примерами. Перечень источников исследования недостаточен и полон. Грамотно применены различные методы исследования; подтверждена достоверность результатов аналитическим и экспериментальным путем, методами моделирования, статистической обработки эмпирических данных или практикой. Получены результаты, расширяющие, дополняющие,	Цель сформулирована, но не обоснована. Выбранная тема актуальна, но без четкого обоснования. Работа представляет собой системное и логичное изложение проблемы, но содержит нечеткую аргументацию. Положения и выводы работы обоснованы частично. Применены разнообразные методы исследования. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Автор проявил значительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого	Цель сформулирована нечетко. Тема всем известна и не нова, однако сделаны неплохие самостоятельные обобщения. Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация. Положения и выводы работы обоснованы частично. Применены однообразные методы исследования. Большая часть представленной информации не относится к теме работы. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. Оформление не соответствует установленным требованиям.	Цель не сформулирована. Тема всем известна и не нова. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством. Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер. Нет подтверждения достоверности информации. Методы исследования применены неграмотно. Положения и выводы работы необоснованы. Использована не соответствующая теме и цели проекта информация. Работа

		<p>конкретизирующие научные данные. Обоснованы все положения и выводы работы (логика, количество и качество аргументов доказательной базы). Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. Работа соответствует установленным требованиям: имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы; правильно оформленные список литературы, таблицы, графики и диаграммы; корректно сделаны ссылки.</p>	<p>подхода. Работа в общем соответствует требованиям, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.</p>	<p>При оформлении работы нет ссылок на использованные источники.</p>	<p>шаблонная, показывающая формальное отношение автора.</p>
--	--	---	--	--	---

5	Комбинированная работа	<p>В процессе выполнения работы учащийся продемонстрировал предметные знания в контексте конкретной учебной темы по одному из разделов учебного курса «обществознание» овладение следующими, умениями, навыками в зависимости от типа и темы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; - умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия - умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями - умение осуществлять 	<p>В процессе выполнения работы учащийся продемонстрировал предметные знания в контексте конкретной учебной темы по одному из разделов учебного курса «обществознание» овладение следующими, умениями, навыками в зависимости от типа и темы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; - умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия - умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями - умение осуществлять поиск социальной 	<p>В процессе выполнения работы учащийся продемонстрировал предметные знания в контексте конкретной учебной темы по одному из разделов учебного курса «обществознание» овладение следующими, умениями, навыками в зависимости от типа и темы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; - умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия - умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями - умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, 	<p>В ходе выполнения работы обучающийся не смог продемонстрировать владение предметными знаниями по теме работы, овладение важнейшими умениями и навыками в рамках учебного курса «обществознание» и (или) допустил в ходе выполнения работы более 5 ошибок.</p>
---	------------------------	---	--	---	--

		<p>поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);</p> <p>- умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам и пр.</p> <p>В рамках индивидуально-возрастных особенностей обучающегося.</p> <p>В ходе выполнения работы была допущена не более 1 малозначительной ошибки.</p>	<p>информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);</p> <p>- умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам и пр.</p> <p>В рамках индивидуально-возрастных особенностей обучающегося.</p> <p>В ходе выполнения работы было допущено не более 2-3 ошибок.</p>	<p>схема, таблица, диаграмма);</p> <p>- умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам и пр.</p> <p>В рамках индивидуально-возрастных особенностей обучающегося.</p> <p>В ходе выполнения работы было допущено не более 4-5 ошибок.</p>	
6	Конспект	<p>Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 4-6 раз.</p> <p>Информация актуальна, точна и полезна, не избыточна, но недостаточна.</p> <p>Конспект краткий, сжатый, мысли изложены ясно.</p> <p>Конспект содержательный,</p>	<p>Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 2-3 раза.</p> <p>Информация актуальна, точна и полезна, но избыточна.</p> <p>Конспект краткий, мысли изложены ясно.</p> <p>Конспект содержательный, отражает основные положения.</p> <p>Недостаточно схем,</p>	<p>Объем конспекта меньше объема изучаемого текста, но велик.</p> <p>Информация неточная и(или) избыточная.</p> <p>Мысли изложены неясно, нелогично.</p> <p>Конспект не отражает все основные положения.</p> <p>Отсутствуют или мало схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой</p>	<p>Конспект не отвечает критериям или не предоставлен в установленный/перенесенный срок.</p>

		отражает основные положения. Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.	графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.	информации. Срок сдачи конспекта выдержан или нарушен.	
7	Опрос	Обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: - логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; - сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; - сопоставлять различные	Обучающийся продемонстрировал: - предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; - верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл; - продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; - не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; - дал определения	Обучающийся: • демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; • делает элементарные выводы; • путается в терминах; • не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; • не может аргументировать собственную позицию; • затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; • справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.	Обучающийся: • не увидел проблему, но не смог ее сформулировать; • не раскрыл проблему; • собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с автором); • или информацию представил не в контексте задания; • или отказался отвечать.

		<p>точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;</p> <p>- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;</p> <p>- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.</p>	<p>прозвучавшим при ответе понятиям;</p> <p>- дал ответы на уточняющие вопросы.</p>		
8	Практическая работа	<p>а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;</p> <p>б) самостоятельно и рационально подобрал и проанализировал необходимый материал по заданной теме</p>	<p>работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.</p>	<p>работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.</p>	<p>допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по указанию учителя.</p>

		(теоретический, иллюстрации); в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, и сделал выводы.			
9	Проект	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены все поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены в точности.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов); - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). 	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены, однако, наблюдались некоторые задержки или неточности в процессе разработки проекта.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки 	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Этапы работы соблюдены, однако имеются серьезные замечания, задержки и пр.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов 	<p>Учащийся(-еся) не справились с разработкой проекта и (или) не были решены поставленные задачи, не достигнута цель, не решена проблема, либо проект не связан ни коим образом с выбранной темой и (или) по критериям оценивания работы над проектом набрано менее 7 баллов.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность источниковой базы) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p>В сумме учащийся(-еся) набрали более 17 баллов по вышеназванным критериям.</p>	<p>проблемы, ее завершенность (до 3 баллов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность источниковой базы) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p>В сумме учащийся(-еся) набрали более 12 баллов по вышеназванным критериям</p>	<p>(качество аргументов, выводов, доказательность источниковой базы) (до 3 баллов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - эстетика оформления результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p>В сумме учащийся(-еся) набрали более 7 баллов по вышеназванным критериям.</p>	
10	Творческая работа	Работа носит творческий характер и полностью совпадает с заявленной темой. Учащийся подошел к работе ответственно и креативно. Обучающийся продемонстрировал способность к образному и ассоциативному	Работа носит творческий характер и полностью совпадает с заявленной темой. Обучающийся продемонстрировал способность к образному и ассоциативному мышлению, фантазии, творческому воображению. Имеются замечания учителя	Работа носит творческий характер и полностью совпадает с заявленной темой. При выполнении задания учащийся пользовался каким-либо шаблоном и (или) нарушил сроки выполнения задания и (или) не справился с какими-либо задачами. Объем самостоятельной работы	Учащийся не выполнил работу и (или) работа является полностью несамостоятельной и (или) работа не несет творческий характер и (или) не совпадает с заявленной темой.

		мышлению, фантазии, творческому воображению. Замечаний по оформлению работы нет. Работа выполнена самостоятельно, в обговоренный срок и в соответствии с поставленными задачами по ее выполнению.	по оформлению работы и (или) по срокам ее выполнения. Работа выполнено креативно, все обговоренные задачи выполнены учащимся.	составляет 50% и более.	
11	Терминологический диктант	Отметка "5" - 90 -100% выполнения работы	Отметка "4" - 75 - 89% выполнения работы	Отметка "3" - 50 - 74% выполнения работы	Отметка "2" - 49% и менее выполнения работы
12	Тест	В тестах предлагаются задания разной степени сложности: от базового уровня до заданий повышенной сложности, требующих развернутого ответа. В зависимости от уровня сложности задания определяется балловый вес задания. Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от процентов правильно выполненных заданий. 90-100% - отлично «5»;	В тестах предлагаются задания разной степени сложности: от базового уровня до заданий повышенной сложности, требующих развернутого ответа. В зависимости от уровня сложности задания определяется балловый вес задания. Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от процентов правильно выполненных заданий. 75-89% - хорошо «4»	В тестах предлагаются задания разной степени сложности: от базового уровня до заданий повышенной сложности, требующих развернутого ответа. В зависимости от уровня сложности задания определяется балловый вес задания. Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от процентов правильно выполненных заданий. 50-74% - удовлетворительно «3»;	В тестах предлагаются задания разной степени сложности: от базового уровня до заданий повышенной сложности, требующих развернутого ответа. В зависимости от уровня сложности задания определяется балловый вес задания. Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от процентов правильно выполненных заданий. Менее 50% - неудовлетворительно «2»
13	Устный ответ	выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет	выставляется в том случае, если учащийся: продемонстрировал предъявляемые требования	выставляется в том случае, если учащийся: • демонстрирует умение описывать то или иное	выставляется в том случае, если учащийся: • не увидел проблему, но не смог ее

		<p>предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; • сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; • сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; • применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; 	<p>такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; • продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; • не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; • дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; • дал ответы на уточняющие вопросы. 	<p>общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делает элементарные выводы; • путается в терминах; • не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; • не может аргументировать собственную позицию; • затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; • справляется с заданием лишь после наводящих вопросов. 	<p>сформулировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыл проблему; • собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с автором); • или информацию представил не в контексте задания; • или отказался отвечать.
--	--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса 			
14	Учебное задание	Обучающийся(-еся) продемонстрировал(и) умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации по теме задания. В ходе работы были выполнены все поставленные задачи. Задание выполнено полностью самостоятельно без помощи сторонних источников информации. Ошибки не обнаружены. Оригинальность работы 90-100%	Обучающийся(-еся) продемонстрировал(и) умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации по теме задания. В ходе работы были выполнены все поставленные задачи. Задание выполнено при помощи сторонних источников. Оригинальность работы составляет более 75-89%	Обучающийся(-еся) продемонстрировал(и) умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации по теме задания. В ходе работы были выполнены все поставленные задачи. Задание выполнено при помощи сторонних источников. Оригинальность работы составляет 50-74%	Обучающийся(-еся) не справился(-ись) с выполнением задания и (или) работа является полностью заимствованной и (или) в работе присутствуют более 3-х ошибок.
15	Цифровое домашнее задание	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся	Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся	В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка

		<p>задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p> <p>Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%.</p> <p>Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>	<p>продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p> <p>Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%</p> <p>Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>	<p>продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p> <p>Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%.</p> <p>Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>	<p>владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.</p>
				<p>Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки.</p> <p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p> <p>Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %.</p> <p>Сроки выполнения задания могли быть нарушены.</p>	
16	Доклад, реферат	<p>Обучающийся отлично владеет материалом и может пересказать доклад, содержание реферата/проекта, не прибегая к тексту.</p> <p>Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие</p>	<p>Обучающийся отлично владеет материалом и может пересказать доклад, содержание реферата/проекта, не прибегая к тексту.</p> <p>Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие</p>	<p>Обучающийся отлично владеет материалом и может пересказать доклад, содержание реферата/проекта, не прибегая к тексту.</p> <p>Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата</p>	<p>Обучающийся отлично владеет материалом и может пересказать доклад, содержание реферата/проекта, не прибегая к тексту.</p> <p>Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие</p>

		оформления реферата стандартам. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного	оформления реферата стандартам. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного	стандартам. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного	оформления реферата стандартам. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного
17	Диалог/полилог	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес	Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему
18	Ведение тетради	Тетрадь подписана с лицевой стороны по всем правилам: указан предмет, класс, школа, фамилия, имя. Поля прочерчены аккуратно, на	Тетрадь подписана с лицевой стороны, отсутствуют сведения о предмете или школе. Поля прочерчены не аккуратно или различаются размеры	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде.

		<p>одинаковом расстоянии. Имеются все даты и темы. Имеются все записи работ, рисунки, таблицы и схемы. Все записи выполнены аккуратно, графики и схемы оформлены и подписаны. Почерк разборчив</p>	<p>полей. Имеются все темы, некоторые даты отсутствуют или не точные. Записи, таблицы и схемы представлены практически все, могут отсутствовать лишь незначительные части или одна тема. Некоторые записи выполнены не аккуратно. Некоторые графики, схемы не подписаны. Почерк разборчив</p>	<p>1/3 всех необходимых дат и тем. Записи, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 1/2 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Почерк читается с трудом. Графики или схемы не закончены</p>	<p>Отсутствуют примерно 2/3 всех необходимых дат и тем. Записи, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 2/3 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Почерк читается с трудом. Графики или схемы не закончены</p>
19	<p>Конкурс, олимпиада, конференция (внутренние)</p>	<p>Задания выполнены в полном объеме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам</p>	<p>Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.</p>	<p>Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется</p>	<p>Не ставится</p>
	<p>Конкурс, олимпиада,</p>	<p>За победу или призовое место («победитель» и</p>	<p>Не ставится</p>	<p>Не ставится</p>	<p>Не ставится</p>

	конференция (внешние)	«призер») в муниципальном и региональном турах.			
20	Решение задач	Старшеклассник самостоятельно оперирует обществоведческими, экономическими знаниями и понятиями, может объяснить их смысл. Применяет знания для решения задач и в реальных экономических ситуациях	Старшеклассник самостоятельно оперирует обществоведческими, экономическими знаниями и понятиями, может объяснить их смысл, применяет знания для решения задач и в реальных ситуациях, в т.ч. экономических, но испытывает некоторые затруднения	Учащийся умеет объяснять те понятия, которые изучаются при разборе материала обществоведческой, экономической направленности, но оперирует ими слабо, только с помощью учителя	Старшеклассник не может объяснить большинство обществоведческих, экономических понятий, испытывает трудности при изучении материала
21	Эссе	Учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: - увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, - раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументировал свою позицию с опорой на	Учащийся: - осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; - увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; - обнаружил затруднения в применении базовых знаний	Учащийся: - не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; - увидел проблему, но не смог ее сформулировать; - попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; - аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя	Учащийся: - выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий; - не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; - не раскрыл проблему; - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с мнением автора); - аргументация отсутствует; - или информация дана не в контексте задания.

		<p>факты общественной жизни или на социальный личный опыт;</p> <p>- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.)</p>	<p>смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);</p> <p>- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;</p>	<p>приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.</p>	
22	Контрольная работа	<p>Отметка "5" ставится, если обучающийся:</p> <p>- выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>- допустил не более одного недочета.</p> <p>В форме теста</p> <p>Отметка "5" - 90-100% выполнения работы,</p>	<p>Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <p>- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>- или не более двух недочетов.</p> <p>В форме теста</p> <p>Отметка "4" - 75-89% выполнения работы</p>	<p>Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <p>- не более двух грубых ошибок;</p> <p>- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>- или не более двух-трех негрубых ошибок;</p> <p>- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>В форме теста</p> <p>Отметка "3" - 50-74% выполнения работы</p>	<p>Отметка "2" ставится, если ученик:</p> <p>- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";</p> <p>- или если правильно выполнил менее половины работы.</p> <p>В форме теста</p> <p>Отметка "2" - 49% и менее выполнения работы</p>

23. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

География, учебные курсы

1. Диалог/полилог

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников;
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы во время диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

2. Доклад, реферат

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся отлично владеет материалом и может пересказать доклад,

	содержание реферата/проекта, не прибегая к тексту. Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного
«4»	Обучающийся хорошо владеет материалом своего доклада/ реферата но может путаться в части сведений. Допускаются: замечания по оформлению реферата; небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.
«3»	Обучающийся слабо владеет материалом доклада/ реферата, без обращения к тексту может назвать самые базовые сведения из него. Тема реферата раскрыта недостаточно полно; затруднения в изложении, аргументировании; отсутствие презентации.
«2»	Доклад / реферат не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком с его содержанием

3. Устный ответ, зачет (устно)

Отметка	Критерии
«5»	ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный
«4»	ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
«3»	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя
«2»	при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя

4. Опрос

Количество вопросов, за которые ставится отметка, определяется учителем. Отметки могут быть выставлены не всем обучающимся.

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы и не допустил ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета
«4»	Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов
«3»	Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
«2»	Обучающийся не ответил на предложенные вопросы или допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть

	выставлена отметка "3".
--	-------------------------

5. Комбинированная работа, домашнее задание, решение задач, зачет (письменно), учебное задание

Отметка	Критерии
«5»	ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета. - 90-100% выполнения работы
«4»	ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов; - 75-89% выполнения работы
«3»	ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов - 50-74% выполнения работы
«2»	ученик: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; - или выполнил менее половины работы; - не выполнил работу; - 49% и менее выполнения работы

6. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по

	согласованию с учителем. Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объем и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %. Сроки выполнения задания могли быть нарушены.
«2»	В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объем и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.

7. Практическая работа

Отметка	Критерии
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами
«2»	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

8. Исследовательская работа (в том числе умение работать с картой и другими источниками географических знаний)

Отметка	Критерии
«5»	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов
«2»	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов

9. Работа с картой

Отметка	Критерии
«5»	учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • читает легенду карты; • правильно описывает расположение объектов природы, социально-экономических объектов, используя соответствующую терминологию; • раскрывает сущность географических процессов и явлений, пользуясь языком карты; • правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте
«4»	учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • допускает неточности при чтении легенды карты; • описывает расположение объектов природы, социально-экономических объектов, искажая или не в полном объеме используя картографические термины; • затрудняется в применении карты при анализе сущности географических процессов и явлений; • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
«3»	учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл географической информации; • не соотносит географическую информацию с картой; • не может обозначить изучаемые географические объекты (явления) на контурной карте.
«2»	если учащийся: <ul style="list-style-type: none"> • не умеет читать легенду карты; • не распознает географическую информацию, представленную на карте; • отказался работать с контурной картой.

Требования к выполнению работы на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Условные обозначения наносить строго по ГОСТу, указанному в легенде карты атласа, строго придерживаясь цветовой гаммы и формы знака. Надписи также наносить строго по ГОСТу, соблюдая цветовую гамму.

2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначать цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
3. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
4. Названия географических объектов писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
5. Не копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
6. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.
7. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

10. Конспект

Отметка	Критерии
«5»	<p>Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 4-6 раз.</p> <p>Информация актуальна, точна и полезна, не избыточна, но достаточна.</p> <p>Конспект краткий, сжатый, мысли изложены ясно.</p> <p>Конспект содержательный, отражает основные положения.</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации.</p> <p>Грамотность изложения.</p> <p>Срок сдачи конспекта выдержан.</p>
«4»	<p>Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 2-3 раза.</p> <p>Информация актуальна, точна и полезна, но избыточна.</p> <p>Конспект краткий, мысли изложены ясно.</p> <p>Конспект содержательный, отражает основные положения.</p> <p>Недостаточно схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации.</p> <p>Грамотность изложения.</p> <p>Срок сдачи конспекта выдержан.</p>
«3»	<p>Объем конспекта меньше объема изучаемого текста, но велик.</p> <p>Информация неточная и(или) избыточная.</p> <p>Мысли изложены неясно, нелогично.</p> <p>Конспект не отражает все основные положения.</p> <p>Отсутствуют или мало схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации.</p> <p>Срок сдачи конспекта выдержан или нарушен.</p>
«2»	<p>Конспект не отвечает критериям или не предоставлен в установленный/перенесенный срок.</p>

11. Творческая работа

При оценивании ученических творческих работ учитываются следующие параметры:

- - степень творчества работы;
- - оригинальность работы;
- - новизна;
- - уровень профессионализма;

- - полезность и значимость работы для автора и для других людей;
- - трудоемкость работы;
- - качество оформления работы.

Каждый параметр оценивается по 10-бальной шкале.

Отметка "5" – 70-60 баллов,

Отметка "4" – 59-41 балл,

Отметка "3" – 40-30 баллов,

Отметка "2" – не ставится.

12. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объеме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер») в муниципальном и региональном турах.

13. Тест, географический, терминологический диктант

Отметка	Критерии
«5»	90-100% выполнения работы,
«4»	75-89% выполнения работы
«3»	50-74% выполнения работы
«2»	49% и менее выполнения работы

14. Ведение тетради

Отметка	Критерии
«5»	Тетрадь подписана с лицевой стороны по всем правилам: указан предмет, класс, школа, фамилия, имя. Поля прочерчены аккуратно, на одинаковом расстоянии. Имеются все даты и темы. Имеются все записи работ,

	рисунки, таблицы и схемы. Все записи выполнены аккуратно, рисунки завершены, графики и схемы оформлены и подписаны. Почерк разборчив
«4»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, отсутствуют сведения о предмете или школе. Поля прочерчены не аккуратно или различаются размеры полей. Имеются все темы, некоторые даты отсутствуют или не точные. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены практически все, могут отсутствовать лишь незначительные части или одна тема. Некоторые записи выполнены не аккуратно. Некоторые графики, схемы и рисунки не подписаны. Почерк разборчив.
«3»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 1/3 всех необходимых дат и тем. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 1/2 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Почерк читается с трудом. Рисунки, графики или схемы не закончены.
«2»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 2/3 всех необходимых дат и тем. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 2/3 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Почерк читается с трудом. Рисунки, графики или схемы не закончены.

15. Виртуальный практикум

Отметка	Критерии
«5»	Отметка умений проводить наблюдения. Ученик правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
«4»	Отметка умений проводить наблюдения. Ученик правильно по заданию учителя провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов. Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов

	работы.
«3»	<p>Отметка умений проводить наблюдения. Ученик: допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1 -2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с географическими инструментами.</p>
«2»	<p>Отметка умений проводить наблюдения. Ученик: допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>

16. Проект

Отметка	Критерии
«5»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены все поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены в точности.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов); - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 17 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«4»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены, однако, наблюдались</p>

	<p>некоторые задержки или неточности в процессе разработки проекта. Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 12 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«3»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Этапы работы соблюдены, однако имеются серьезные замечания, задержки и пр.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - эстетика оформления результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 7 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«2»	<p>Учащийся(-еся) не справились с разработкой проекта и (или) не были решены поставленные задачи, не достигнута цель, не решена проблема, либо проект не связан ни коим образом с выбранной темой и (или) по критериям оценивания работы над проектом набрано менее 7 баллов.</p>

17. Контрольная работа

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Контрольная работа в формате теста

Отметка "5" - 90-100% выполнения работы,

Отметка "4" - 75-89% выполнения работы

Отметка "3" - 50-74% выполнения работы

Отметка "2" - 49% и менее выполнения работы

18. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае, если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка);
- погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика, учебные курсы

1. Ведение тетради

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

- а) при ведении тетради соблюдает единый орфографический режим;
- б) в тетради содержатся все задания, выполнявшиеся письменно на уроке, а также домашние задания в полном объеме;
- в) все письменные работы не содержат помарок и исправлений.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

- а) при ведении тетради в основном соблюдает единый орфографический режим;
- б) в тетради содержатся все задания, выполнявшиеся письменно на уроке, а также домашние задания в полном объеме;
- в) письменные работы в тетради выполнены в основном без ошибок, в них может содержаться небольшое количество аккуратных исправлений;
- г) в письменных работах могут быть небольшие ошибки в оформлении.

Базовый уровень (отметка «3») выставляется, если учащийся:

- а) при оформлении письменных работ в тетради допускает ошибки в оформлении, не влияющие на результат вычислений;
- б) письменные работы содержат большое количество (5 или более на страницу) исправлений;
- в) исправления в тетради выполнены неаккуратно.

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся:

- а) письменные задания в тетради не выполняет или выполняет не полностью (фрагментарно);
- б) при оформлении письменных работ в тетради допускает грубые ошибки в оформлении, влияющие на результаты вычислений;
- в) письменные работы содержат большое количество помарок и исправлений;
- г) исправления в тетради выполнены неаккуратно, «грязно».

2. Виртуальный практикум

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

- а) уверенно выполняет задания по экспериментальной деятельности;
- б) показывает достаточно глубокие теоретические знания по тематике практикума, умеет их применять в практике экспериментальной деятельности;
- в) правильно и полно излагает результаты практикума в письменном виде, а также в устной форме;
- г) рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему

условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

- а) уверенно выполняет задания по экспериментальной деятельности;
- б) показывает достаточные теоретические знания по тематике практикума, умеет их применять в практике экспериментальной деятельности;
- в) в основном правильно (без грубых ошибок) излагает результаты практикума в письменном виде, а также в устной форме;
- г) выполняет работу с использованием наглядных пособий, справочных материалов, учебника; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- д) допускает небольшие ошибки в практической деятельности, которые легко исправляет по требованию учителя.

Базовый уровень (отметка «3») выставляется, если учащийся:

- а) выполняет задания по экспериментальной деятельности не самостоятельно, с помощью подсказок учителя;
- б) имеет неполные теоретические знания по тематике практикума, неуверенно применяет их в практике экспериментальной деятельности;
- в) излагает результаты практикума в письменном виде, а также в устной форме с ошибками и неточностями;
- г) допускает грубые ошибки в практической деятельности.

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся:

- а) не выполняет задания по экспериментальной деятельности;
- б) имеет недостаточные для проведения экспериментов теоретические знания по тематике практикума, не может применять их в практике экспериментальной деятельности;
- г) не может оформить результаты практикума в письменном виде, а также доложить о них в устной форме.

3. Диалог/полилог

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

- а) уверенно, без затруднений ведет диалог по теме занятия или участвует в коллективном обсуждении темы;
- б) не допускает речевых ошибок, правильно в смысловом отношении строит фразы, использует математические и технические термины по теме беседы;
- в) ведет диалог или групповую беседу корректно и вежливо по отношению к собеседникам, выслушивает чужие точки зрения, не допускает неуважительных высказываний;
- г) поддерживает принцип равенства позиций.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

- а) поддерживает диалог по теме занятия/беседы или участвует в коллективном обсуждении темы;
- б) допустил 2-3 речевые ошибки, в основном правильно в смысловом отношении строит фразы, использует математические и технические термины по теме беседы;
- в) ведет диалог или групповую беседу корректно и вежливо по отношению к собеседникам, выслушивает чужие точки зрения, не допускает неуважительных высказываний;
- г) поддерживает принцип равенства позиций.

Базовый уровень (отметка «3») выставляется, если учащийся:

- а) с затруднениями поддерживает диалог по теме занятия/беседы или участвует в коллективном обсуждении темы;
- б) периодически допускает речевые ошибки, почти не использует математические и технические термины по теме беседы;
- в) ведет диалог или групповую беседу корректно и вежливо по отношению к собеседникам, выслушивает чужие точки зрения, не допускает неуважительных высказываний;
- г) поддерживает принцип равенства позиций.

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся:

- а) не может поддержать диалог по теме занятия/беседы или участвовать в коллективном обсуждении темы;
- б) постоянно допускает речевые ошибки, совсем не использует математические и технические термины по теме беседы;
- в) допускает некорректность по отношению к собеседнику/ собеседникам; не поддерживает принцип равенства позиций.

4. Доклад

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

- а) уверенно делает заранее подготовленный доклад на уроке по заданной теме;
- б) излагает материал доклада в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- в) умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- г) в докладе анализирует и обобщает материал по теме;
- д) в ходе доклада рационально использует наглядные пособия, презентации, чертежи, схемы;
- е) при подготовке доклада широко использует дополнительные справочные материалы помимо учебника, дополнительную литературу, первоисточники;
- ж) доклад укладывается в отведенные временные рамки.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

- а) излагает материал доклада в основном в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- б) показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- в) умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, может допускать небольшие неточности;
- г) в докладе имеются аналитические и обобщающие материалы по теме;
- д) в ходе доклада использует наглядные пособия, презентации, чертежи, схемы;
- е) в докладе присутствуют дополнительные справочные материалы помимо учебника, дополнительную литературу, первоисточники;
- ж) доклад немного не укладывается в отведенные временные рамки.

Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если:

- а) доклад подготовлен с низким качеством материала;
- б) в докладе не использованы дополнительные источники информации, кроме учебника;
- в) отсутствует презентация или презентация содержит расхождения с докладом;
- г) в ходе доклада нарушена логическая последовательность, есть ошибки в материалах доклада.

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если:

- а) доклад не подготовлен;
- б) доклад не соответствует заданной теме.

5. Домашнее задание

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

- а) без ошибок самостоятельно выполнил письменные задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
- б) письменная работа выполнена без помарок;
- в) устные задания выполнены полностью, учащийся уверенно отвечает на вопросы по домашнему заданию.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

- а) почти без ошибок (не более одной ошибки на задание) самостоятельно выполнил письменные задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
- б) письменная работа выполнена с небольшим количеством помарок;
- в) устные задания выполнены полностью, учащийся отвечает на вопросы по домашнему заданию, допускает небольшие ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если учащийся:

- а) выполнил письменные задания на закрепление и углубление знаний с ошибками, не закрепит речевые навыки и умения, полученных на уроке;
- б) правильно выполнил более 30% письменных заданий;
- в) письменная работа выполнена с большим количеством помарок; устные задания выполнены не полностью, учащийся не уверенно отвечает на вопросы по домашнему заданию, допускает ошибки.

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся:

- а) не выполнил домашнее задание, или выполнил его не более чем на 30%.

6. Зачет

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

- а) полностью и без ошибок выполнил практическую работу;
- б) полностью и правильно ответил на все вопросы собеседования, дает ответы в логической последовательности с использованием принятой терминологии.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

- а) полностью и без ошибок выполнил не менее 2/3 заданий практической работы;
- б) полностью и правильно ответил на 2/3 вопросов собеседования.

Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если учащийся:

- а) полностью и без ошибок выполнил не менее 2/3 заданий практической работы;
- б) полностью и правильно ответил на 1/3 вопросов собеседования.

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся:

- а) выполнил не более 1/3 заданий практической работы;
- б) ответил не более чем на 1/3 вопросов собеседования.

7. Исследовательская работа, исследование

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

- а) демонстрирует умение проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

б) самостоятельно проводит исследование, анализирует и обобщает полученный материал;

в) использует при проведении исследований справочные материалы, учебник, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками;

г) аккуратно и полно оформляет результаты исследовательской работы.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

а) умеет проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

б) в основном самостоятельно с небольшой помощью учителя или других учеников проводит исследование, анализирует и обобщает полученный материал;

в) использует при проведении исследований справочные материалы, учебник, имеет достаточные навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками;

г) в отчете результатов исследовательской работы допускает незначительные ошибки.

Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если учащийся:

а) проводит исследование с посторонней помощью;

с помощью учителя или других учеников проводит исследование и оформляет его результаты;

б) испытывает затруднения при проведении при работе с приборами, чертежами, схемами и графиками;

в) в отчете результатов исследовательской работы допускает грубые ошибки.

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся:

а) не справляется с проведением исследовательской работы, не имеет необходимых для этого знаний и навыков.

8. Комбинированная работа

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

а) самостоятельно успешно выполняет задания на уроке;

б) уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

в) рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

а) в основном самостоятельно успешно без посторонней помощи выполняет задания на уроке;

б) уверенно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач, допускает незначительные ошибки и неточности;

в) в работе использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

г) применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

д) допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если учащийся:

а) с помощью учителя посторонней выполняет задания на уроке;

б) испытывает затруднения в применении полученных знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач, допускает значительные ошибки и неточности.

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся:

- а) не способен выполнить задания на уроке;
- б) не обладает знаниями и навыками для выполнения заданий.

9. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объеме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу или призовое место («победитель» и «призер») в муниципальном и региональном турах.

10. Конспект

Отметка	Критерии
«5»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 4-6 раз. Информация актуальна, точна и полезна, не избыточна, но достаточна. Конспект краткий, сжатый, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«4»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 2-3 раза. Информация актуальна, точна и полезна, но избыточна. Конспект краткий, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Недостаточно схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«3»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста, но велик.

	Информация неточная и(или) избыточная. Мысли изложены неясно, нелогично. Конспект не отражает все основные положения. Отсутствуют или мало схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Срок сдачи конспекта выдержан или нарушен.
«2»	Конспект не отвечает критериям или не предоставлен в установленный/перенесенный срок.

11. Лабораторная работа

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

- а) показывает уверенные знания в теоретической части работы при устном опросе;
- б) полностью, самостоятельно выполняет практическую часть эксперимента;
- в) получает правильные результаты математических вычислений с высокой сходимостью результатов;
- г) аккуратно заполняет журнал лабораторного исследования;
- д) уверенно отвечает на вопросы по теме исследования в ходе защиты лабораторной работы.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

- а) показывает уверенные знания в теоретической части работы при устном опросе, допускает незначительные ошибки;
- б) полностью, с небольшой помощью выполняет практическую часть эксперимента;
- в) аккуратно заполняет журнал лабораторного исследования;
- г) уверенно отвечает на вопросы по теме исследования в ходе защиты лабораторной работы, допускает незначительные ошибки не влияющие на результат исследования.

Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если учащийся:

- а) показывает неуверенные знания в теоретической части работы при устном опросе, допускает ошибки;
- б) с значительной помощью выполняет практическую часть эксперимента; заполняет журнал лабораторного исследования;
- в) отвечает на вопросы по теме исследования в ходе защиты лабораторной работы, допуская ошибки.

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся:

- а) не владеет теоретическими знаниями по теме лабораторной работы;
- б) не выполняет практическую часть работы и не заполняет лабораторный журнал.

12. Опрос

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

даёт правильные ответы на 100 % вопросов;

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

даёт правильные ответы на 80 % вопросов и более;

Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если учащийся:

даёт правильные ответы на 30 % вопросов и более;

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся:

даёт правильные ответы не более чем на 30 % вопросов;

Примечание: % ошибок или правильно решенных заданий может варьироваться учителем в зависимости от их уровня сложности.

13. Практическая работа

Высокий уровень (отметка «5») ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е.:

- а) если решение всех примеров верно;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; в) все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Повышенный уровень (отметка «4») ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (отметка «3») ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов; если верно выполнено более половины объёма всей работы.

Низкий уровень (отметка «2») ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

14. Проект

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

- а) выполнил проект самостоятельно, в соответствии с темой;
- б) проект не содержит ошибок в математических вычислениях или их оформлении;
- в) при защите проекта показывает достаточно глубокие теоретические знания по тематике и умение их применять в практике практической деятельности;
- г) правильно и полно излагает в устной форме результаты проекта;
- д) рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими теме проекта.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

- а) выполнил проект самостоятельно, в соответствии с темой; проект содержит недочёты в математических вычислениях или их оформлении, не влияющие на конечный результат;
- б) при защите проекта показывает теоретические знания по тематике и умение их применять в практике экспериментальной деятельности;
- в) правильно и полно излагает в устной форме результаты проекта;
- г) использует в проекте наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими теме проекта.

Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если учащийся:

- а) выполнил проект с математическими просчётами (ошибками);

б) имеет слабые теоретические знания по тематике проекта, неуверенно применяет их в практике практической деятельности;

в) излагает результаты практикума в письменном виде, а также в устной форме с ошибками и неточностями;

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся:

а) не выполнил проект;

б) выполнил проект, не соответствующий теме.

15. Реферат

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

а) выполнил реферат самостоятельно, в соответствии с темой;

б) в реферате правильно и полно раскрыл тему;

в) при подготовке реферата использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, реферат снабжен чертежами, схемами и графиками, сопутствующими теме реферата.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

а) выполнил реферат самостоятельно, в соответствии с темой;

б) в реферате правильно, но недостаточно полно раскрыл тему;

в) при подготовке реферата использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если учащийся:

а) выполнил реферат несамостоятельно, в соответствии с темой;

б) в реферате слабо раскрыл тему;

в) при подготовке реферата не использует справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся:

а) не выполнил реферат;

б) выполнил реферат, не соответствующий теме.

16. Решение задач

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

а) решил задачу правильно, в заданное время;

б) ведет записи математических вычислений аккуратно.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

а) решил задачу правильно, в заданное время, в решении имеются

б) недочеты, не влияющие на результат;

в) ведет записи математических вычислений аккуратно.

Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если учащийся:

а) задачу решил не до конца, либо неправильно, но в ходе решения учащийся продемонстрировал способность к ее решению.

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся:

а) не смог решить задачу;

б) продемонстрировал неспособность решить задачу.

17. Творческая работа

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

а) выполнил работу самостоятельно, в соответствии с темой;

- б) творческая работа не содержит ошибок в математических вычислениях или их оформлении;
- в) при защите работы показывает достаточно глубокие теоретические знания по тематике и умение их применять в практике практической деятельности;
- г) правильно и полно излагает в устной форме результаты работы;
- д) в работе использовал справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- е) применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- ж) имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими теме проекта;

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

- а) выполнил творческую работу самостоятельно, в соответствии с темой;
- б) работа содержит недочеты в математических вычислениях или их оформлении, не влияющие на конечный результат;
- в) при защите работы показывает теоретические знания по тематике и умение их применять в практике экспериментальной деятельности;
- г) правильно и полно излагает в устной форме результаты работы;
- д) использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- е) применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими теме проекта;

Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если учащийся:

- а) выполнил работу с математическими просчетами (ошибками);
- б) имеет слабые теоретические знания по тематике работы, неуверенно применяет их в практике практической деятельности;

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся:

- а) не выполнил работы;
- б) выполнил работу, не в соответствии с темой.

18. Тест, терминологический диктант, графический диктант, математический диктант

Отметка	Критерии
«5»	90-100% выполнения работы
«4»	75-89% выполнения работы
«3»	50-74% выполнения работы
«2»	49% и менее выполнения работы

Примечание: % ошибок или правильно решенных заданий, отвеченных вопросов может варьироваться учителем в зависимости от их уровня сложности.

19. Устный ответ

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

- а) дает правильные ответы на 100 % вопросов.
- б) ответы показывают хорошее усвоение учебного материала и умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

- а) дает правильные ответы на 80 % вопросов и более.
 б) ответы показывают достаточно хорошее усвоение учебного материала и умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если учащийся:

- а) дает правильные ответы на 30 % вопросов и более;
 б) ответы показывают удовлетворительное усвоение учебного материала и умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся:

дает правильные ответы не более чем на 30 % вопросов.

Примечание: % ошибок или правильно решенных заданий может варьироваться учителем в зависимости от их уровня сложности.

20. Учебное задание

Высокий уровень (отметка «5») выставляется, если учащийся:

- а) решил задачу правильно, в заданное время, продемонстрировал умение работать в группе, в классе или дома;
 б) ведет записи математических вычислений аккуратно.

Повышенный уровень (отметка «4») выставляется, если учащийся:

- а) решил задачу правильно, в заданное время, в решении имеются недочеты, не влияющие на результат;
 б) ведет записи математических вычислений аккуратно.

Базовый уровень (отметка «3»), выставляется, если учащийся:

задачу решил не до конца, либо неправильно, но в ходе решения учащийся продемонстрировал способность к ее решению.

Низкий уровень (отметка «2») выставляется, если учащийся:

- а) не смог решить задачу;
 б) продемонстрировал неспособность решить задачу.

21. Экспериментальная работа

Отметка	Критерии
«5»	Эксперимент выполнен полностью правильно и самостоятельно. Работа в себе содержит: 1) рисунок экспериментальной установки; 2) формулу для расчёта искомой величины 3) правильно записанные результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений; 4) полученное правильное числовое значение искомой величины 5) Самостоятельно сформулирован вывод об экспериментальной работе
«4»	Работа выполнена самостоятельно и в полном объеме. Получены правильные результаты прямых измерений с учётом абсолютных погрешностей измерений, но допущены недочеты (расчетная формула записана с ошибкой или допущена вычислительная ошибка при расчете искомой величины). Частично сформирован вывод о проделанной экспериментальной работе
«3»	Экспериментальное задание выполнено частично. Работа выполнена с грубыми ошибками (расчетная формула записана не верно, не верно проведены расчеты)

«2»	Экспериментальное задание не выполнено
-----	--

22. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
	Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %. Сроки выполнения задания могли быть нарушены.
«2»	В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.

23. Контрольная работа

Письменная работа по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Отметка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е.

- а) если решение всех примеров верное;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется;
- в) возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

Отметка «4» ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов;
- е) если верно выполнена половина или более половины объёма всей работы.

Отметка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Письменная работа по решению текстовых задач

Отметка «5» ставится в том случае,

- а) когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется);
- б) возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

Отметка «4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

Отметка «3» ставится в том случае, если ход решения правильный, но:

- а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
- б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
- в) допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
- г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов.

Отметка «2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечания.

1. Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

2. Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

Комбинированные письменные работы по математике

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В этом случае учитель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

- а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если оценки частей разнятся на один балл, например, даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух оценок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;

в) низшая из двух данных оценок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

Примечание. **Основной** считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Отметка «5» ставится в том случае, если:

работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

Отметка «4» ставится в том случае, если:

работа выполнена полностью, но допущено в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится в том случае, если:

выполнено правильно половина или более половины работы или допущено:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится в том случае, если:

- допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или выполнено менее половины работы;
- не выполнена работа.

24. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае, если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценка письменной работы определяется с учётом прежде всего её общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности её выполнения, а также числа ошибок и недочётов и качества оформления работы.

Ошибка, *повторяющаяся* в одной работе несколько раз, рассматривается как *одна ошибка*.

За *орфографические ошибки*, допущенные учениками, оценка *не снижается*; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании *математических терминов*, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как *недочёты* в работе.

При оценке письменных работ по математике различают *грубые ошибки, негрубые ошибки и недочёты*.

Грубыми в 5-6-х классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включёнными в «Требования к уровню подготовки выпускников начального общего образования» ФГОС НОО, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесённые стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками.

Так, например, к грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т. п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приёмов решения задач, аналогичных ранее изученным.

Примечание. Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

7-9 классы

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня уравнения;
- отбрасывание без объяснений одного из корней уравнения;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Информатика, учебные курсы

1. Практическая работа

Отметка	Критерии
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ● обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; ● работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ● работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; ● правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; ● работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ● работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ● допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

2. Решение задач

Отметка	Критерии
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ● работа выполнена полностью; ● при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ; ● на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, обучающийся приводит новые примеры, ● устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; ● обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

«4»	<ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена полностью или не менее чем на 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения. • ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, • определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; • обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные <ul style="list-style-type: none"> ○ неточности; пропущены промежуточные расчеты. • обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; • умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); • обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

3. Виртуальный практикум

«5»	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все этапы лабораторной работы и <ul style="list-style-type: none"> ○ сделаны выводы, учащийся уложился во временные рамки
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все этапы лабораторной работы, но не сделаны выводы, учащийся уложился во временные рамки;
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены не все этапы лабораторной работы, нет выводов, учащийся не уложился во временные рамки;
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • работа не выполнена

4. Диалог/полилог

«5»	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, <ul style="list-style-type: none"> ○ испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся даёт базовые ответы во время диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую

«2»	<ul style="list-style-type: none"> абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему
-----	---

5. Доклад/реферат

«5»	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся отлично владеет материалом и может пересказать доклад, не прибегая к тексту
«4»	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся хорошо владеет материалом своего доклада, но может путаться в части сведений
«3»	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся слабо владеет материалом доклада, без обращения к тексту может назвать самые базовые сведения из него
«2»	<ul style="list-style-type: none"> доклад не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком сего содержимым

6. Домашнее задание

«5»	<ul style="list-style-type: none"> материал обработан и дан без ошибок и отражает полное понимание темы обучающимся
«4»	<ul style="list-style-type: none"> материал обработан и дан в полной мере, но с рядом упущений, знания отражены на хорошем уровне
«3»	<ul style="list-style-type: none"> задание выполнено поверхностно, материал дан не в полной мере, знания отражены на удовлетворительном уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"> задание отсутствует

7. Зачет

«5»	<ul style="list-style-type: none"> ответы на вопросы даны в полной мере, приведены примеры
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ответы на вопросы даны на хорошем уровне, но иногда обучающийся нуждается в наводящем вопросе и/или затрудняется предоставить более одного-двух примеров
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ответы на поставленные вопросы даны в общем виде, без подробностей и примеров
«2»	<ul style="list-style-type: none"> не дан ответ ни на один поставленный вопрос

8. Исследовательская работа

«5»	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства, высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал
«4»	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов

«3»	<ul style="list-style-type: none"> исследование проведено на поверхностном уровне, тема раскрыта недостаточно, задачи выполнены не в полном объеме, нет чёткого соответствия темы и материала, аргументы и примеры приведены
«2»	<ul style="list-style-type: none"> работа не выполнена

9. Комбинированная работа

«5»	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся предоставил результат, демонстрирующий полное понимание темы, умение не только погружаться в неё и проводить анализ, но и сопоставлять с другими темами
«4»	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся предоставил результат, демонстрирующий понимание им темы на хорошем уровне усвоения, а также способность привести примеры
«3»	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся предоставил результат работы без погружения в тему, но с приведением доказательств того, что материал ему понятен на <ul style="list-style-type: none"> удовлетворительном уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не справился ни с одним видом задания, входящего в комбинированную работу

10. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объёме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимаем суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер») в муниципальном и региональном турах.

11. Конспект

Отметка	Критерии
«5»	<p>Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 4-6 раз. Информация актуальна, точна и полезна, не избыточна, но достаточна. Конспект краткий, сжатый, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.</p>
«4»	<p>Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 2-3 раза. Информация актуальна, точна и полезна, но избыточна. Конспект краткий, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Недостаточно схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.</p>
«3»	<p>Объем конспекта меньше объема изучаемого текста, но велик. Информация неточная и(или) избыточная. Мысли изложены неясно, нелогично. Конспект не отражает все основные положения. Отсутствуют или мало схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. конспекта выдержан или нарушен.</p>
«2»	<p>Конспект не отвечает критериям или не предоставлен в установленный/перенесенный срок.</p>

12. Опрос

«5»	<ul style="list-style-type: none"> • ответы даны на все вопросы, допускается, если в 1-2 случаях это сделано после наводящего вопроса учителя
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • ответы не даны лишь на треть вопросов, <ul style="list-style-type: none"> ○ обучающийся демонстрирует хорошее знание темы, допускается, если в 3-4 случаях это сделано после наводящего вопроса учителя
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • ответы даны на треть вопросов, обучающийся демонстрирует удовлетворительное знание темы, но ему нужны наводящие вопросы учителя
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • ответ не дан ни на один вопрос, даже с помощью наводящих вопросов учителя

13. Письменный ответ

«5»	<ul style="list-style-type: none"> • ответ дан в полной мере, с деталями и полноценным раскрытием смысла/анализом
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • ответ на поставленный вопрос дан, но упущены некоторые детали, не проведен или слабо проведен анализ
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • ответ дан поверхностно и общими словами, без подробностей/примеров, без проведения анализа

«2»	• ответ не записан или дан абсолютно неверно
-----	--

14. Творческая работа

«5»	• точка зрения полностью ясна и чётко передана, приведены примеры и аргументы
«4»	• работа выполнена на хорошем уровне - приведены примеры, но точка зрения недостаточно глубока
«3»	• работа выполнена на поверхностном уровне, даны общие сведения, примеры не приведены
«2»	• работа не выполнена

15. Тест

Отметка	Критерии
«5»	90-100% выполнения работы
«4»	75-89% выполнения работы
«3»	50-74% выполнения работы
«2»	49% и менее выполнения работы

16. Устный ответ

«5»	• ответ дан в полной мере, приведены примеры
«4»	• ответ дан на хорошем уровне, приведено несколько примеров, но потребовался наводящий вопрос учителя
«3»	• ответом на устный ответ являются поверхностное знание без углубления и примеров, обучающийся нуждается в наводящих вопросах
«2»	• устный ответ не дан

17. Цифровое домашнее задание

«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся

	<p>продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
	<p>Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %. Сроки выполнения задания могли быть нарушены.</p>
«2»	<p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.</p>

18. Терминологический диктант

Отметка	Критерии
«5»	90 - 100% выполнения работы,
«4»	75 - 89% выполнения работы
«3»	50 - 74% выполнения работы
«2»	49% и менее выполнения работы

19. Проект

Отметка	Критерии
«5»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой. Были выполнены все поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема. Все этапы работы над проектом соблюдены в точности. Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов); - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 17 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«4»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p>

	<p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены, однако, наблюдались некоторые задержки или неточности в процессе разработки проекта. Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 12 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«3»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Этапы работы соблюдены, однако имеются серьезные замечания, задержки и пр.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - эстетика оформления результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 7 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«2»	<p>Учащийся(-еся) не справились с разработкой проекта и (или) не были решены поставленные задачи, не достигнута цель, не решена проблема, либо проект не связан ни коим образом с выбранной темой и (или) по критериям оценивания работы над проектом набрано менее 7 баллов.</p>

20. Контрольная работа

Отметка «5» ставится, если работа выполнена верно и полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических, логических и алгоритмических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или

графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы или не выполнена работа.

Контрольная работа в форме теста

Отметка "5" - 90-100% выполнения работы,

Отметка "4" - 75-89% выполнения работы

Отметка "3" - 50-74% выполнения работы

Отметка "2" - 49% и менее выполнения работы

21. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае, если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

При оценке образовательных результатов обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к компьютеру.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Физика. Учебные курсы

1. Устный ответ, зачет (устно)

Отметка	Критерии
«5»	обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; -строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов
«4»	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов
«3»	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; обучающийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.
«2»	обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

2. Опрос

Количество вопросов, за которые ставится отметка, определяется учителем. Отметки могут быть выставлены не всем обучающимся.

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы и не допустил ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета
«4»	Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов
«3»	Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
«2»	Обучающийся не ответил на предложенные вопросы или допустил число

	ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"
--	---

3. Комбинированная работа, учебное задание

Отметка	Критерии
«5»	выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета
«4»	выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов
«3»	правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
«2»	- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; - или выполнил менее половины работы; - не выполнил работу

4. Решение задач, зачет (письменно)

Отметка	Критерии
«5»	в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом
«4»	в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.
«3»	в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.
«2»	имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствие ответа на задание

5. Лабораторная работа, практическая работа

Отметка	Критерии
«5»	выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; - самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов; - соблюдает требования безопасности труда; - в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; - без ошибок проводит анализ погрешностей (для 9-11 классов).
«4»	правомерна в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но допущены недочеты или негрубые ошибки

«3»	ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки
«2»	» выставляется тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно. Во всех случаях оценка снижается, если не соблюдены требования безопасности труда

6. Тест, терминологический диктант

Отметка	Критерии
«5»	90-100% выполнения работы,
«4»	75-89% выполнения работы
«3»	50-74% выполнения работы
«2»	49% и менее выполнения работы

7. Творческая работа

При оценивании ученических творческих работ учитываются следующие параметры:

- степень творчества работы;
- оригинальность работы;
- новизна;
- уровень профессионализма;
- полезность и значимость работы для автора и для других людей;
- трудоемкость работы;
- качество оформления работы.

Каждый параметр оценивается по 10-бальной шкале.

Отметка "5" – 70-60 баллов,

Отметка "4" – 59-41 балл,

Отметка "3" – 40-30 баллов,

Отметка "2" – не ставится.

8. Домашняя работа

Отметка	Критерии
«5»	Решение всех задач правильное, отражает полное понимание темы обучающимся. Допустимо 1-2 недочета ошибки в соответствии с положением об оценивании при условии, что домашняя работа сделана самостоятельно обучающимся
«4»	Решение задач выполнено в основном правильно, но допущены 1-2 негрубых ошибки или 3 недочета при условии, что домашняя работа выполнена самостоятельно обучающимся
«3»	Если верно выполнена половина всей работы или более половины объема всей работы. Допущены 1-2 грубые ошибки или при наличии трех негрубых ошибок и не более четырех недочётов
«2»	ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

9. Виртуальный практикум

Отметка	Критерии
«5»	Выполняет виртуальную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения эксперимента; - самостоятельно и рационально проводит виртуальный эксперимент, обеспечивающих получение верных результатов и выводов; - в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; - без ошибок проводит анализ погрешностей (для 9-11 классов).
«4»	Правильно выполнена виртуальная работа, но допущены незначительные недочеты и негрубые ошибки, которые не искажают полученные результаты
«3»	ставится, если результат выполненной части виртуальной работы позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки
«2»	выставляется тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно

10. Исследовательская работа

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся самостоятельно сформулировал цель, задачи, гипотезу исследовательской работы. В полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства, высказал альтернативную точку зрения (при возможности). Работа выполнена в соответствии с требованиями имеет четкую структуру, которая демонстрирует логику исследования; в работе грамотно обобщены результаты работы, сделаны собственные выводы
«4»	Обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали, допустил негрубые ошибки и недочеты при оформлении работы
«3»	Работа проведена на поверхностном уровне, тема работы не раскрыта в полной мере, поставленные задачи выполнены частично, цель сформулирована нечетко. Допущены грубые ошибки при оформлении работы. Нарушена логика и структура изложения материала
«2»	Работа не выполнена

11. Проект

Отметка	Критерии
«5»	В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой. Были выполнены все поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема. Все этапы работы над проектом соблюдены в точности. Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:

	<ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов); - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 17 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«4»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены, однако, наблюдались некоторые задержки или неточности в процессе разработки проекта.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 12 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«3»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Этапы работы соблюдены, однако имеются серьезные замечания, задержки и пр.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - эстетика оформления результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 7 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>

«2»	Учащийся(-еся) не справились с разработкой проекта и (или) не были решены поставленные задачи, не достигнута цель, не решена проблема, либо проект не связан ни коим образом с выбранной темой и (или) по критериям оценивания работы над проектом набрано менее 7 баллов.
-----	--

12. Конспект

Отметка	Критерии
«5»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 4-6 раз. Информация актуальна, точна и полезна, не избыточна, но достаточна. Конспект краткий, сжатый, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«4»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 2-3 раза. Информация актуальна, точна и полезна, но избыточна. Конспект краткий, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Недостаточно схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«3»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста, но велик. Информация неточная и(или) избыточная. Мысли изложены неясно, нелогично. Конспект не отражает все основные положения. Отсутствуют или мало схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Срок сдачи конспекта выдержан или нарушен.
«2»	Конспект не отвечает критериям или не предоставлен в установленный/перенесенный срок.

13. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по

	согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
	Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %. Сроки выполнения задания могли быть нарушены.
«2»	В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.

14. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объёме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер») в муниципальном и региональном турах.

15. Экспериментальная работа

Отметка	Критерии
«5»	Эксперимент выполнен полностью правильно и самостоятельно. Работа в себе содержит: 1) рисунок экспериментальной установки; 2) формулу для расчёта искомой величины 3) правильно записанные результаты прямых измерений с учётом заданных абсолютных погрешностей измерений; 4) полученное правильное числовое значение искомой величины 5) Самостоятельно сформулирован вывод об экспериментальной работе
«4»	Работа выполнена самостоятельно и в полном объеме. Получены правильные результаты прямых измерений с учётом абсолютных погрешностей измерений, но допущены недочеты (расчетная формула записана с ошибкой или допущена вычислительная ошибка при расчете искомой величины). Частично сформирован вывод о проделанной экспериментальной работе
«3»	Экспериментальное задание выполнено частично. Работа выполнена с грубыми ошибками (расчетная формула записана не верно, не верно проведены расчеты)
«2»	Экспериментальное задание не выполнено

16. Диалог/полилог

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует. Сопоставляет точки зрения собеседников. Выражает в диалоге свою мысль грамотно и логично, используя физические понятия и термины
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес. Частично использует научные физические термины и понятия в диалоге
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы во время диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

17. Реферат, доклад

Отметка	Критерии
«5»	Работа соответствует выбранной теме, тема раскрыта полностью. В работе адекватно и верно передана мысль первоисточника. Работа выстроена логично и связано. Реферат выполнен в соответствии с требованиями (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение). Текст работы оформлен правильно (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.)
«4»	Реферат выполнен в полном объеме, соответствует всем основным требованиям, но допущены незначительные ошибки и недочеты, незначительно нарушена логика изложения материала

«3»	Реферат не соответствует или частично соответствует выбранной теме. Допущены грубые ошибки в работе, текст работы оформлен не в соответствии с требованиями. Тема работы раскрыта не полностью
«2»	Реферат не выполнен

18. Контрольная работа

Отметка	Критерии
«5»	выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета
«4»	выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов
«3»	правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
«2»	- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; - или выполнил менее половины работы; - не выполнил работу

19. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае, если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

При оценке образовательных результатов обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода её решения.
- Незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе. Ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование; провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию или измерительным приборам.
- Неумение определять (считывать) показания измерительных приборов.
- Нарушение требований техники безопасности, дисциплины при выполнении задания, эксперимента.

Негрубые ошибки

- Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.
- Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименования единиц физических величин.
- Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические ошибки и пунктуационные ошибки.

Химия. Учебные курсы

1. Устный ответ, зачет (устно)

Отметка	Критерии
«5»	- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, - ответ самостоятельный
«4»	- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий, - материал изложен в определенной последовательности, - допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ
«3»	- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно
«2»	- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала; - допущены существенные ошибки, которые обучающиеся не может исправить при наводящих вопросах учителя

2. Опрос

Количество вопросов, за которые ставится отметка, определяется учителем. Отметки могут быть выставлены не всем обучающимся.

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы и не допустил ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.
«4»	Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов

«3»	Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
«2»	Обучающийся не ответил на предложенные вопросы или допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"

3. Решение задач, зачет (письменно)

Отметка	Критерии
«5»	- в логическом рассуждении и решении нет ошибок; - задача решена рациональным способом
«4»	- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом; - допущено не более двух несущественных ошибок
«3»	- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, - допускается существенная ошибка в математических расчетах.
«2»	- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении

4. Решение экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка	Критерии
«5»	- план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы
«4»	план решения составлен правильно, - осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. - допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах)
«3»	- план решения составлен правильно, - осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. - допущена существенная ошибка в объяснении и выводах
«2»	допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах)

5. Экспериментальная работа

Отметка	Критерии
«5»	- работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами; - проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы)
«4»	- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы:

	эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами
«3»	- ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя
«2»	- допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые обучающийся не может исправить

6. Практическая работа

Отметка	Критерии
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определил цель опыта; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; - самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; - научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; - правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы). - проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). - эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; - или было допущено два-три недочета; - или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, - или эксперимент проведен не полностью; - или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
«3»	<p>правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; - опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или

	<p>выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; - или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; - допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

7. Умение проводить наблюдения (в рамках практической работы)

Отметка	Критерии
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно по заданию учителя провел наблюдение; - выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); - логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно по заданию учителя провел наблюдение; - при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; - допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов
«3»	<p>допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; - допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов
«2»	<p>допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); - опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов

8. Комбинированная работа, домашнее задание, учебное задание

Отметка	Критерии
«5»	<p>выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета</p>
«4»	<p>выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов
«3»	<p>правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при

	<p>которой может быть выставлена отметка "3";</p> <ul style="list-style-type: none"> - или выполнил менее половины работы; - не выполнил работу
--	---

9. Тест, терминологический диктант

Отметка	Критерии
«5»	90-100% выполнения работы
«4»	75-89% выполнения работы
«3»	50-74% выполнения работы
«2»	49% и менее выполнения работы

10. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	<p>Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки.</p> <p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p> <p>Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%.</p> <p>Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
«4»	<p>Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки.</p> <p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p> <p>Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%</p> <p>Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
«3»	<p>Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки.</p> <p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p> <p>Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%.</p> <p>Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
	<p>Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки.</p> <p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p> <p>Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %.</p> <p>Сроки выполнения задания могли быть нарушены.</p>
«2»	<p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или)</p> <p>объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или)</p> <p>сроки выполнения задания значительно нарушены.</p>

11. Творческая работа

При оценивании ученических творческих работ учитываются следующие параметры:

- степень творчества работы;
- оригинальность работы;
- новизна;
- уровень профессионализма;
- полезность и значимость работы для автора и для других людей;
- трудоемкость работы;
- качество оформления работы.

Каждый параметр оценивается по 10-бальной шкале.

Отметка "5" – 70-60 баллов,

Отметка "4" – 59-41 балл,

Отметка "3" – 40-30 баллов,

Отметка "2" – не ставится.

12. Ведение тетради

Отметка	Критерии
«5»	Тетрадь подписана с лицевой стороны по всем правилам: указан предмет, класс, школа, фамилия, имя. Поля прочерчены аккуратно, на одинаковом расстоянии. Имеются все даты и темы. Имеются все записи работ, рисунки, таблицы и схемы. Все записи выполнены аккуратно, рисунки завершены, графики и схемы оформлены и подписаны. Подчерк разборчив
«4»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, отсутствуют сведения о предмете или школе. Поля прочерчены не аккуратно или различаются размеры полей. Имеются все темы, некоторые даты отсутствуют или не точные. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены практически все, могут отсутствовать лишь незначительные части или одна тема. Некоторые записи выполнены не аккуратно. Некоторые графики, схемы и рисунки не подписаны. Подчерк разборчив.
«3»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 1/3 всех необходимых дат и тем. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 1/2 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Подчерк читается с трудом. Рисунки, графики или схемы не закончены.
«2»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 2/3 всех необходимых дат и тем. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 2/3 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Подчерк читается с трудом. Рисунки, графики или схемы не закончены.

13. Виртуальный практикум

Отметка	Критерии
«5»	Ученик правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью

	самостоятельно: показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
«4»	Ученик правильно по заданию учителя провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов. Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Ученик: допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1 -2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с географическими инструментами.
«2»	Ученик: допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

14. Диалог/полилог

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников;
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес;
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы во время диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую;

«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему.
-----	--

15. Доклад, реферат

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся отлично владеет материалом и может пересказать доклад, содержание реферата, не прибегая к тексту. Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного.
«4»	Обучающийся хорошо владеет материалом своего доклада/ реферата но может путаться в части сведений. Допускаются: замечания по оформлению реферата; небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.
«3»	Обучающийся слабо владеет материалом доклада/ реферата, без обращения к тексту может назвать самые базовые сведения из него. Тема реферата раскрыта недостаточно полно; затруднения в изложении, аргументировании; отсутствие презентации.
«2»	Доклад / реферат не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком сего содержимым.

16. Проект

Отметка	Критерии
«5»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены все поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены в точности.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов); - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 17 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«4»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и</p>

	<p>решена поднятая проблема. Все этапы работы над проектом соблюдены, однако, наблюдались некоторые задержки или неточности в процессе разработки проекта. Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 12 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«3»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой. Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема. Этапы работы соблюдены, однако имеются серьезные замечания, задержки и пр. Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - эстетика оформления результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 7 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«2»	<p>Учащийся(-еся) не справились с разработкой проекта и (или) не были решены поставленные задачи, не достигнута цель, не решена проблема, либо проект не связан ни коим образом с выбранной темой и (или) по критериям оценивания работы над проектом набрано менее 7 баллов.</p>

17. Исследовательская работа

Отметка	Критерии
«5»	<p>правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.</p>
«4»	<p>правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении</p>

	результатов.
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов

18. Конспект

Отметка	Критерии
«5»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 4-6 раз. Информация актуальна, точна и полезна, не избыточна, но достаточна. Конспект краткий, сжатый, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«4»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 2-3 раза. Информация актуальна, точна и полезна, но избыточна. Конспект краткий, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Недостаточно схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. конспекта выдержан.
«3»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста, но велик. Информация неточная и(или) избыточная. Мысли изложены неясно, нелогично. Конспект не отражает все основные положения. Отсутствуют или мало схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. конспекта выдержан или нарушен.
«2»	Конспект не отвечает критериям или не предоставлен в установленный/перенесенный срок.

19. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объеме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен

	привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер») в муниципальном и региональном турах.

20. Контрольная работа

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Контрольная работа в формате теста

Отметка "5" - 90-100% выполнения работы,

Отметка "4" - 75-89% выполнения работы

Отметка "3" - 50-74% выполнения работы

Отметка "2" - 49% и менее выполнения работы

21. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае, если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка);
- погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Биология, учебные курсы

1. Ведение тетради

Отметка	Критерий
«5»	Тетрадь подписана с лицевой стороны по всем правилам: указан предмет, класс, школа, фамилия, имя. Поля прочерчены аккуратно, на одинаковом расстоянии. Имеются все даты и темы. Имеются все записи работ, рисунки, таблицы и схемы. Все записи выполнены аккуратно, рисунки завершены, графики и схемы

	оформлены и подписаны. Почерк разборчив.
«4»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, отсутствуют сведения о предмете или школе. Поля прочерчены не аккуратно или различаются размеры полей. Имеются все темы, некоторые даты отсутствуют или не точные. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены практически все, могут отсутствовать лишь незначительные части или одна тема. Некоторые записи выполнены не аккуратно. Некоторые графики, схемы и рисунки не подписаны. Почерк разборчив.
«3»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 1/3 всех необходимых дат и тем. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 1/2 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Почерк читается с трудом. Рисунки, графики или схемы не закончены.
«2»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 2/3 всех необходимых дат и тем. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 2/3 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Почерк читается с трудом. Рисунки, графики или схемы не закончены.

2. Виртуальный практикум

Отметка	Критерии
«5»	Отметка умений проводить наблюдения. Ученик правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися
«4»	Отметка умений проводить наблюдения. Ученик правильно по заданию учителя провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов. Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

	Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Отметка умений проводить наблюдения. Ученик: допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1 -2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с географическими инструментами.
«2»	Отметка умений проводить наблюдения. Ученик: допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

3. Диалог/полилог

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

4. Доклад/реферат

Отметка	Критерий
«5»	1. Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам; 2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение

	грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; 3. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные учителем, по теме реферата; 5. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного.
«4»	Допускаются: 1. замечания по оформлению реферата; 2. небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.
«3»	Замечания: 1. тема реферата раскрыта недостаточно полно; 2. затруднения в изложении, аргументировании. 3. отсутствие презентации.
«2»	Доклад не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком сего содержимым

5. Учебное задание

Отметка	Критерий
«5»	выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета. Работа выполнена на 90-100 %
«4»	выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов, Работа выполнена на 75-89%
«3»	правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Работа выполнена на 50-74%
«2»	- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; - или выполнил менее половины работы; - не выполнил работу.

6. Домашнее задание

Отметка	Критерий
«5»	Материал обработан и дан без ошибок и отражает полное понимание темы обучающимся
«4»	Материал обработан и дан в полной мере, но с рядом упущений, знания отражены на хорошем уровне

«3»	Задание выполнено поверхностно, материал дан не в полной мере, знания отражены на удовлетворительном уровне
«2»	Задание отсутствует

7. Зачёт

Отметка	Критерий
«5»	Ответы на вопросы даны в полной мере, приведены примеры
«4»	Ответы на вопросы даны на хорошем уровне, но иногда обучающийся нуждается в наводящем вопросе и/или затрудняется предоставить более одного-двух примеров
«3»	Ответы на поставленные вопросы даны в общем виде, без подробностей и примеров
«2»	Не дан ответ ни на один поставленный вопрос

8. Исследовательская работа

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства, высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал
«4»	Обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов
«3»	Исследование проведено на поверхностном уровне, тема раскрыта недостаточно, задачи выполнены не в полном объеме, нет чёткого соответствия темы и материала, аргументы и примеры приведены
«2»	Работа не выполнена

9. Комбинированная работа

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся предоставил результат, демонстрирующий полное понимание темы, умение не только погружаться в неё и проводить анализ, но и сопоставлять с другими темами
«4»	Обучающийся предоставил результат, демонстрирующий понимание им темы на хорошем уровне усвоения, а также способность привести примеры
«3»	Обучающийся предоставил результат работы без погружения в тему, но с приведением доказательств того, что материал ему понятен на удовлетворительном уровне

«2»	Обучающийся не справился ни с одним видом задания, входящего в комбинированную работу
-----	---

10.Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объёме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер») в муниципальном и региональном турах.

11.Конспект

Отметка	Критерии
«5»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 4-6 раз. Информация актуальна, точна и полезна, не избыточна, но достаточна. Конспект краткий, сжатый, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«4»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 2-3 раза. Информация актуальна, точна и полезна, но избыточна. Конспект краткий, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Недостаточно схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«3»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста, но велик.

	Информация неточная и(или) избыточная. Мысли изложены неясно, нелогично. Конспект не отражает все основные положения. Отсутствуют или мало схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Срок сдачи конспекта выдержан или нарушен.
«2»	Конспект не отвечает критериям или не предоставлен в установленный/перенесенный срок.

11. Опрос

Отметка	Критерий
«5»	Ответы даны на все вопросы, допускается, если в 1-2 случаях это сделано после наводящего вопроса учителя
«4»	Ответы не даны лишь на треть вопросов, обучающийся демонстрирует хорошее знание темы, допускается, если в 3-4 случаях это сделано после наводящего вопроса учителя
«3»	Ответы даны на треть вопросов, обучающийся демонстрирует удовлетворительное знание темы, но ему нужны наводящие вопросы учителя
«2»	Ответ не дан ни на один вопрос, даже с помощью наводящих вопросов учителя

12. Письменный ответ

Отметка	Критерий
«5»	Ответ дан в полной мере, с деталями и полноценным раскрытием смысла/анализом
«4»	Ответ на поставленный вопрос дан, но упущены некоторые детали, не проведен или слабо проведен анализ
«3»	Ответ дан поверхностно и общими словами, без подробностей/примеров, без проведения анализа
«2»	Ответ не записан или дан абсолютно неверно

13. Творческая работа

При оценивании ученических творческих работ учитываются следующие параметры:

- степень творчества работы;
- оригинальность работы;
- новизна;
- уровень профессионализма;
- полезность и значимость работы для автора и для других людей;
- трудоемкость работы;
- качество оформления работы.

Каждый параметр оценивается по 10-бальной шкале.

Отметка	Критерий
«5»	70-60 баллов
«4»	59-41 балл
«3»	40-30 баллов
«2»	не ставится

14. Решение задач

Отметка	Критерий
«5»	В оформлении и решении нет ошибок, задача решена.
«4»	В оформлении и решении нет существенных ошибок, но есть неточности, задача решена.
«3»	В оформлении и решении нет существенных ошибок, но есть неточности, задача решена.
«2»	Имеются существенные ошибки в оформлении, логическом рассуждении и решении

15. Тестирование, терминологический диктант

Отметка	Критерий
«5»	Более 90% правильных ответов от общего числа вопросов
«4»	75-89% правильных ответов от общего числа вопросов
«3»	50-74% правильных ответов от общего числа вопросов
«2»	Менее 49% правильных ответов от общего числа вопросов или не выполнен вовсе

16. Практическая/лабораторная работа

Отметка	Критерий
----------------	-----------------

«5»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определил цель опыта; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; - самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; - научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; - проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). - эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; - или было допущено два-три недочета; - или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, - или эксперимент проведен не полностью; - или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; - или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; - опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; - допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
«2»	<ul style="list-style-type: none"> - не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; - или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; -- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; - допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

17. Устный ответ

Отметка	Критерий
«5»	Отметка "5" ставится в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи
«4»	1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
«3»	1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи
«2»	1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

18. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.

«4»	<p>Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки.</p> <p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p> <p>Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%</p> <p>Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
«3»	<p>Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки.</p> <p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p> <p>Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%.</p> <p>Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
	<p>Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки.</p> <p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения.</p> <p>Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %.</p> <p>Сроки выполнения задания могли быть нарушены.</p>
«2»	<p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или)</p> <p>объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или)</p> <p>сроки выполнения задания значительно нарушены.</p>

19. Проект

Отметка	Критерии
«5»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены все поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены в точности.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов); - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 17 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«4»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект</p>

	<p>в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены, однако, наблюдались некоторые задержки или неточности в процессе разработки проекта.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 12 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«3»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Этапы работы соблюдены, однако имеются серьезные замечания, задержки и пр.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - эстетика оформления результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 7 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«2»	<p>Учащийся(-еся) не справились с разработкой проекта и (или) не были решены поставленные задачи, не достигнута цель, не решена проблема, либо проект не связан ни коим образом с выбранной темой и (или) по критериям оценивания работы над проектом набрано менее 7 баллов.</p>

20. Контрольная работа

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Контрольная работа в формате теста

Отметка "5" - 90-100% выполнения работы,

Отметка "4" - 75-89% выполнения работы

Отметка "3" - 50-74% выполнения работы

Отметка "2" - 49% и менее выполнения работы.

21. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае, если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка);
- погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Музыка

1. Устный ответ, доклад, реферат, зачет, домашнее задание

Отметка «5»:

- Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных и практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.
- Обучающийся воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания, наблюдает за развитием музыки, выявляет и объясняет изменения темпа, динамики, тембра, регистра, лада, контрастов и повторов, определяет формы музыкального произведения.
- Воспроизводит в полном объеме музыкальный материал, предусмотренный учебной программой.
- Целостно воспринимает музыкальный образ. Высказывает оценочные суждения по поводу прослушанного произведения.
- Высказывает оценочные суждения по поводу прослушанного произведения или воплощает результат восприятия в виде соответствующего настроению музыки цветового пятна, графической линии, жеста и др.

Отметка «4»:

- Ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.
- Воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания.

- Определяет использованные композитором средства музыкальной выразительности, объясняет целесообразность их использования.

Отметка «3»:

- Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видео-измененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах.

- Демонстрирует распознавание и различие музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой.

- Распознает основные дирижёрские жесты, способы звукоизвлечения, исполнительских приёмов, предусмотренных учебной программой.

- Воспринимает музыкальный образ на уровне переживания, определяет настроение, выраженного в музыке.

Отметка «2»:

- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебной программы не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки.

2. Опрос

Количество вопросов, за которые ставится отметка, определяется учителем. Отметки могут быть выставлены не всем обучающимся.

Отметка «5»:

- Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы и не допустил ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

Обучающийся не ответил на предложенные вопросы или допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".

3. Анализ музыкального произведения, учебное задание (слушание музыки)

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

-степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

-самостоятельность в разборе музыкального произведения;

-умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5»:

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»:

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»:

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

4. Вокально – хоровая работа

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5»:

- ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение только под аккомпанемент учителя или фонограмму.

Отметка «4»:

- ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение только под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.

Отметка «3»:

- ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение.

Отметка «2»:

- ставится за исполнение неуверенное и фальшивое.

5. Музыкальная викторина

Отметка «5» ставится:

- не менее 100-90 % правильных ответов на музыкальной викторине;
- не менее 8 правильных ответов в тесте;
- художественное исполнение вокального номера;

Отметка «4» ставится:

- 80-60% правильных ответов на музыкальной викторине;
- 5-7 правильных ответов в тесте;
- интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;

Отметка «3» ставится:

- не более 50% правильных ответов на музыкальной викторине;
- не более 4 правильных ответов в тесте;
- не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.

Отметка «2» ставится:

- более 50% неправильных ответов на музыкальной викторине;
- более 4 неправильных ответов в тесте;
- отсутствие исполнения вокального номера.

6. Творческая работа

При оценивании ученических творческих работ учитываются следующие параметры:

- степень творчества работы;
- оригинальность работы;
- новизна;
- уровень профессионализма;
- полезность и значимость работы для автора и для других людей;
- трудоемкость работы;
- качество оформления работы.

Каждый параметр оценивается по 10-бальной шкале.

Отметка "5" – 70-60 баллов,

Отметка "4" – 59-41 балл,

Отметка "3" – 40-30 баллов,

Отметка "2" – не ставится.

7. Тестирование, терминологический диктант

8.

Отметка «5» - 90 -100% выполнения работы,

Отметка «4» - 75 - 89% выполнения работы,

Отметка «3» - 50 - 74% выполнения работы,

Отметка «2» - 49% и менее выполнения работы.

9. Исследовательская работа

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства, высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал
«4»	Обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов

«3»	Исследование проведено на поверхностном уровне, тема раскрыта недостаточно, задачи выполнены не в полном объеме, нет чёткого соответствии темы и материала, аргументы и примеры приведены
«2»	Работа не выполнена

10. Проект

Отметка	Критерии
«5»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены все поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены в точности.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов); - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 17 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«4»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены, однако, наблюдались некоторые задержки или неточности в процессе разработки проекта.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 12 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«3»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p>

	<p>Этапы работы соблюдены, однако имеются серьезные замечания, задержки и пр.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - эстетика оформления результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 7 баллов по вышеуказанным критериям.</i></p>
«2»	<p>Учащийся(-еся) не справились с разработкой проекта и (или) не были решены поставленные задачи, не достигнута цель, не решена проблема, либо проект не связан ни коим образом с выбранной темой и (или) по критериям оценивания работы над проектом набрано менее 7 баллов.</p>

11. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	<p>Задания выполнены в полном объеме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам</p>
«4»	<p>Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе.</p> <p>Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.</p>
«3»	<p>Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы.</p> <p>Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся.</p> <p>За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется</p>
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер») в муниципальном и региональном турах.

11. Ведение тетради

Оценка «5» (высокий уровень) выставляется, если учащийся:

-конспектирование материала выполнено полностью;
 -учащийся с помощью конспекта без затруднений способен воспроизвести учебный материал; конспект выполнен аккуратно, без помарок.

Оценка «4» (повышенный уровень) выставляется, если учащийся:

-конспектирование материала выполнено в основном полностью;
 - учащийся с помощью конспекта с небольшими затруднениями способен воспроизвести учебный материал; конспект выполнен аккуратно, с небольшими помарками.

Оценка «3» (базовый уровень), выставляется, если учащийся:

- конспект содержит пробелы, материал изложен в конспекте не полностью, учащийся испытывает значительные затруднения в воспроизведении материала с помощью конспекта; конспект выполнен не аккуратно, с множеством помарок.

Оценка «2» (низкий уровень) выставляется, если учащийся:

- конспект не выполнен, либо материал, изложенный в конспекте невозможно воспроизвести.

12. Диалог/полилог

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

13. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по

	согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
	Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %. Сроки выполнения задания могли быть нарушены.
«2»	В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.

14. Конспект

Отметка	Критерии
«5»	Объём конспекта меньше объёма изучаемого текста в 4-6 раз. Информация актуальна, точна и полезна, не избыточна, но достаточна. Конспект краткий, сжатый, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«4»	Объём конспекта меньше объёма изучаемого текста в 2-3 раза. Информация актуальна, точна и полезна, но избыточна. Конспект краткий, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Недостаточно схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«3»	Объём конспекта меньше объёма изучаемого текста, но велик. Информация неточная и(или) избыточная. Мысли изложены неясно, нелогично. Конспект не отражает все основные положения. Отсутствуют или мало схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Срок сдачи конспекта выдержан или нарушен.
«2»	Конспект не отвечает критериям или не предоставлен в установленный/перенесенный срок.

16. Комбинированная работа

«5» - грамотное, качественное выполнение работы, отсутствие фактических ошибок. Выполнено 90-100% работы.

«4» - объём выполненной работы 75-90%. Работа выполнена грамотно, допускается 1-2 фактические ошибки, либо неточности

«3» - объём выполненной работы 50-75%, допущены 2-3 ошибки по факту, нарушена логика в изложении.

«2» - объём работы 0-49%, имеются грубые фактические ошибки, работа безграмотная.

Изобразительное искусство (ИЗО), учебные курсы

1. Устный ответ, доклад, зачет, домашнее задание, реферат

Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное знание и понимание сущности понятий, явлений, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.
- Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами, делает анализ, выводы.
- Устанавливает межпредметные, внутрипредметные связи, применяет полученные знания.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.
- Допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего программного материала. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные ошибки при воспроизведении изученного материала, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками(правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистемно, фрагментарно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
- Не знает и не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- При ответе на вопрос допускает более 3 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Опрос

Количество вопросов, за которые ставится отметка, определяется учителем. Отметки могут быть выставлены не всем обучающимся.

Отметка «5»:

- Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы и не допустил ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

Обучающийся не ответил на предложенные вопросы или допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".

3. Тестирование, терминологический диктант

Отметка «5» - 90 -100% выполнения работы,

Отметка «4» - 75 - 89% выполнения работы,

Отметка «3» - 50 - 74% выполнения работы,

Отметка «2» - 49% и менее выполнения работы.

4. Учебная работа, учебное упражнение

Оценка «5» ставится, если ученик:

-рисунок выполнил верно в соответствии с темой урока;

-отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи;

-правильно применяются приемы и изученные техники рисования;

-работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

-работает полностью самостоятельно;

-демонстрирует знания теоретического материала, практическое умение и навыки;

-выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Оценка «4»:

-рисунок выполнен правильно, но не завершен до конца: уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров;

-обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя;

-работа выполнена в заданное время, самостоятельно;

-демонстрируются знания основного теоретического материала и овладение практическими умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

-демонстрируются знания основного теоретического материала и овладение практическими умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Оценка «3»:

-уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка;

-понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; • работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

-выполняет работу при помощи учителя;

-показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2»:

- ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом;

-не владеет минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте;

-не подготовлен к выполнению работы;

-демонстрирует плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических умений.

5. Творческая работа, комбинированная работа

Показатели:

а) соответствие задачам, завершенность, аккуратность;

б) графические выразительные особенности, композиционное решение, живописное решение (можно поставить две оценки).

Отдельно оценивается трудолюбие — это добросовестное отношение к домашним заданиям, поддержание порядка на рабочем месте, эстетика работы, бережное и экономное отношение к художественным материалам и инструментам, выполнение отдельных поручений (работа лаборанта, роль главного художника и т.п.).

Отметка «5» ставится, если:

уровень художественной грамотности вполне соответствует этапу обучения, и учебная задача по методу полностью выполнена;

ученик полностью овладел программным материалом, связывает графическое и цветовое решение с основным замыслом изображения;

ученик правильно решает композицию, правила перспективы, передачу пропорций и объема, отражает в своих рисунках единство формы и декора;

ученик интересуется учебным предметом, творчески подходит к выполнению задания, своевременно выполняет задания;

- ученик отстаивает свое мнение по поводу рассматриваемого произведения, ведет поисковую работу по подбору иллюстративного материала;

ученик ошибок в изображении не делает, но допускает неточности.

Отметка «4» ставится, когда ученик:

уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения), и учебная задача по методу выполнена;

полностью овладел программным материалом, связывает графическое и цветовое решение с основным замыслом изображения, допуская затруднения в решении композиции, построения перспективы, передачи пропорций и объема;

проявляет интерес к учебному предмету, своевременно выполняет задания;

- допускает ошибки второстепенного порядка, исправление которых требует периодической помощи учителя.

Отметка «3» ставится, когда ученик:

- уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения, и учебная задача по методу в основном выполнена (или выполнена не полностью);

- основной материал знает нетвердо, при выполнении задания нуждается в помощи учителя и частичного применения средств наглядности.

Отметка «2» ставится, когда ученик:

- уровень художественной грамотности не соответствует этапу обучения, учебная задача по методу не выполнена или работа не выполнена.

6. Введение тетради

Отметка «5» (высокий уровень) выставляется, если учащийся:

- конспектирование материала выполнено полностью;

- учащийся с помощью конспекта без затруднений способен воспроизвести учебный материал; конспект выполнен аккуратно, без помарок.

Отметка «4» (повышенный уровень) выставляется, если учащийся:

- конспектирование материала выполнено в основном полностью;

- учащийся с помощью конспекта с небольшими затруднениями способен воспроизвести учебный материал; конспект выполнен аккуратно, с небольшими помарками.

Отметка «3» (базовый уровень), выставляется, если учащийся:

- конспект содержит пробелы, материал изложен в конспекте не полностью, учащийся испытывает значительные затруднения в воспроизведении материала с помощью конспекта; конспект выполнен не аккуратно, с множеством помарок.

Отметка «2» (низкий уровень) выставляется, если учащийся:

- конспект не выполнен, либо материал, изложенный в конспекте невозможно воспроизвести.

7. Конспект

Отметка	Критерии
«5»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 4-6 раз. Информация актуальна, точна и полезна, не избыточна, но достаточна. Конспект краткий, сжатый, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«4»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 2-3 раза. Информация актуальна, точна и полезна, но избыточна. Конспект краткий, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Недостаточно схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«3»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста, но велик.

	Информация неточная и(или) избыточная. Мысли изложены неясно, нелогично. Конспект не отражает все основные положения. Отсутствуют или мало схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Срок сдачи конспекта выдержан или нарушен.
«2»	Конспект не отвечает критериям или не предоставлен в установленный/перенесенный срок.

8. Исследовательская работа

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства, высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал
«4»	Обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов
«3»	Исследование проведено на поверхностном уровне, тема раскрыта недостаточно, задачи выполнены не в полном объеме, нет чёткого соответствия темы и материала, аргументы и примеры приведены
«2»	Работа не выполнена

9. Проект

Отметка	Критерии
«5»	В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой. Были выполнены все поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема. Все этапы работы над проектом соблюдены в точности. Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно: - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов); - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 17 баллов по вышеназванным критериям.</i>
«4»	В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.

	<p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены, однако, наблюдались некоторые задержки или неточности в процессе разработки проекта. Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 12 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«3»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Этапы работы соблюдены, однако имеются серьезные замечания, задержки и пр.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - эстетика оформления результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 7 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«2»	<p>Учащийся(-еся) не справились с разработкой проекта и (или) не были решены поставленные задачи, не достигнута цель, не решена проблема, либо проект не связан ни коим образом с выбранной темой и (или) по критериям оценивания работы над проектом набрано менее 7 баллов.</p>

10. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объеме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся

	демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер») в муниципальном и региональном турах.

11. Диалог/полилог

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

12. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные

	<p>знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89% Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
«3»	<p>Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
	<p>Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %. Сроки выполнения задания могли быть нарушены.</p>
«2»	<p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.</p>

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)

1. Устный ответ, доклад/ реферат, зачет (устно)

Отметка «5» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; в ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ был изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы учителя ученик давал четкие, конкретные ответы.

Отметка «4» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе отслеживалась четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ был изложен литературным грамотным языком; однако были допущены существенные неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

Отметка «3» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены ошибки в существенных основных моментах теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

Отметка «2» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

2. Опрос

Количество вопросов, за которые ставится отметка, определяется учителем. Отметки могут быть выставлены не всем обучающимся.

Отметка «5»:

- Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы и не допустил ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

Обучающийся правильно ответил на предложенные вопросы, но допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

Обучающийся не ответил на предложенные вопросы или допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".

3. Домашнее задание, практическая работа, комбинированная работа

Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

4. Творческая работа

• При оценивании ученических творческих работ учитываются следующие параметры:

- - степень творчества работы;
- - оригинальность работы;
- - новизна;
- - уровень профессионализма;
- - полезность и значимость работы для автора и для других людей;
- - трудоемкость работы;
- - качество оформления работы.

Каждый параметр оценивается по 10-бальной шкале.

Отметка "5" – 70-60 баллов,

Отметка "4" – 59-41 балл,
 Отметка "3" – 40-30 баллов,
 Отметка "2" – не ставится.

5. Тест

Отметка «5» - 90-100% выполнения работы,
 Отметка «4» - 75-89% выполнения работы,
 Отметка «3» - 50-74% выполнения работы,
 Отметка «2» - 49% и менее выполнения работы.

6. Исследовательская работа

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства, высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал
«4»	Обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов
«3»	Исследование проведено на поверхностном уровне, тема раскрыта недостаточно, задачи выполнены не в полном объеме, нет чёткого соответствия темы и материала, аргументы и примеры приведены
«2»	Работа не выполнена

Проект

Отметка	Критерии
«5»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены все поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены в точности.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов); - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 17 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«4»	В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.

	<p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены, однако, наблюдались некоторые задержки или неточности в процессе разработки проекта.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 12 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«3»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Этапы работы соблюдены, однако имеются серьезные замечания, задержки и пр.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - эстетика оформления результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 7 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«2»	<p>Учащийся(-еся) не справились с разработкой проекта и (или) не были решены поставленные задачи, не достигнута цель, не решена проблема, либо проект не связан ни коим образом с выбранной темой и (или) по критериям оценивания работы над проектом набрано менее 7 баллов.</p>

7. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объёме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать

	разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер») в муниципальном и региональном турах.

8. Ведение тетради

Отметка	Критерий
Отметка	Тетрадь подписана с лицевой стороны по всем правилам: указан предмет, класс, школа, фамилия, имя. Поля прочерчены аккуратно, на одинаковом расстоянии. Имеются все даты и темы. Имеются все записи работ, рисунки, таблицы и схемы. Все записи выполнены аккуратно, рисунки завершены, графики и схемы оформлены и подписаны. Почерк разборчив.
«5»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, отсутствуют сведения о предмете или школе. Поля прочерчены не аккуратно или различаются размеры полей. Имеются все темы, некоторые даты отсутствуют или не точные. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены практически все, могут отсутствовать лишь незначительные части или одна тема. Некоторые записи выполнены не аккуратно. Некоторые графики, схемы и рисунки не подписаны. Почерк разборчив.
«4»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 1/3 всех необходимых дат и тем. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 1/2 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Почерк читается с трудом. Рисунки, графики или схемы не закончены.
«3»	Тетрадь отсутствует, или в ней нет записей

9. Диалог/полилог

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

10. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
	Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %.

	Сроки выполнения задания могли быть нарушены.
«2»	В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.

Труд (технология)

1. Устный ответ, опрос, зачет (устно)

При *устном ответе* обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины. Устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения и правила в конкретных случаях.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались его ответы, но и осуществлялась проверка умения применять знания на практике.

2. Практическая работа

При оценке *практических работ* по технологии учитываются: уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.

При проверке практической работы на уроке критериями оценивания в ряде случаев являются требования к качеству. Критерии проговариваются обязательно перед началом работы.

2.1. Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам — бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

2.2. Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

2.3. Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

2.4. Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

3. Тест, терминологический диктант, комбинированная работа, решение задач, учебное задание, цифровое домашнее задание

Отметка «5» - 90 -100% выполнения работы,

Отметка «4» - 75 - 89% выполнения работы,

Отметка «3» - 50 - 74% выполнения работы,

Отметка «2» - 49% и менее выполнения работы.

4. Исследовательская работа

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства, высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал
«4»	Обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов
«3»	Исследование проведено на поверхностном уровне, тема раскрыта недостаточно, задачи выполнены не в полном объеме, нет чёткого соответствия темы и материала, аргументы и примеры приведены
«2»	Работа не выполнена

5. Проект

Критерии оценки творческого проекта/творческой работы учащихся

1. Оценка пояснительной записки (10 баллов)*	
1.1. Общее оформление	1
1.2. Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1
1.3. Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5
1.4. Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1
1.5. Выбор технологии изготовления изделия	1
1.6. Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1
1.7. Разработка конструкторской документации, качество графики.	1
1.8. Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1
1.9. Описание окончательного варианта изделия	0,5
1.10. Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5
1.11. Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	0,5
1.12. Реклама изделия	1
2. Оценка готового изделия (25 баллов)*	
2.1. Оригинальность конструкции	5

2.2. Качество изделия	10
2.3. Соответствие изделия проекту	5
2.4. Практическая значимость	5
3. Оценка защиты проекта (15 баллов)	
3.1. Формулировка проблемы и темы проекта	2
3.2. Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1
3.3. Описание технологии изготовления изделия	3
3.4. Четкость и ясность изложения	1
3.5. Глубина знаний и эрудиция	2
3.6. Время изложения (7-8 мин)	1
3.7. Самооценка	2
3.8. Ответы на вопросы	3

Отметка «5» - 45 – 50 баллов,

Отметка «4» - 37,5 – 44 балла,

Отметка «3» - 25 – 37 баллов,

Отметка «2» - 24 и менее баллов.

6. Творческая работа

При оценивании ученических творческих работ учитываются следующие параметры:

- степень творчества работы;
- оригинальность работы;
- новизна;
- уровень профессионализма;
- полезность и значимость работы для автора и для других людей;
- трудоемкость работы;
- качество оформления работы.

Каждый параметр оценивается по 10-бальной шкале.

Отметка "5" – 70-60 баллов,

Отметка "4" – 59-41 балл,

Отметка "3" – 40-30 баллов,

Отметка "2" – не ставится.

7. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объеме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы.

	Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер») в муниципальном и региональном турах.

8. Ведение тетради

Отметка	Критерии
«5»	Тетрадь подписана с лицевой стороны по всем правилам: указан предмет, класс, школа, фамилия, имя. Поля прочерчены аккуратно, на одинаковом расстоянии. Имеются все даты и темы. Имеются все записи работ, рисунки, таблицы и схемы. Все записи выполнены аккуратно, рисунки завершены, графики и схемы оформлены и подписаны. Почерк разборчив
«4»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, отсутствуют сведения о предмете или школе. Поля прочерчены не аккуратно или различаются размеры полей. Имеются все темы, некоторые даты отсутствуют или не точные. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены практически все, могут отсутствовать лишь незначительные части или одна тема. Некоторые записи выполнены не аккуратно. Некоторые графики, схемы и рисунки не подписаны. Почерк разборчив.
«3»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 1/3 всех необходимых дат и тем. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 1/2 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Почерк читается с трудом. Рисунки, графики или схемы не закончены.
«2»	Тетрадь подписана с лицевой стороны, указаны только некоторые сведения о владельце: фамилия, имя, класс. Поля прочерчены не везде. Отсутствуют примерно 2/3 всех необходимых дат и тем. Записи, рисунки, таблицы и схемы представлены не в полном объеме, отсутствует примерно 2/3 часть всех тем или значимые куски в темах. Многие записи не аккуратны. Почерк читается с трудом. Рисунки, графики или схемы не закончены.

9. Конспект

Отметка	Критерии
«5»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 4-6 раз. Информация актуальна, точна и полезна, не избыточна, но достаточна. Конспект краткий, сжатый, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения.

	Срок сдачи конспекта выдержан.
«4»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 2-3 раза. Информация актуальна, точна и полезна, но избыточна. Конспект краткий, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Недостаточно схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«3»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста, но велик. Информация неточная и(или) избыточная. Мысли изложены неясно, нелогично. Конспект не отражает все основные положения. Отсутствуют или мало схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Срок сдачи конспекта выдержан или нарушен.
«2»	Конспект не отвечает критериям или не предоставлен в установленный/перенесенный срок.

10. Виртуальный практикум, лабораторная работа

Отметка	Критерии
«5»	Отметка умений проводить эксперимент. Ученик правильно по заданию учителя провел эксперимент; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: показали необходимые для проведения эксперимента теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
«4»	Отметка умений проводить эксперимент. Ученик правильно по заданию учителя провел эксперимент; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов. Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Отметка умений проводить эксперимент. Ученик: допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении эксперимента по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1 -2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.
«2»	Отметка умений проводить эксперимент. Ученик: допустил 3-4 ошибки в проведении эксперимента по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

11. Диалог/полилог

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников;
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы во время диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

12. Доклад, реферат

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся отлично владеет материалом и может пересказать доклад, содержание реферата, не прибегая к тексту. Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного
«4»	Обучающийся хорошо владеет материалом своего доклада/ реферата но может путаться в части сведений. Допускаются: замечания по оформлению реферата; небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.

«3»	Обучающийся слабо владеет материалом доклада/ реферата, без обращения к тексту может назвать самые базовые сведения из него. Тема реферата раскрыта недостаточно полно; затруднения в изложении, аргументировании; отсутствие презентации.
«2»	Доклад / реферат не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком сего содержанием

22. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89% Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
	Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %. Сроки выполнения задания могли быть нарушены.
«2»	В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.

Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)

1. Устный ответ, опрос, зачет (устно)

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных

понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

2. Практическая работа, комбинированная работа, зачет (письменно), учебное задание, домашнее задание

Отметка «5»:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или выполнил менее половины работы;
- не выполнил работу.

3. Тест

Отметка «5» - 90 - 100% выполнения работы,

Отметка «4» - 75 - 89% выполнения работы,

Отметка «3» - 50 - 74% выполнения работы,

Отметка «2» - 49% и менее выполнения работы.

4. Виртуальный практикум

Отметка	Критерии
«5»	<p>Отметка умений проводить наблюдения. Ученик правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися</p>
«4»	<p>Отметка умений проводить наблюдения. Ученик правильно по заданию учителя провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p>Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
«3»	<p>Отметка умений проводить наблюдения. Ученик: допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с географическими инструментами.</p>
«2»	<p>Отметка умений проводить наблюдения. Ученик: допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p>Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>

	Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
--	--

5. Диалог/полилог

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

6. Доклад/реферат

Отметка	Критерий
«5»	1. Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам; 2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; 3. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные учителем, по теме реферата; 5. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного.
«4»	Допускаются: 1. замечания по оформлению реферата; 2. небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.
«3»	Замечания: 1. тема реферата раскрыта недостаточно полно; 2. затруднения в изложении, аргументировании. 3. отсутствие презентации.
«2»	Доклад не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком сего содержимым

7. Исследовательская работа

Отметка	Критерий
---------	----------

«5»	Обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства, высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал
«4»	Обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но пропустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов
«3»	Исследование проведено на поверхностном уровне, тема раскрыта недостаточно, задачи выполнены не в полном объеме, нет чёткого соответствия темы и материала, аргументы и примеры приведены
«2»	Работа не выполнена

8. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объёме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объёме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер») в муниципальном и региональном турах.

9. Конспект

Отметка	Критерии
«5»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 4-6 раз. Информация актуальна, точна и полезна, не избыточна, но достаточна. Конспект краткий, сжатый, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.

«4»	<p>Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 2-3 раза. Информация актуальна, точна и полезна, но избыточна. Конспект краткий, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Недостаточно схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.</p>
«3»	<p>Объем конспекта меньше объема изучаемого текста, но велик. Информация неточная и(или) избыточная. Мысли изложены неясно, нелогично. Конспект не отражает все основные положения. Отсутствуют или мало схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Срок сдачи конспекта выдержан или нарушен.</p>
«2»	<p>Конспект не отвечает критериям или не предоставлен в установленный/перенесенный срок.</p>

10. Проект

Отметка	Критерии
«5»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой. Были выполнены все поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема. Все этапы работы над проектом соблюдены в точности. Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов); - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 17 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«4»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой. Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема. Все этапы работы над проектом соблюдены, однако, наблюдались некоторые задержки или неточности в процессе разработки проекта. Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов,

	<p>доказательность базы источников) (до 3 баллов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 12 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«3»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Этапы работы соблюдены, однако имеются серьезные замечания, задержки и пр.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - эстетика оформления результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 7 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«2»	<p>Учащийся(-еся) не справились с разработкой проекта и (или) не были решены поставленные задачи, не достигнута цель, не решена проблема, либо проект не связан ни коим образом с выбранной темой и (или) по критериям оценивания работы над проектом набрано менее 7 баллов.</p>

12. Соревнование

Отметка	Критерий
«5»	Индивидуально или в команде победил или занял призовое место
«4»	Индивидуально или в команде активно участвовал, но не занял призовое место
«3»	Не ставится
«2»	Не ставится

12. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	<p>Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки.</p> <p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ,</p>

	предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89% Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«3»	Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
	Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %. Сроки выполнения задания могли быть нарушены.
«2»	В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.

13.Контрольная работа

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Контрольная работа в формате теста

Отметка "5" - 90-100% выполнения работы,

Отметка "4" - 75-89% выполнения работы

Отметка "3" - 50-74% выполнения работы

Отметка "2" - 49% и менее выполнения работы

14. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае, если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические кроме математики);

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка);
- погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Физическая культура, учебные курсы

При оценке результатов принимаются во внимание индивидуальные особенности детей: принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний и др. В зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую группу. Отнесение ребенка к соответствующей группе здоровья происходит на основании Листа здоровья в электронном журнале, заполненного медицинским персоналом школы.

Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к **основной медицинской группе**.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к **подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях**, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья (в т. ч. ограничения в объеме и интенсивности физических нагрузок); выполнение нормативов без учета результатов.

Учащиеся, отнесенные к **специальной медицинской группе**, оцениваются по овладению ими раздела «Основы знаний» (тесты теоретические, доклад, сообщение, опрос по разделам учебной программы); минимальный объем работ за триместр – 5, за полугодие - 8.

Учащиеся, временно освобожденные от двигательной активности, занимаются другими видами деятельности:

- выполнение упражнений, которые рекомендованы в медицинских справках,
- выполнение творческих заданий (составление и разгадывание кроссвордов, доклады, составление и выполнение тестовых заданий на тему «Физкультура и спорт»),
- работа с учебником - ответы на теоретические вопросы и задания,
- помощь в организации и проведении урока (судейство, организация мест для проведения спортивных и подвижных игр, соревнований и т.п.)

1. Устный ответ, опрос

Отметка «5» - за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка «4» - за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» - Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

2. Комбинированная, практическая работа, учебное задание (по теории), зачет (по теории)

Отметка «5» - работа выполнена полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» - работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» - обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки,

не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» - число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы.

3. Доклад

Отметка «5» ставится при следующих условиях:

- актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала;
- знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного (если это планировалось).

Отметка «4» - допускаются:

- замечания по оформлению;
- небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.

Отметка «3» - замечания:

- тема доклада раскрыта недостаточно полно;
- затруднения в изложении, аргументировании.
- отсутствие презентации (если планировалась).

Отметка «2»:

- отсутствие всех вышеперечисленных требований или доклад не представлен.

4. Тест (теоретические знания)

Отметка «5» - 90 -100% выполнения работы,

Отметка «4» - 75 - 89% выполнения работы,

Отметка «3» - 50 - 74% выполнения работы,

Отметка «2» - 49% и менее выполнения работы.

5. Демонстрация техники упражнения, тестирование физических качеств (все виды физических упражнений, в том числе игры)

Отметка «5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре; допускается наличие мелких ошибок.

Отметка «4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх обучающийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре или допущено не более одной значительной ошибки и двух мелких.

Отметка «3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями или допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но учащийся при повторных выполнениях может улучшить результат.

Отметка «2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями или упражнение не выполнено.

Техника двигательных умений и навыков

Отметка «5» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать.

Отметка «4» - при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

Отметка «2» - движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Способы физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка «5» - учащийся умеет самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Отметка «4» - учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Отметка «3» - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

Отметка «2» - учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

6. Диалог/полилог

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

7. Домашнее задание

Отметка «5»:

выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Отметка «4»:

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3»:

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2»:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или выполнил менее половины работы;
- не выполнил работу.

8. Исследовательская работа

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся полностью справился с задачей, в полной мере отразил выбранную тему и все её особенности, привёл аргументы, примеры и доказательства, высказал альтернативную точку зрения (при возможности) и представил логичный и структурированный материал
«4»	Обучающийся справился с поставленной задачей, отразил особенности выбранной им темы, но упустил некоторые детали/привёл неполный перечень примеров/аргументов
«3»	Исследование проведено на поверхностном уровне, тема раскрыта недостаточно, задачи выполнены не в полном объеме, нет чёткого соответствия темы и материала, аргументы и примеры приведены
«2»	Работа не выполнена

9. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	Задания выполнены в полном объёме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам
«4»	Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.
«3»	Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется
«2»	Отметка не выставляется

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер») в муниципальном и региональном турах.

10. Соревнование

Отметка	Критерий
«5»	Индивидуально или в команде победил или занял призовое место
«4»	Индивидуально или в команде активно участвовал, но не занял призовое место
«3»	Не ставится
«2»	Не ставится

11. Конспект

Отметка	Критерии
«5»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 4-6 раз. Информация актуальна, точна и полезна, не избыточна, но достаточна. Конспект краткий, сжатый, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«4»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 2-3 раза. Информация актуальна, точна и полезна, но избыточна. Конспект краткий, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Недостаточно схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.
«3»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста, но велик. Информация неточная и(или) избыточная. Мысли изложены неясно, нелогично. Конспект не отражает все основные положения. Отсутствуют или мало схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Срок сдачи конспекта выдержан или нарушен.
«2»	Конспект не отвечает критериям или не предоставлен в установленный/перенесенный срок.

12. Проект

Отметка	Критерии
«5»	В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой. Были выполнены все поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема. Все этапы работы над проектом соблюдены в точности. Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:

	<ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов); - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 17 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«4»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Все этапы работы над проектом соблюдены, однако, наблюдались некоторые задержки или неточности в процессе разработки проекта.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - оформление результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 12 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«3»	<p>В ходе работы над проектом учащийся(-еся) смог(-ли) разработать проект в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Были выполнены основные поставленные задачи, достигнута цель и решена поднятая проблема.</p> <p>Этапы работы соблюдены, однако имеются серьезные замечания, задержки и пр.</p> <p>Помимо прочего набрано достаточное количество баллов по всем критериям оценивания работы над проектом, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость и актуальность выдвинутой проблемы (до 3 баллов). - полнота реализации идеи и глубина разработки проблемы, ее завершенность (до 3 баллов). - доказательная база проектов (качество аргументов, выводов, доказательность базы источников) (до 3 баллов). - уровень творческой составляющей проекта (до 3 баллов). - самостоятельность и степень владения процедурой проектирования (до 3 баллов). - эстетика оформления результатов выполненного проекта (до 3 баллов). - качество защиты проекта (до 3 баллов). <p><i>В сумме учащийся(-еся) набрали более 7 баллов по вышеназванным критериям.</i></p>
«2»	<p>Учащийся(-еся) не справились с разработкой проекта и (или) не были решены поставленные задачи, не достигнута цель, не решена проблема, либо проект не связан ни коим образом с выбранной темой и (или) по критериям оценивания работы над проектом набрано менее 7 баллов.</p>

13. Реферат

Отметка	Критерий
«5»	1. Актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, соответствие оформления реферата стандартам; 2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; 3. Умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные учителем, по теме реферата; 5. Наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного.
«4»	Допускаются: 1. замечания по оформлению реферата; 2. небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.
«3»	Замечания: 1. тема реферата раскрыта недостаточно полно; 2. затруднения в изложении, аргументировании. 3. отсутствие презентации.
«2»	Доклад не подготовлен, либо обучающийся абсолютно не знаком сего содержимым

14. Творческая работа

При оценивании ученических творческих работ учитываются следующие параметры:

- - степень творчества работы;
- - оригинальность работы;
- - новизна;
- - уровень профессионализма;
- - полезность и значимость работы для автора и для других людей;
- - трудоемкость работы;
- - качество оформления работы.

Каждый параметр оценивается по 10-бальной шкале.

Отметка "5" – 70-60 баллов,

Отметка "4" – 59-41 балл,

Отметка "3" – 40-30 баллов,

Отметка "2" – не ставится.

15. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и

	<p>умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89% Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
«3»	<p>Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
	<p>Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %. Сроки выполнения задания могли быть нарушены.</p>
«2»	<p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.</p>

16. Дневник самоконтроля

Отметка	Критерий
«5»	Дневник самоконтроля ведется по всем требуемым позициям, записи вносятся регулярно
«4»	Дневник самоконтроля ведется не по всем требуемым позициям, записи вносятся нерегулярно
«3»	Дневник самоконтроля ведется в нарушении требуемых позиций, записи вносятся от случая к случаю
«2»	Дневник самоконтроля не ведется и не представлен

17. Тестирование (контрольные тесты)

Отметка «5» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

Отметка «4» - при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

Отметка «2» - движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся: (старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения).

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является **темп прироста результатов**. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Индивидуальный проект

1. Диалог/полилог

Отметка	Критерий
«5»	Обучающийся свободно поддерживает разговор на заданную тему, высказывает и подкрепляет множеством аргументов свою точку зрения и анализирует и сопоставляет точки зрения собеседников
«4»	Обучающийся может понять точку зрения собеседников на заданную тему, а также способен сформулировать свою точку зрения, однако, испытывает небольшие сложности с аргументами в её адрес
«3»	Обучающийся даёт базовые ответы вовремя диалога/полилога, не может сформулировать свою точку зрения, но на удовлетворительном уровне способен понять и проанализировать чужую
«2»	Абсолютное неумение высказать свою точку зрения, поддержать разговор на заданную тему

2. Конспект

Отметка	Критерии
«5»	Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 4-6 раз. Информация актуальна, точна и полезна, не избыточна, но достаточна. Конспект краткий, сжатый, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.

«4»	<p>Объем конспекта меньше объема изучаемого текста в 2-3 раза. Информация актуальна, точна и полезна, но избыточна. Конспект краткий, мысли изложены ясно. Конспект содержательный, отражает основные положения. Недостаточно схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Грамотность изложения. Срок сдачи конспекта выдержан.</p>
«3»	<p>Объем конспекта меньше объема изучаемого текста, но велик. Информация неточная и(или) избыточная. Мысли изложены неясно, нелогично. Конспект не отражает все основные положения. Отсутствуют или мало схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации. Срок сдачи конспекта выдержан или нарушен.</p>
«2»	<p>Конспект не отвечает критериям или не предоставлен в установленный/перенесенный срок.</p>

3. Конкурс, олимпиада, конференция

Внутренние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка	Критерии
«5»	<p>Задания выполнены в полном объёме, обучающийся демонстрирует свободное владение темой. Обучающийся выполнил большую часть заданий. Обучающийся способен привести аргументы, поддержать разговор, задать встречные вопросы одноклассникам</p>
«4»	<p>Задания конкурса выполнены в достаточном объеме, обучающийся демонстрирует понимание темы и владением ей на хорошем уровне, но допускает несколько негрубых ошибок. Обучающийся выполнил меньше половины заданий в работе. Обучающийся способен поддержать дискуссию, но не всегда способен привести достаточное количество аргументов или ответить на каждый из заданных вопросов.</p>
«3»	<p>Задания выполнены поверхностно, без погружения в задачу, но с доказательством того, что обучающийся понимает суть темы. Обучающийся не углубляется в структуру вопроса, не приводит достаточное количество информации для обсуждения, посредственно участвует в обсуждении выступлений других обучающихся. За участие в олимпиаде отметка «3» не выставляется</p>
«2»	<p>Отметка не выставляется</p>

Внешние конкурсы/олимпиады/конференции

Отметка «5» выставляется за победу и призовое место («победитель» и «призер») в муниципальном и региональном турах.

4. Устный ответ

Отметка	Критерий
«5»	Отметка "5" ставится в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи
«4»	1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
«3»	1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи
«2»	1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

5. Цифровое домашнее задание

Отметка	Критерии
«5»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 90-100%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.
«4»	Оценивается работа, выполненная с 1-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся

	<p>продемонстрировал высокий уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 75-89% Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
«3»	<p>Оценивается работа, выполненная с 1-2-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50-74%. Сроки выполнения задания могли быть незначительно нарушены по согласованию с учителем.</p>
	<p>Оценивается работа, выполненная с 3-4-й попытки. В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ, предметные знания и умения. Объём и (или) качество работы обучающегося составляет 50 и выше %. Сроки выполнения задания могли быть нарушены.</p>
«2»	<p>В процессе выполнения цифрового домашнего задания обучающийся не продемонстрировал базовый уровень навыка владения ИКТ и (или) достаточный уровень овладения предметными знаниями и умениями и (или) объём и (или) качество работы обучающегося составляет менее 50% и (или) сроки выполнения задания значительно нарушены.</p>

6. Независимая диагностика

Отметка выставляется в соответствии с критериями центра независимой диагностики. В том случае, если задания диагностики содержали в себе темы, которые не были рассмотрены согласно рабочей программы, то учитель не учитывает данные задания при оценивании работы, а рассматривает только задания по тем темам, которые были пройдены в соответствии с календарно-тематическим планом.

7. Защита проекта, предзащита проекта, итоговая защита проекта

Критерий	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий
Содержание критерия	<p><i>Умение поставить проблему (исследование: и гипотезу) и выбрать адекватные способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.</i></p> <p><u>Проект</u></p> <p><i>Обоснование и создание продукта__(модели, макета, объекта и т. п.).</i></p> <p><u>Исследование</u></p> <p><i>Получение нового знания, подтверждение или опровержение собственной гипотезы</i></p>	<p><i>Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.</i></p>	<p><i>Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</i></p>	<p><i>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</i></p>
<p>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</p> <p>Базовый (от 0 до 2 баллов за каждый критерий)</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p> <p><u>Проект</u></p> <p>Представлен и обоснован продукт проектной деятельности, который соответствует назначению.</p> <p><u>Исследование</u></p> <p>Сделаны собственные выводы на основе анализа и</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии.</p> <p>При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки презентации.</p> <p>Автор отвечает на вопросы.</p>

	обобщения собственных данных и материалов.			
Повышенный (от 3 до 5 баллов за каждый критерий)	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p><u>Проект</u></p> <p>Представлен и обоснован продукт проектной деятельности, который соответствует назначению, своеобразен и необычен, единственный в своем роде.</p> <p><u>Исследование</u></p> <p>Сделаны собственные выводы на основе анализа и обобщения собственных данных и материалов. Подтверждена или опровергнута выдвинутая собственная гипотеза.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес.</p> <p>Автор свободно отвечает на вопросы.</p>
Максимально 20 баллов				

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

Уровень	Процент полученных баллов	Баллы	Отметка
Базовый	50-64%	4-9,9 баллов	«3» удовлетворительно
Повышенный	65-79%	10-15,9 баллов	«4» хорошо
Высокий	80-100%	16-20 баллов	«5» отлично

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ОВЗ

Обучающиеся с ЗПР (7.1, 7.2)

Специальные условия проведения **текущего контроля, промежуточной и итоговой** (по итогам освоения АООП НОО) **аттестации** обучающихся с ЗПР включают:

- включение в проверочную, контрольную работу заданий только базового уровня (задания повышенной сложности исключить);

- уменьшение объема заданий на 15-20% для варианта 7.1 и на 30-40 % для варианта 7.2.

Допускается проведение аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.

Обязательно:

- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий, плана для пересказа и/или наличие сюжетных иллюстраций);

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания.

Необходимо:

- в дополнение к письменной инструкции к заданию прочитывание педагогом инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);

- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

При оценке письменных работ нужно отдельно учитывать специфические (дисграфические) ошибки и рассматривать их в **индивидуальном плане для каждого учащегося**.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов — «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами — «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление — «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание

предложений — «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую — «трюх» (трёх), «у глеста» (уклеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных — «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» (пять желтеньких цыплят);

• слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

При оценивании письменных работ применяются нормы и критерии оценивания, установленные для НОО, но допускается:

Диктанты

Отметка «5» – 1-2 специфические (дисграфические) ошибки;

Отметка «4» – 2-3 специфические (дисграфические) ошибки;

Отметка «3» – 3 специфические (дисграфические) ошибки;

Отметка «2» – 4 и более специфические (дисграфические) ошибки.

Изложения, сочинения

Отметка «5» – 1-2 специфические (дисграфические) ошибки;

Отметка «4» – 2-3 специфические (дисграфические) ошибки;

Отметка «3» – 3-4 специфические (дисграфические) ошибки;

Отметка «2» – 5-7 и более специфических (дисграфических) ошибок.

Иностранный язык

Чтение

При оценивании навыков чтения детей, страдающих НЧП (нарушением чтения и письма), обусловленных ЗПР, не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объём текста может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

Аудирование

Для детей с НЧП оценка за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

Говорение

Для детей с НЧП объём речевого высказывания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

Письмо

При оценивании навыков письма детей с НЧП дисграфические ошибки учитываются как одна. Объём письменного задания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

Обучающиеся с ТНР (5.1, 5.2)

Нужно **внимательно и осторожно** оценивать работу учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. При всем своем желании и старании дети с ТНР не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами, принятыми в школе. Каждый ответ учащегося (устный или письменный) должен оцениваться дифференцировано с учетом как уровня его речевого развития и общей динамики продвижения в овладении устной и письменной речью, так и тех фактических знаний, навыков, умений, которые он приобретает по тем или иным разделам учебной программы за определенный промежуток обучения.

Текст диктанта должен состоять из слов и предложений, неоднократно проанализированных на уроках русского языка.

Детям, страдающим НЧП (нарушением чтения и письма), обусловленными алалией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

При оценке письменных работ нужно отдельно учитывать специфические (дисграфические) ошибки и рассматривать их в **индивидуальном плане для каждого обучающегося**.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

4. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звлял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов — «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами — «тарава» (трава), «каторарые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление — «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений — «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую — «трюх» (трёх), «у глеста» (уклеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных — «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

5. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

6. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» (пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Для учащихся с ТНР необходима особая организация проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более подробными инструкциями.

При оценивании письменных работ применяются нормы и критерии оценивания, установленные для НОО, но допускается:

Диктанты

Отметка «5» – 1-2 специфические (дисграфические) ошибки;

Отметка «4» – 2-3 специфические (дисграфические) ошибки;

Отметка «3» – 3 специфические (дисграфические) ошибки;

Отметка «2» – 4 и более специфические (дисграфические) ошибки.

Изложения, сочинения

Отметка «5» – 1-2 специфические (дисграфические) ошибки;

Отметка «4» – 2-3 специфические (дисграфические) ошибки;

Отметка «3» – 3-4 специфические (дисграфические) ошибки;

Отметка «2» – 5-7 и более специфических (дисграфических) ошибок.

Иностранный язык

Чтение

При оценивании навыков чтения детей, страдающих ТНР, не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объем текста может быть сокращен на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

Аудирование

Для детей с ТНР оценка за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

Говорение

Для детей с ТНР объем речевого высказывания может быть сокращен на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

Письмо

При оценивании навыков письма детей с ТНР дисграфические ошибки учитываются как одна. Объем письменного задания может быть сокращен на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Критерии оценки

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости во 2-9-х классах по всем предметам АООП, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания.

В 1 классе в течение года безотметочное обучение.

Общими подходами к оцениванию обучающихся с легкой умственной отсталостью по учебным предметам во 2 – 9 классах являются:

Отметка «5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий,

Отметка «4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий,

Отметка «3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий,

Отметка «2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий.

Предметная область «Язык и речевая практика» (Русский язык. Чтение (Литературное чтение))

Знания и умения, учащихся с легкой степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор.

При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями.

«Русский язык»

2-9 классы

Отметка «5» за устный ответ, если ученик: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» за устный ответ, если ученик: дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя. Делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» за устный ответ, если ученик: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя. Нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ, если ученик: обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл. В работе с текстом делает грубые ошибки. Не использует помощь учителя.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- 1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),
- 2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов, 3 класс – 20-25 слов,
- 4 класс – 30-35 слов,
- 5 класс - 45-50 слов,
- 6-7 класс – 65-70 слов,
- 8-9 класс – 75-80 слов.

Отметки за письменные работы: 2-9 класс

Отметка «5»: ставится за работу без ошибок.

Отметка «4»: ставится за работу с одной-тремя ошибками.

Отметка «3»: ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

Отметка «2»: ставится за работу, в которой допущено шесть-восемь ошибок.

Грамматический разбор:

Отметка «5»: ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4»: ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3»: ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2»: ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Литературное чтение, чтение и развитие речи, речевая практика (2-4 классы)

2 класс:

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной- двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

Затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и пересказе содержания, прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3-4 класс:

Отметка «5» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами. Некоторые трудные слова по слогам. Допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки. Читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам. Допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в IV классе логических ударений. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова. Допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. В ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл. Не использует помощь учителя. Не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Чтение (литературное чтение) 5-9 классы

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц

произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает 1 -2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 -2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Образовательная область «Математика и информатика»

Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 – 40 мин, в 4 – 9 классах 35 – 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях,

назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу
д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание больше части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее

половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Отметка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Образовательные области «Человек и общество» «Естествознание»

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Отметка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Оценка письменных и тестовых работ оценивается в соответствии с общими подходами к оценке обучающихся с легкой умственной отсталостью:

Отметка «5» – за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий,

Отметка «4» – за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий,

Отметка «3» – за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий,

Отметка «2» – за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий.

Область «Технология»

Обучение труду в начальной школе (1-4 классы) осуществляют учителя начальных классов. При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала.

На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся.

Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого.

Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя). Трудовое обучение в 5-9 классах ведут учителя трудового обучения.

При проведении промежуточной аттестации (за четверть и учебный год) учащиеся выполняют практические контрольные работы, согласно программным требованиям и профилю обучения.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога, в течении года.

Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценивания по трудовому обучению в начальной школе (2 -4 класс)

Отметка «5» выставляется ученику, если он ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Отметка «4» выставляется ученику, если он в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Отметка «3» выставляется ученику, если он выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечетко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Отметка «2» выставляется ученику, если он не ориентируется в заданиях, не понимает их. Не может организовать работу на своем месте, самостоятельно и с даже помощью учителя изготавливать порученные изделия. Речь несвязная.

5-9 классы

Отметка «5»: теоретические сведения: дает словесный отчет о выполненной работе. С помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах.

Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно. Выдержаны все параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Отметка «4»: теоретические сведения: затрудняется в ответах по заданным вопросам. Нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы. Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя. Выдержаны основные параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Отметка «3»: теоретические сведения: не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос. Не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания.

Практическая работа: практическая работа выполнена с помощью учителя. Выдержаны в основном все заданные параметры изделия. Не во всем соблюдать последовательность выполнения операций. Требуется постоянного контроля со стороны учителя.

Отметка «2»: теоретические сведения: слабо владеет речью, не способен сформулировать ответ на поставленный вопрос по порядку выполнения контрольной работы.

Практическая работа: практическая работа не выполнена даже с помощью учителя. Не выдержаны основные параметры изделия. Не соблюдалась последовательность выполнения операций.

Примечание:

Превалирующее значение имеет оценка за практическую работу:

Физическая культура

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта).

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;

Критерии для оценивания физической культуры

Отметка «5» выставляется, если при выполнении упражнения допущены мелкие ошибки.

Отметка «4» выставляется, если при выполнении упражнения допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Отметка «3» выставляется, если допущены 2 значительные ошибки и несколько грубых. При повторных выполнениях упражнений ученик может улучшить результат.

Отметка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Примечания:

1. Мелкие ошибки - ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения:
 - Неточность отталкивания;
 - Нарушение ритма;
 - Неправильное исходное положение.
2. –Значительные ошибки – ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного:
 - старт не из требуемого положения;
 - отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;-бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
 - не синхронность выполнения упражнения.
3. Грубые ошибки – ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

«Музыка», «Музыка и пение»

Отметка «5» выставляется, если у ученика:

Сформированы музыкальные представления, понятия, умения в соответствии с программными требованиями. Развит интерес к музыкальной деятельности и музыкально– эстетические чувства, проявляет активность в музыкально- исполнительской деятельности на основе достаточно развитого волевого напряжения; осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, активен во всех видах музыкальной деятельности; связь компонентов музыкальной деятельности устойчива.

Отметка «4» выставляется, если у ученика:

Сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, интерес, но испытывает трудности в оперировании ими. Понимает примерное содержание музыкальных произведений, средства музыкальной выразительности, но к негативному относится безразлично. В музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего пробуждения. Осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, доброжелателен в отношениях. Связь всех компонентов музыкальной деятельности устойчива.

Отметка «3» выставляется, если у ученика:

Музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично, оперирует ими неумело. В музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с коллективом класса (группы). Недостаточно выражены волевые качества. Понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, леность. В учебной деятельности малоактивен.

Отметка «2» выставляется, если у ученика:

Музыкально-эстетические понятия, представления, умения не прочны, неадекватны. Нет стремления к познанию и деятельности. Интерес к музыкальной деятельности неустойчивый. Активности в коллективных делах не проявляет. Компоненты не устойчивы. Эмоционально-чувственная сфера недоразвита.

Изобразительное искусство

2 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

Проводит от руки линии в нужных направлениях, ориентируясь на плоскости листа бумаги, не поворачивая его при этом. Размещает изображение на листе бумаги в соответствии с заданными опорными точками. Равномерно закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая его контуры, различает и называет цвета. Рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы. Различает по форме и цвету чередование элементов в узоре. Узнает в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Отметка «4» выставляется, если ученик: допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги. Неравномерно закрашивает рисунок. Рисует от руки геометрические фигуры иногда прерывистой линией.

Отметка «3» выставляется, если ученик: не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги, при рисовании поворачивает лист. Путает цвета, закрашивание рисунка неравномерное. Геометрические фигуры рисует, не соблюдая контуров предметов. Путается в названиях персонажей народных сказок.

Отметка «2» выставляется, если ученик: не умеет проводить линии в нужном направлении, размещать изображение предмета на листе в нужном месте. Не умеет рисовать от руки различные геометрические фигуры. Не знает персонажей народных сказок.

3 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

Правильно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения рисунка. Размещает изображение предмета посередине листа бумаги, в геометрической форме правильно распределяет величину изображения (предмета) на листе. Делит лист на глаз на две на четыре равные части. Рисует от руки предметы разной формы, передает и анализирует с помощью учителя их характерные особенности. Рисует узоры из геометрических фигур в квадрате по образцу. В рисунках на темы может изображать равные предметы: ближние – крупнее, дальние – меньше. Различает цвета и их оттенки. Узнает характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства, в иллюстрациях картин. С помощью учителя анализирует свой рисунок.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

Размещает изображение предмета на листе бумаги с помощью учителя. Не всегда четко делит лист на части на глаз правильно. Иногда путает цвета. С трудом анализирует рисунок.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

Правильно располагает на листе бумаги изображение предмета только с учителем. Слабо ориентируется на плоскости листа, искажает при изображении от руки геометрические формы предметов не всегда правильно.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

Не умеет правильно расположить лист бумаги для рисования. Не может изобразить предмет на листе. Не умеет рисовать геометрические формы правильно, не различает их конфигурации. Не различает цвета, не узнает на иллюстрациях характерные признаки времен года и др.

4 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

Правильно определяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги.

Умеет передавать в рисунках формы предметов не сложной геометрической формы

в их пространственном положении, используя при построении симметричных фигур осевые линии. Используя различную штриховку, передает объемную форму предметов, подбирает и передает в рисунках цвета изображаемых предметов. При рисовании может пользоваться гуашевыми красками. Анализирует рисунок по вопросам учителя. В речи может употреблять слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Может рассказать о содержании и особенностях произведения изобразительного искусства.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

Делает незначительные ошибки в изображениях форм предметов на листе бумаги, использовании штриховки для передачи объема фигуры.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

Ошибается в определении величины изображаемого предмета в зависимости от размеров листа бумаги. Слабо выражает объем фигуры при рисовании. Путается при рассказе содержания произведения изобразительного искусства.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

Не может определить величину изображения, передать форму и объем фигур. Не умеет пользоваться красками. Не может рисовать геометрические фигуры. Не имеет представления об анализе своего рисунка и иллюстраций.

5-9 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

Использует речевой материал начальной школы. Называет теплые и холодные цвета. Знает способы построения узора в квадрате, передачи глубины пространства. Знает о видах изобразительного искусства, о работе художников, фамилии некоторых из них. Умеет изображать с натуры и по памяти предметы несложной конструкции, планировать изобразительную деятельность в процессе работы над рисунком, сравнивать части в целой конструкции по величине. Рисует круг в условиях перспективы, использует тень для передачи объемности предмета, рисует узор, сочетая его с формой украшаемого предмета. Способом тонирования кистью, изображает фон гуашью, может использовать в работе смешанные краски. Работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

Допускает незначительные ошибки в построении фигур в квадрате, при изображении предметов с натуры и по памяти, при тонировании кистью.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

Слабо владеет речевым материалом. Делает ошибки при изображении предметов, с натуры и по памяти. Неумело владеет кистью, способами тонирования, использовать правильно смешанные краски.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

Не знает и не определяет цвета, в т.ч. теплых и холодных тонов. Не имеет представления о видах изобразительного искусства. Не изображает ни с натуры, ни по памяти предметы, даже простейшей конструкции. Пользоваться краской и кистью не умеет.