



РАННИЙ ВОЗРАСТ. ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.

Инновационные методики работы



Учитель-логопед: Минакова Анна Викторовна
Педагог-психолог: Леонова Мария Александровна
Учитель-логопед: Дременкова Екатерина Викторовна



План выступления

1

Ранний возраст

2

Возрастные особенности

3

Линии развития

4

Инновационные методики

5

Структура индивидуального занятия



зеркальное отражение действий

предметно-манипулятивная деятельность

нежный возраст

первый кризис

появление игровых
замещений

становление элементарного самосознания

период развития

развитие локомоции

усвоение сенсорных эталонов

рождение игры первое слово

Раннее развитие — это примерно и есть такой фундамент. Его нужно делать крепким с самого начала, потому что невозможно начать строить фундамент, когда здание уже готово. Ибука Масару. После трёх уже поздно



В течение первых трех лет жизни у ребенка самый высокий потенциал к обучению и развитию. Поэтому не ждите.

幼稚園では遅
する—人生は
三歳までに
くられる!*



* Масару Ибука
После трех
уже поздно

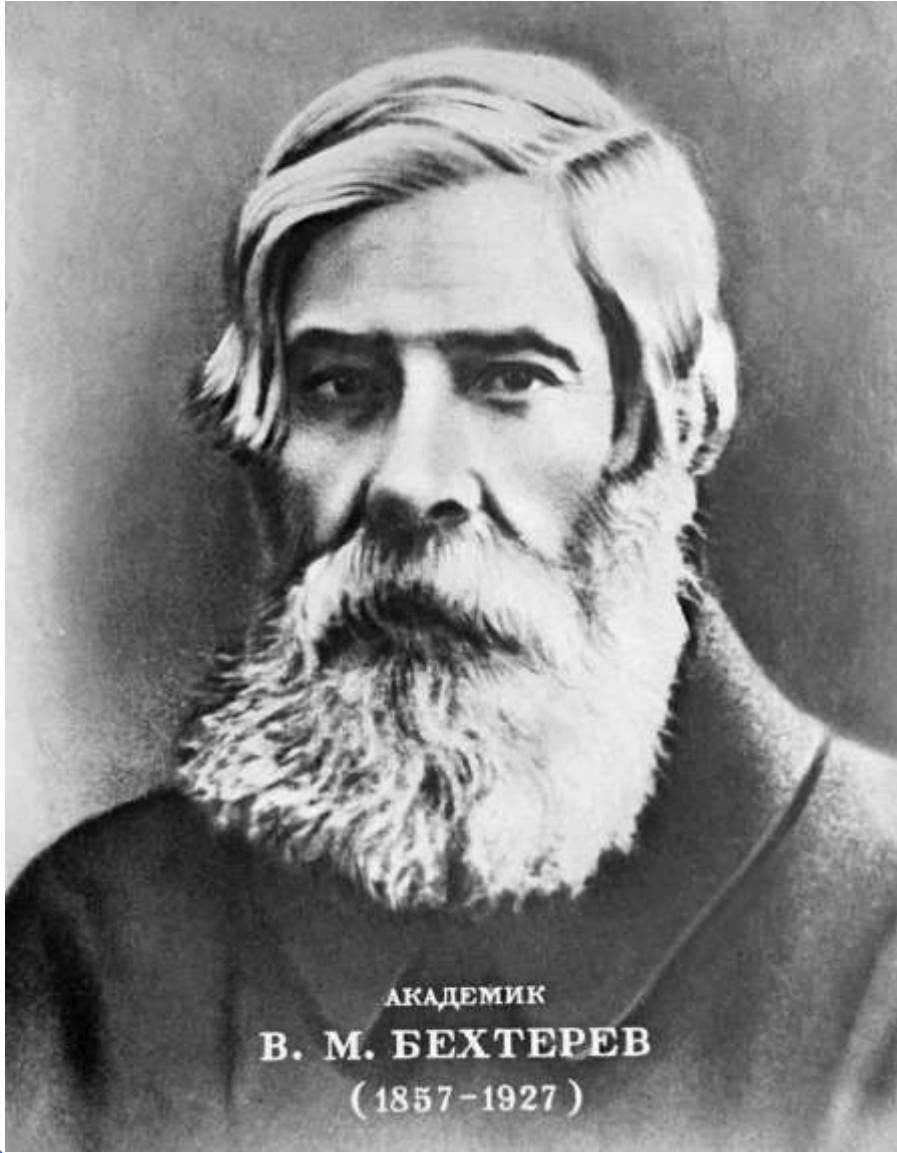
Воспитание в основном сводится

организации ухода

присмотра

заботе о
физическом
здоровье





**"Недостаточно
внимательное
отношение к
возрасту первого
детства
отражается
губительно на всей
жизни
человека..."**

Ключевые качества раннего возраста

познавательная
активность

доверие к
миру

уверенность
в себе

творческие
ВОЗМОЖНОСТИ



Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.



предметная
деятельность

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные

ситуативно-
деловое
общение

общение ребенка и взрослого

речь

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.



Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.



совершенствуются
восприятие

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий

мышление

Основной формой мышления становится наглядно-действенная



игра

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.



Образование в раннем возрасте



1

Игровая составляющая
раннего развития

2

Высокий уровень
обучаемости



**Расскажи — и я забуду,
покажи — и я запомню,
дай попробовать — и я
пойму**



Так как организовать развивающую деятельность?



Чему учить?



Как учить?



Чем учить?





Направления развития

Социально-коммуникативное

**Самостоятельности
в быту**

**Представлений о
себе;
интереса
к взрослому**

**Средств
коммуникации
со взрослыми
(сверстниками)**



Направления развития

Познавательное

**пространственные
представления**

**сенсорное
восприятие**

**количественных
представлений**



Направления развития

Речевое

речевого слуха

**понимание
обращенной речи**

**речевой
активности**



Направления развития

Игра

отдельных
игровых действий

ведущий вид
деятельности
Предметно-
манипулятивная

умения пользоваться
предметами в
зависимости от их
физических свойств
и назначения



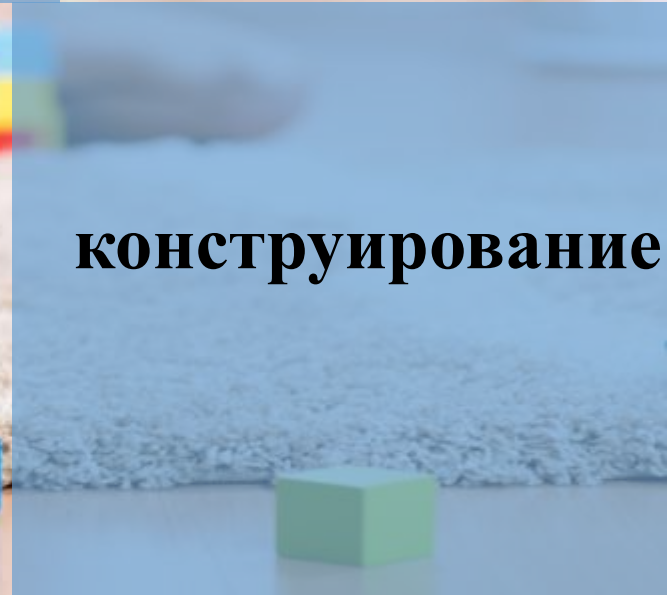
Направления развития

**Продуктивные
виды
деятельности**

лепка

рисование

конструирование





Направления развития

Физическое

дыхание

**общие движения
Равновесия**

**функциональных
возможностей кистей и
пальцев рук**

Сенсорное развитие



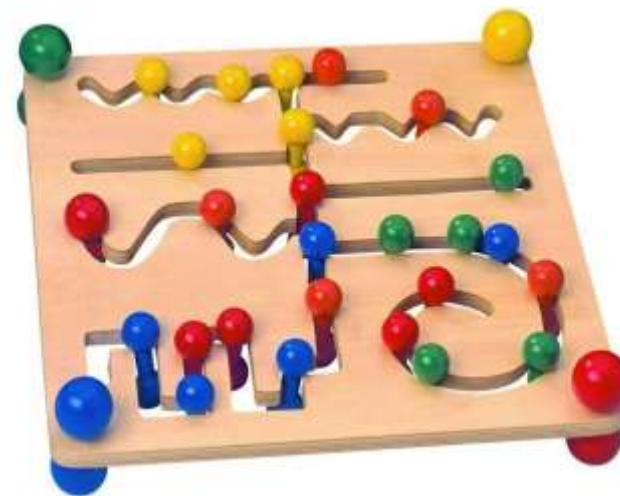
Развитие речи



Развитие мышления



Развитие движений и мелкой моторики





Физическое воспитание



Инновационные технологии



система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях

Инновационные формы и методы работы с детьми раннего возраста



Сенсорные
коробки

Куклотерапия

Хэппенинг

Ковролино
графия

Инновационные формы и методы работы с детьми раннего возраста



Релаксация
в системе
кинезиологии

бусоград

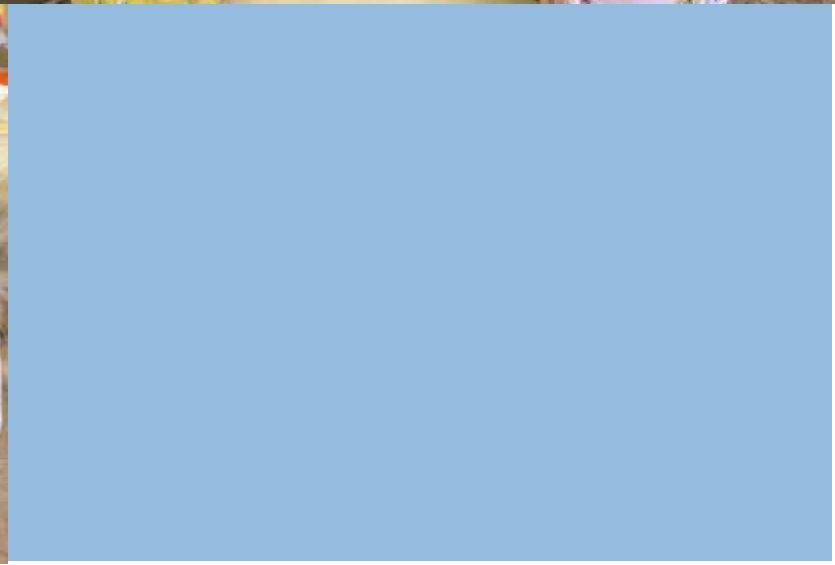
Су- Джок

Мнемотехн
ика

Хэппенинг



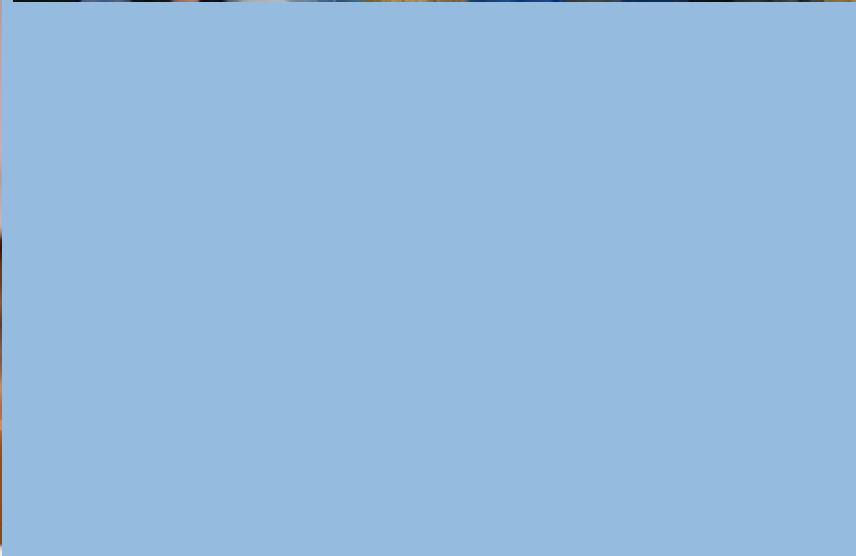
Сенсорные коробки



Ковролинография



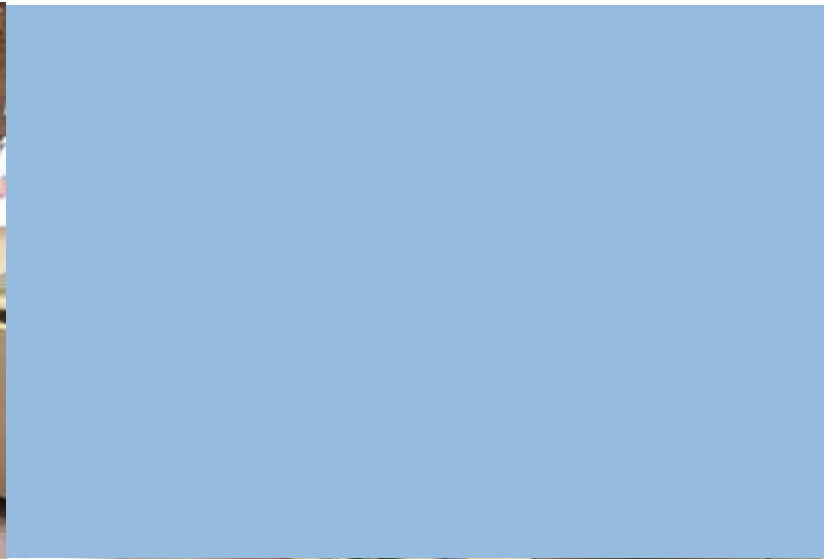
Куклотерапия



Бусоград



Мнемотехника



Су-Джок терапия



Релаксация в системе кинезиологии



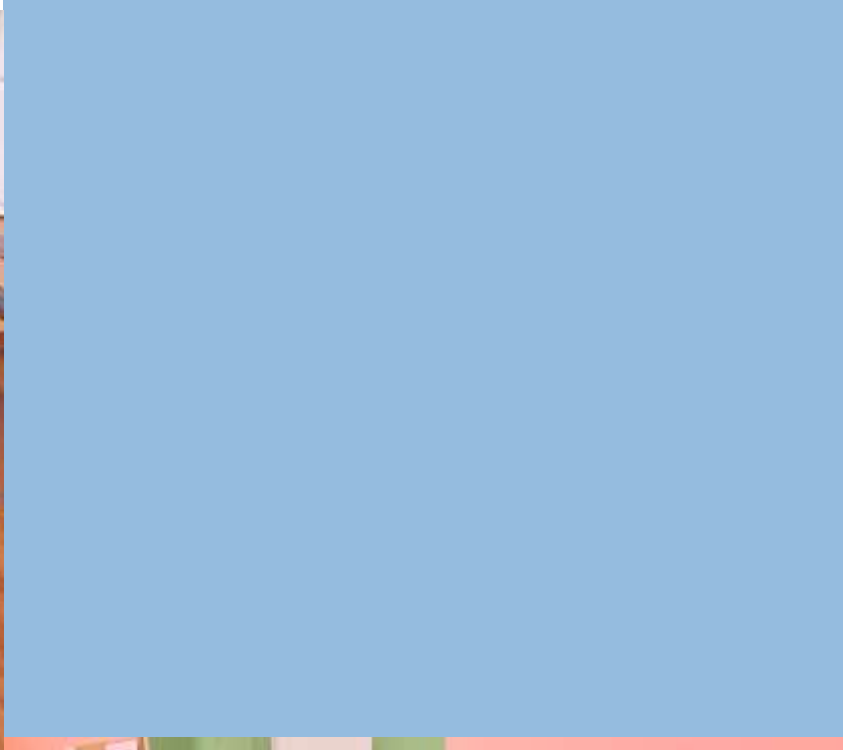
Лего-технология



Лего-технология

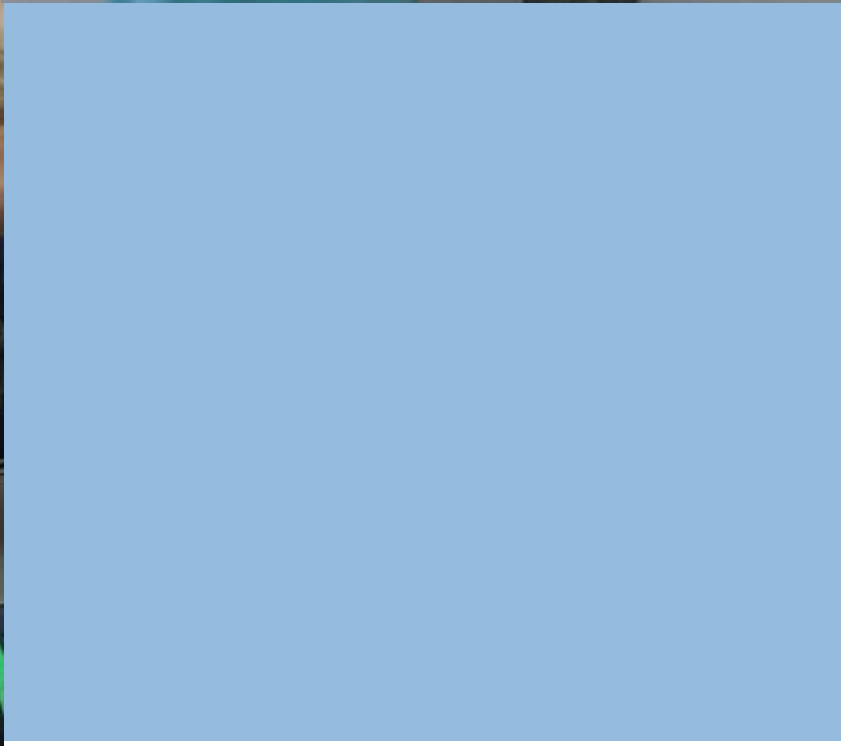












Особенности занятий с ребёнком раннего возраста



Занятие проходит в игре



Занятие может проходить поочерёдно на полу (ковре) и за столом, оно не длится долго



Результаты ребёнка не оцениваются, но при этом похвала необходима



Особенности занятий с ребёнком раннего возраста

В одно полноценное занятие с ребёнком можно уместить от 2–3 до 4–8 разноплановых мини-игр



Начало занятия

Визуальное расписание

Речевые игры

Игры на развитие
фонематического слуха

Сенсорные игры

Игры на дыхание

Игры на мелкую моторику

Конец занятия





1. Чтение книги и рассматривание картинки или договаривание слова в знакомой потешке.



Варианты ответов:

1. Сенсорное развитие;

2. Речевое развитие;

3. Продуктивная
деятельность;



1. Чтение книги и рассматривание картинки или договаривание слова в знакомой потешке.



Варианты ответов:

1. Сенсорное развитие;

2. Речевое развитие;

3. Продуктивная
деятельность;



2. Игра «покорми мышку» — ребёнок опускает фасолинки в банку с отверстием в крышке.



Варианты ответов:

1. Социально-коммуникативное развитие;

2. Физическое развитие;

3. Игровая деятельность.



2. Игра «покорми мышку» — ребёнок опускает фасолинки в банку с отверстием в крышке.



Варианты ответов:

1. Социально-коммуникативное развитие;

2. Физическое развитие;

3. Игровая деятельность.



3.Подвижная игра «Повторяй за мной!»

Варианты ответов:

- 1.Социально-коммуникативное развитие;
- 2.Речевое развитие;
- 3.Физическое развитие.



3.Подвижная игра «Повторяй за мной!»

Варианты ответов:

- 1.Социально-коммуникативное развитие;
- 2.Речевое развитие;
- 3.Физическое развитие.



4.Рисование фломастерами прямые линии – «ниточки для шариков».



Варианты ответов:

- 1.Продуктивная деятельность;
- 2.Речевое развитие;
- 3.Познавательное развитие.

4.Рисование фломастерами прямые линии – «ниточки для шариков».



Варианты ответов:

1.Продуктивная деятельность;

2.Речевое развитие;

3.Познавательное развитие.

5.Игра «строим домики» - подбираем кубики и призмы одного цвета.



Варианты ответов:

1.Познавательное развитие;

2.Социально-коммуникативное
развитие;

3.Продуктивная деятельность.



5.Игра «строим домики» - подбираем кубики и призмы одного цвета.



Варианты ответов:

1.Познавательное развитие;

2.Социально-коммуникативное
развитие;

3.Продуктивная деятельность.





6.Игра «Прятки» с платками.

Варианты ответов:

1.Речевое развитие;

2.Физическое развитие;

3.Социально-коммуникативное
развитие.





6.Игра «Прятки» с платками.

Варианты ответов:

1.Речевое развитие;

2.Физическое развитие;

3.Социально-коммуникативное
развитие.





Дошкольное учреждение
сегодня – это сложный организм,
стремящийся к
совершенствованию, развитию,
ищущий новые возможности,
создающий необходимые
условия для удовлетворения
потребностей ребёнка, семьи и
общества, обеспечивающий
условия для творческой,
профессиональной работы
педагогов, отвечающий самым
современным требованиям





Практические рекомендации



Применение в практике:

- игр на ковролине,
- игры «Бусы»,
- игр с резиночками,
- игры «Паук»,
- сортера «Разноцветные макароны»,
- «Мемори»,
- игр с куклами,
- сенсорных коробок

Эффективно
в работе с детьми раннего возраста.

Обратная связь





Министерство образования и науки Российской Федерации



Записаться на консультацию можно по электронной почте:

chuprakovamv@sch1499.ru

