



ГБОУ "Школа № 1499  
имени Героя Советского Союза  
Ивана Архиповича Докукина"  
г.Москвы



## Работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППК)

- Селиванова Елена Юрьевна – учитель-дефектолог (зам.председателя ППК)
- Алдошкина Ольга Анатольевна - учитель-логопед
- Иванова Юлия Александровна – педагог-психолог
- Эсенкулова Анастасия Владимировна – учитель-дефектолог (секретарь ППК)





# План вебинара

- Нормативно-правовая база
- Цели и задачи
- Этапы работы:  
предварительный, основной,  
заключительный
- Практико-ориентированное задание (Кейс)
- Методическое сопровождение





# Нормативные документы

- ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 3 марта 2022 г. № 07-1430 "О деятельности ПМПК"
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- ✓ Приказ директора о составе ППк
- ✓ Положение о школьном ППк
- ✓ Школьные нормативные документы/акты, регулирующие работу ППк





# Цель работы ППК



- сопровождение обучающихся
- индивидуальные возможности
- освоение программы
- психофизические особенности



# Задачи ППк

Диагностика

Определение коррекционной помощи

Разработка рекомендаций

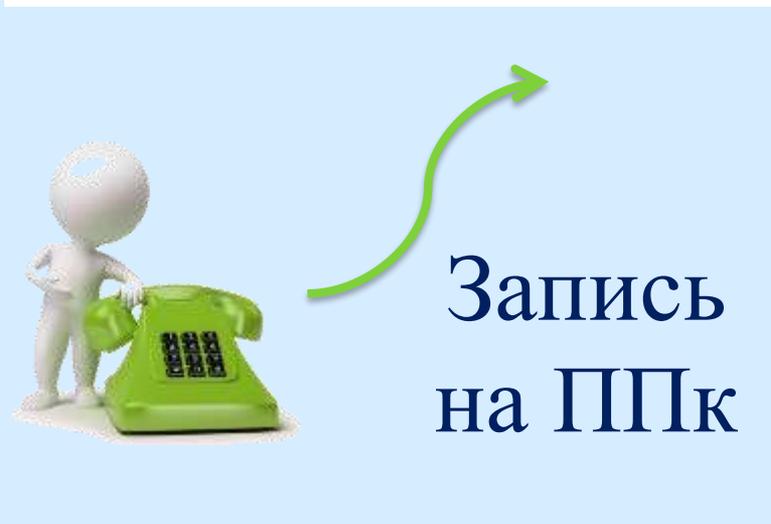
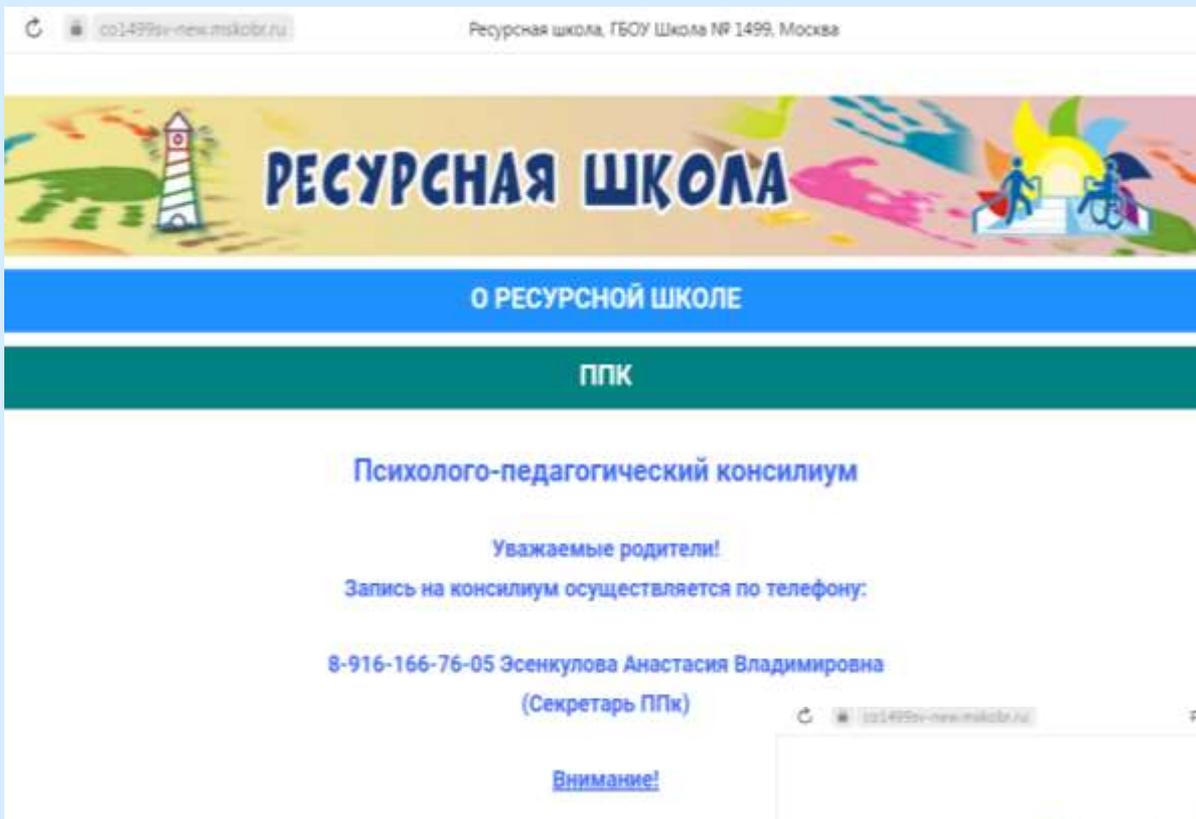
Составление ИОМа

Взаимодействие с участниками образовательного процесса

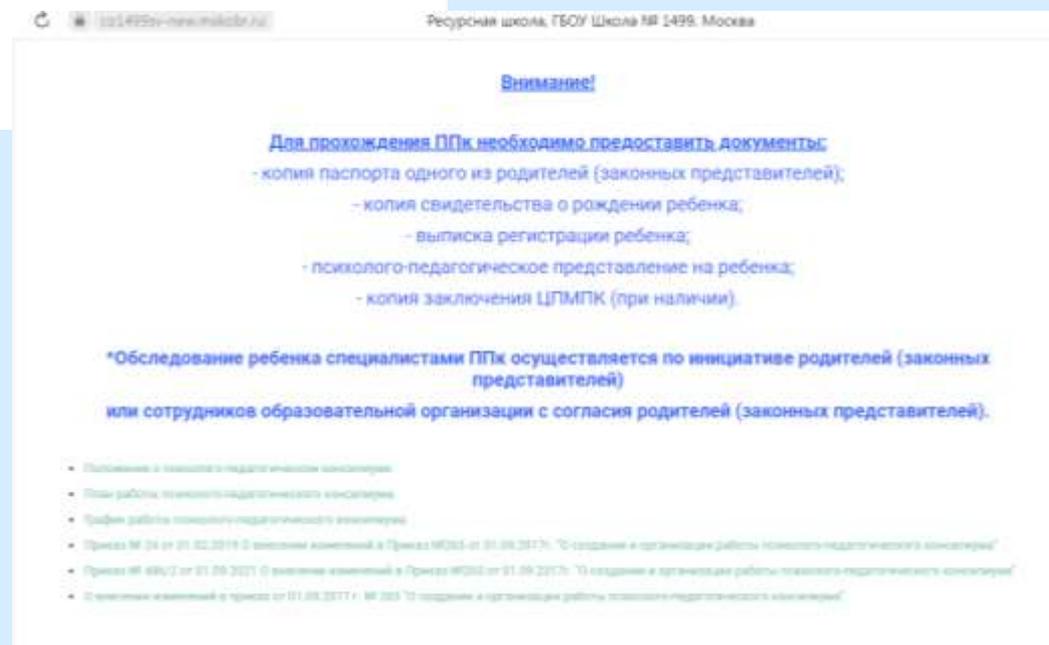
Контроль выполнения рекомендаций ЦПМПк г. Москвы и ППк

Просветительская деятельность (методическое сопровождение)





Запись  
на ППК





# Психолого-педагогический консилиум (ППк)







# Алгоритм проведения ППк

1. Изучение документации. Знакомство с предоставленным пакетом документов
2. Диагностика ребёнка в присутствии родителей/законных представителей. Заполнение протокола обследования ведётся одновременно с диагностикой
3. Обсуждение результатов диагностики без присутствия ребёнка, родителей/законных представителей
4. Ознакомление и обсуждение с родителями/законными представителями результатов диагностики в доступной для них форме
5. Выдача заключения





# Диагностика

**Дифференциальная диагностика** – самостоятельный вид диагностики, которая применяется на ППк и помогает решить ряд задач

определить выбор стимульного материала для проведения диагностического обследования

создать условия для психолого-педагогической коррекции

спрогнозировать возможность развития и обучения ребенка , определить пути и средства коррекционной работы



# Диагностика на ППк

Диагностика детей на ППк опирается на ряд критериев:

Выбор методов диагностики исходя из особенностей предполагаемого дефицита в развитии ребёнка.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Системный подход к изучению отклонений психического развития.

Деятельностный подход

Комплексный подход



# Диагностика

Варианты пособий, используемых специалистами ППк во время проведения диагностики





# Сведения, определяющие структуру и наполнение диагностики



1. Заключение врача-офтальмолога
2. Возраст потери или нарушения зрения
3. Функциональные нарушения органа зрения





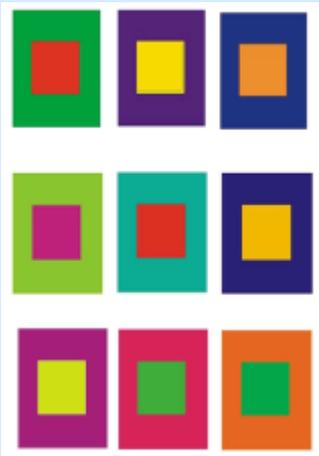
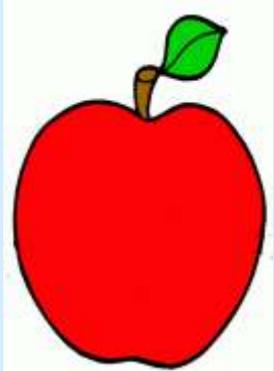
# Особенности подачи диагностического материала, его адаптация



1. Наличие достаточной естественной освещенности
2. Применение индивидуальных оптических средств коррекции ( очки, лупа и т.д.)
3. Увеличение времени на работу с демонстрационным материалом
4. Неперегруженные изображения
5. Цвета изображений: чистые, яркие, насыщенные



# Особенности подачи диагностического материала, его адаптация



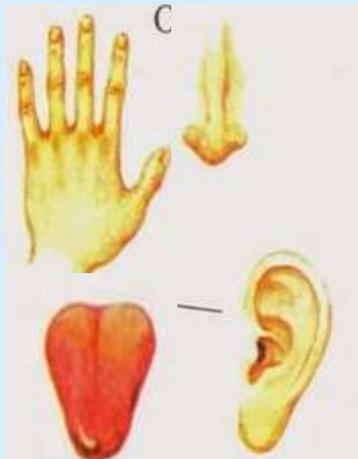
6. Иллюстрации с четко выделенным контуром, линиями и штрихами

7. Применение контрастных фонов

8. Привлечение к работе всех сохранных анализаторов

9. Словесная установка(инструкция) педагога

10. Отдых через каждые 5-10-15 минут, в зависимости от степени зрительной нагрузки и возраста





# Особенности подачи демонстрационного материала в ходе диагностики

От характера зрения будет зависеть подача демонстрационного материала.

- Для детей с нарушением поля зрения, нарушением фиксации взгляда иллюстрации будут подаваться в столбик сверху вниз/ вертикализировано.
- Если нарушено центральное зрение, то материал будет подаваться горизонтально.
- У ребенка со скотомами нужно сделать акцент на двуручном обследовании демонстрируемого материала (иллюстрации) с параллельным проговариванием.





# Возможные рекомендации консилиума



Чек-лист для учителя слабовидящего обучающегося по созданию специальных условий

Требования к рабочему месту в классе по рекомендации врача-офтальмолога

Парта

Ряд

Освещение

Лупа  ДА  НЕТ

Видеоувеличитель  ДА  НЕТ

Наличие очков  Без очков  для пары

Тетрадь(увеличенная разметка)  ДА  НЕТ

Руки с черными  черной краской  светлой краской

Учебник, раздаточный материал  ДА  НЕТ

Возможность подвоя в диск  ДА  НЕТ

- Режим зрительной и тактильно-осязательной работы, рекомендации к организации рабочего места, освещенность

- Рекомендации по организации учебной деятельности

- Разработка индивидуального расписания с учетом реабилитационных мероприятий



# Варианты сопровождения после прохождения ППк



Не нуждается в помощи специалистов психолого-педагогического сопровождения

Нуждается в помощи специалистов психолого-педагогического сопровождения

ЦПМПк

Заключение АООП  
(ребенок ОВЗ)

Диагностика

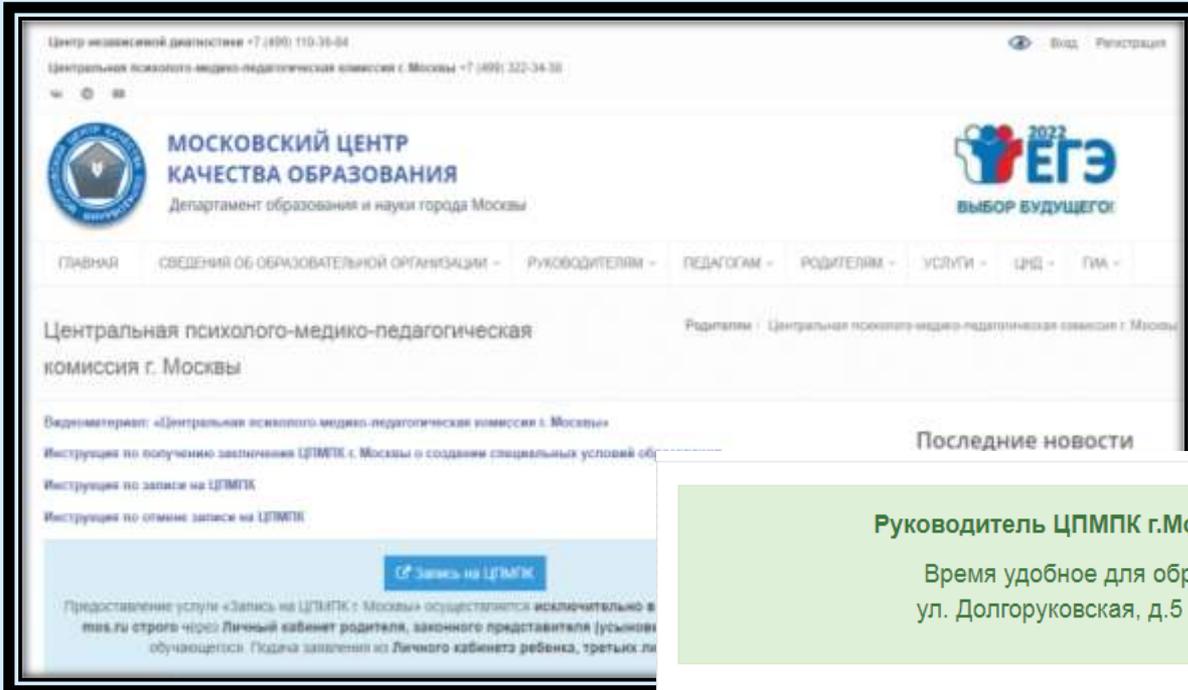
ИОМ

Заключение ООП

ППк (диагностика,  
уточнение количества  
и формы занятий)

Внутренним заключением ППк рекомендованы занятия с психологом/логопедом, указано количество занятий и форма работы.  
\*При необходимости пролонгация занятий или прохождение ЦПМПк

# Прохождение ЦПМПК г. Москвы (необходимые документы)



**Руководитель ЦПМПК г.Москвы: Дониченко Ольга Георгиевна**

Время удобное для обращения: 1, 2, 4 среда, 16:00-18:30  
ул. Долгоруковская, д.5 (вход со стороны ул. Фадеева, д.2)

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЦПМПК г. МОСКВЫ

МЕЖВЕДОМСТВЕННАЯ КОНФЛИКТНАЯ КОМИССИЯ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦПМПК г. МОСКВЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ / СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

[ДОКУМЕНТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ЦПМПК г. МОСКВЫ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ](#)

ДОКУМЕНТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ЦПМПК г. МОСКВЫ ПЕРЕД ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ (ГИА-9, ГИА-11)

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗМОЖНОМ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОНЛАЙН РЕЖИМЕ





# Этапы работы ПШк



Подготовительный

Заседание ПШк

Сопровождение и  
коррекционно-  
развивающая работа



## Часто встречающиеся ситуации в работе ППк

- ✓ Информация предоставлена не в полном объёме
- ✓ Запрос сформирован по вторичным признакам
- ✓ Дети с билингвизмом



# Кейс



- ✓ На ППк пришёл ребёнок Н., 5 лет 3 месяца (старшая группа детского сада)
- ✓ Запрос родителей: нужны занятия с логопедом, т.к. не говорит букву «Р»



# Варианты заключений специалистов

## ППК

### 1. Педагог-психолог:

- а) развитие ВПФ соответствует возрастной норме
- б) парциальная несформированность ВПФ (всех компонентов)
- в) парциальная несформированность ВПФ (вербальный и когнитивный компоненты)

### 2. Учитель-логопед:

- а) ОНР – III-IV
- б) ФФН
- в) речевое развитие соответствует возрасту

### 3. Учитель-дефектолог:

- а) познавательное развитие в нижних границах возраста
- б) познавательное развитие соответствует возрасту
- в) познавательное развитие выше заявленного возраста

# Заключение специалистов ППк

## 1. Педагог-психолог:

а) развитие ВПФ соответствует возрастной норме

**б) парциальная несформированность ВПФ (всех компонентов)**

в) парциальная несформированность ВПФ (вербальный и когнитивный компоненты)

## 2. Учитель-логопед:

**а) ОНР – III-IV**

б) ФФН

в) речевое развитие соответствует возрасту

## 3. Учитель-дефектолог:

**а) познавательное развитие в нижних границах возраста**

б) познавательное развитие соответствует возрасту

в) познавательное развитие выше заявленного возраста



# Методическое сопровождение

Семинары

Индивидуальные  
консультации

«Погружение»

«Педзагрузка»



Администратор/ куратор/ ответственный по зданию или по направлению необходимо знать, как осуществляется реализация получения образования детей с особыми образовательными потребностями



1

- Наличие документов в личном деле + ИОМ
- Общее количество и по каждому классу

2

- Название программ и их вариант
- Предоставление коррекционной помощи

3

- Алгоритм взаимодействия с ППк
- Алгоритм взаимодействия с ЦПМПК г. Москвы

4

- Взаимодействие с педагогами, родителями и контроль осуществления специальных условий для обучающихся

5

- Необходимые документы для ГИА



## *«Обратная связь»*





Записаться на консультацию можно по электронной почте:

[chuprakovamv@sch1499.ru](mailto:chuprakovamv@sch1499.ru)



Приглашаем принять участие  
**30 января 2023г. в 15:30**  
в онлайн-вебинаре



На тему:

**«Особенности игровой деятельности  
детей старшего дошкольного возраста с  
задержкой психического развития».**

- особенности развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

- игры и игровые приемы специалистов по формированию пространственных ориентировок у детей с ЗПР.

