



ГБОУ "Школа № 1499  
имени Героя Советского Союза  
Ивана Архиповича Докукина"  
г.Москвы



# **«Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».**

Учитель-дефектолог Шумакова Светлана Игоревна  
Учитель-логопед Абрамова Татьяна Валентиновна  
Педагог-психолог Савчукова Анастасия Анатольевна





# *План вебинара*



- 1. Характеристика ЗПР, психические особенности детей с ЗПР.*
- 2. Игра в коррекционном процессе. Специфика игровой деятельности детей с ЗПР.*
- 3. Направления работы на примере формирования пространственных представлений.*
- 4. Практическое задание.*



# *Задержка психического развития*

**- Нарушение нормального темпа психического развития ребенка, когда отдельные психические функции (*память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера*) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.**





# *Классификация ЗПР*

*Конституционального  
происхождения*



*Врожденная  
конституциональная  
этиология*

*Соматогенного  
происхождения*



*Длительная  
соматическая  
недостаточность  
различного генеза*



# Классификация ЗПР

*Психогенного  
происхождения*



*Неблагоприятные  
условия  
воспитания*

*Церебрально-  
органического  
происхождения*



*Негрубая  
органическая  
недостаточность  
нервной системы*





# *Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР*

- Эмоциональная лабильность*
- Слабость волевых усилий*
- Склонность к аффективным реакциям, неадекватным ситуации*
- Трудности в понимании эмоций*





# *Особенности памяти детей с ЗПР*

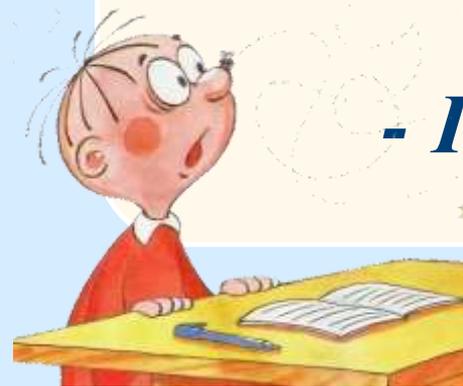
- *Снижены скорость запоминания и объем*
  - *Преобладает наглядная память*
  - *Снижена произвольная память и нарушена механическая*
  - *Заученное быстро забывается.*





# *Особенности внимания детей с ЗПР*

- Низкая концентрация и уровень устойчивости внимания*
  - Узкий объем внимания*
- Снижена избирательность и распределение внимания*
  - «Прилипание внимания»*
- Повышенная отвлекаемость*





# *Особенности восприятия детей с ЗПР*



- Нарушение предметности, структурности и целостности восприятия.*
- Замедленность восприятия и переработки информации*
  - Нарушения зрительно-моторной координации*
  - Отсутствует целенаправленность, планомерность в обследовании объекта*



# *Особенности мышления детей с ЗПР*

- Несформированность познавательной, поисковой мотивации*
- Отсутствие ориентировочного этапа*
- Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы*
- Нарушение мыслительных операций*
- Стереотипность мышления*





# *«Игра - великая учительница ребенка»*

*П.П. Блонский*





***В процессе игры развиваются***

***Интеллектуальные***

***Социальные***

***Физические***

***качества***





# *Специфика игровой деятельности детей с ЗПР*

- Содержание игры не развернуто*
- Трудности в формировании воображаемой ситуации*
- Отсутствует собственный замысел, умение представить ситуацию в умственном плане*
- Игровое поведение недостаточно эмоционально*





# *Специфика игровой деятельности детей с ЗПР*

- Содержание игры не развернуто*
- Трудности в формировании воображаемой ситуации*
- Отсутствует собственный замысел, умение представить ситуацию в умственном плане*
- Игровое поведение недостаточно эмоционально*





# *Игровые методы в коррекционной работе*

- Словесные игры*
- Сюжетно-ролевые игры*
- Коррекционно-развивающие игры*
- Игры-драматизации*





# *Игровые методы в коррекционной работе*

- *Настольно-печатные игры*
  - *Подвижные игры*
  - *Дидактические игры*
  - *Компьютерные игры*





# *Игровые приемы*



- Воображаемые ситуации и загадки*
- Элементы соревнования*
- Появление сказочного героя и предмета*
- Путешествие и рассказ сказочной истории*



# *Направления работы по формированию пространственных представлений*



## *Развитие:*

- Ориентировки в схеме собственного тела и частях тела другого человека (игрушки)*
- Ориентировки в окружающем пространстве*
- Ориентировки на плоскости.*
- Пространственных представлений о взаимоотношениях объектов по отношению к себе и друг другу.*

# *Пространственные представления у детей с ЗПР*

- Трудности ориентировки в схеме тела, во всех направлениях пространства*
- Нарушение формирования конструктивного мышления*
- Сложности установления пространственных и причинно-следственных отношений*





# *Пространственные представления у детей с ЗПР*

- Трудности в опознавании предметов в контурном, схематическом изображении, расположенном в непривычном ракурсе*
  
- При срисовывании изображений наблюдается их упрощение*





# *Рекомендации по организации работы с детьми с ЗПР*

- Занятия начинать с простых упражнений*
- Сложный материал разделять и давать постепенно*
- Активизировать работу всех анализаторов*
- Развивать навыки самоконтроля*





# *Рекомендации по организации работы с детьми с ЗПР*

- Включать динамические паузы*
- Поддерживать спокойную обстановку на занятии*
- Материал давать с многократным повтором*





# Игра «Собери картинку»





# Игра «Животные в лесу»

*На плоскости*



*В пространстве*





# Игра «На ферме»





# Игра «Кто, где живет?»



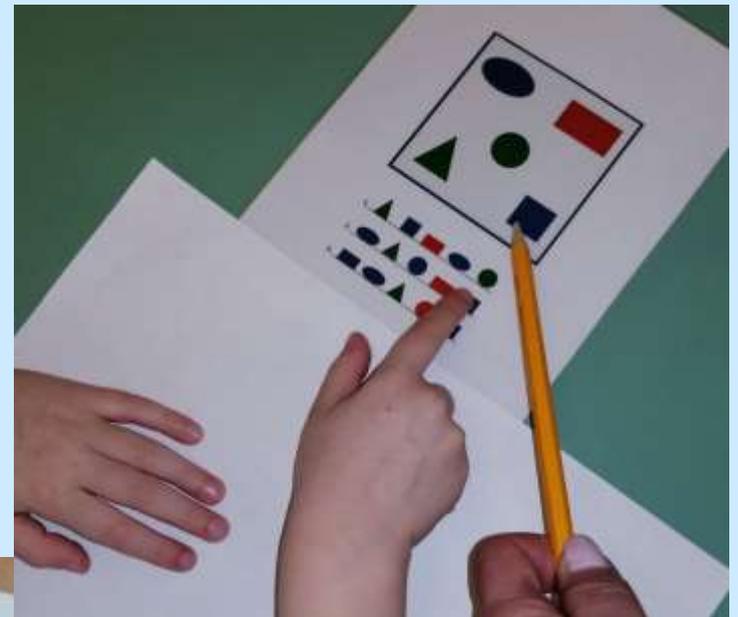


# Игра «Пингвинчики»





# «Загадочный коврик»



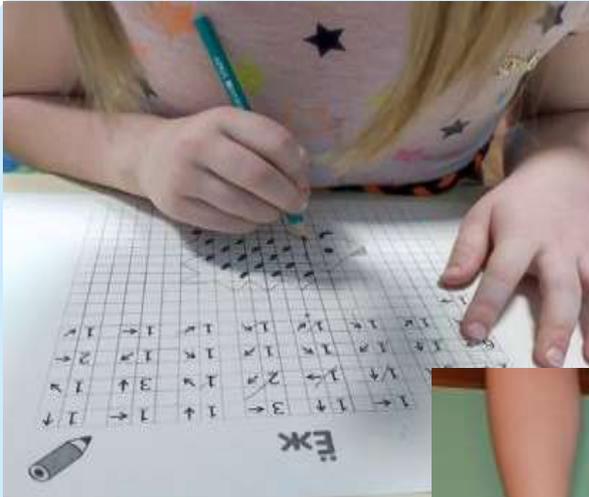


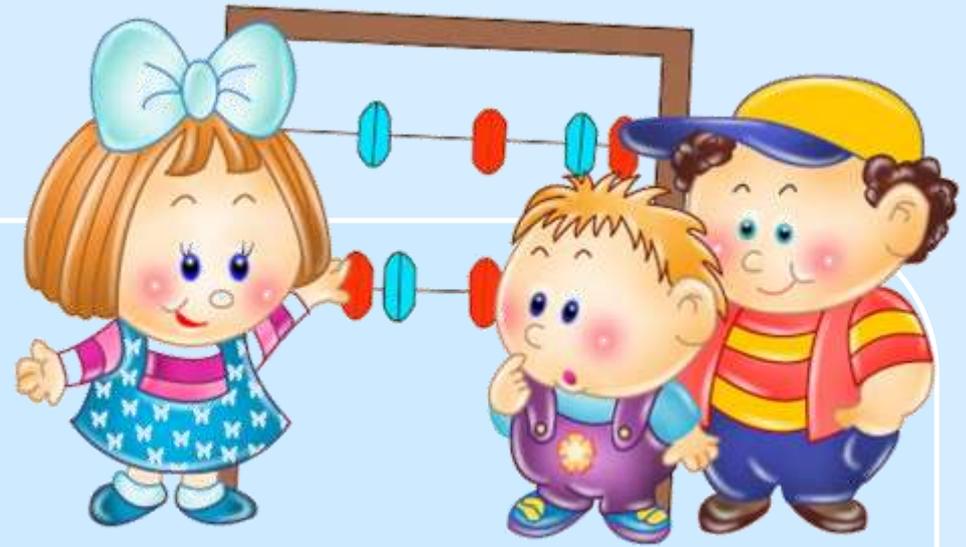
# *Игры «Учим пальчики», «Назови части тела».*





# Игры «Графический диктант», «Найди по схеме», «Геометрическое лото»





# *Практическое задание*



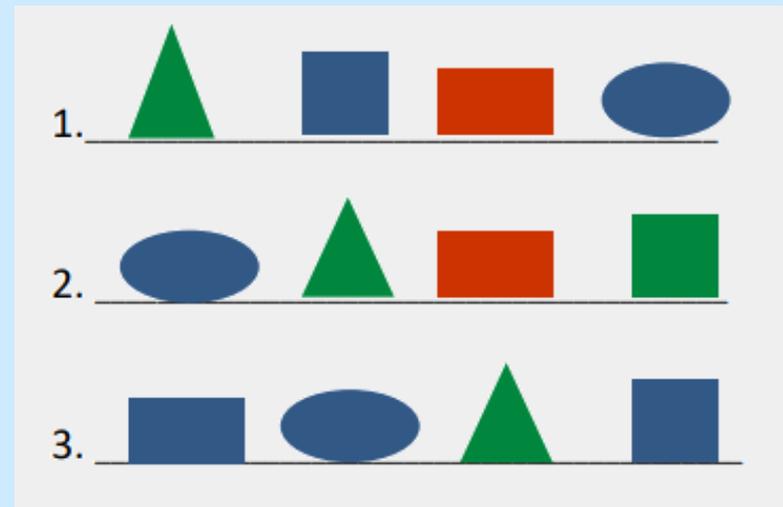
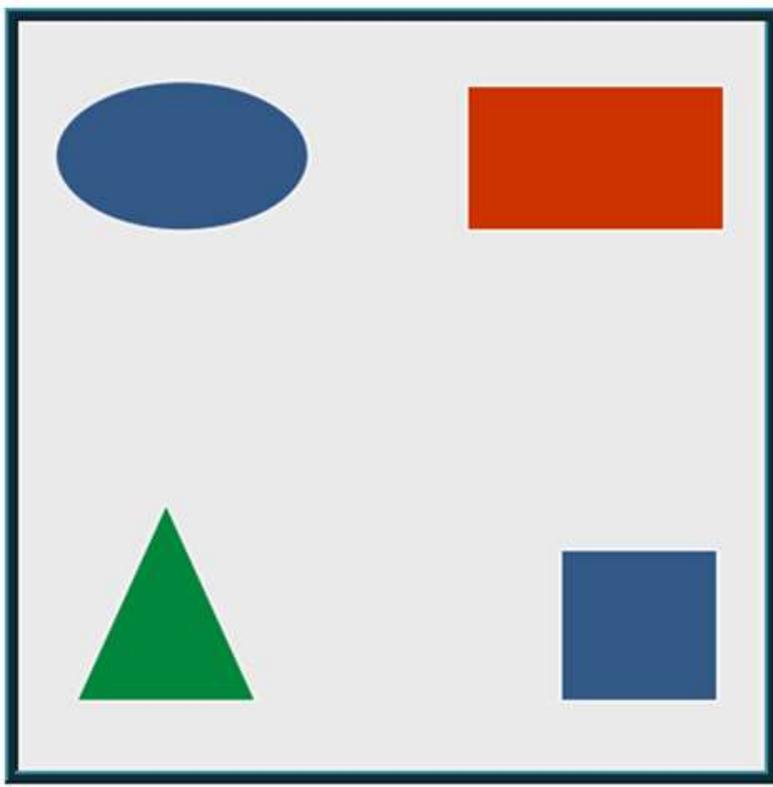
*Сколько мячей на этой картинке?*



- 1) 10
- 2) 15
- 3) 16



*Перечислите все фигуры, которые вы видите на этом рисунке*



**Выберите вариант  
ответа 1,2,3**





# Практические рекомендации

- Игра «Учим пальчики»

- Игра «Назови части тела»

- Игра «Собери картинку»

- Игра «Животные в лесу»

- Игра «Пингвинчики»

- Игра «Загадочный коврик»

Педагог-  
психолог

Учитель-  
логопед

Учитель-  
дефектолог





# *Обратная связь*





Записаться на консультацию можно по электронной почте:

[chuprakovamv@sch1499.ru](mailto:chuprakovamv@sch1499.ru)