



ГБОУ "Школа № 1499
имени Героя Советского Союза
Ивана Архиповича Докукина"
г.Москвы



Использование стратегий смыслового чтения
для формирования функциональной грамотности
у детей с особыми образовательными потребностями
на уроках в начальной школе и коррекционных занятиях.

31 октября 2022 г.





Спикеры



Свиридова Галина Анатольевна,

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория,

победитель ПНПО -2012г

участник Первого Всероссийского форума классных руководителей (2021 г)

руководитель «Методического клуба 1-2 классов» ГБОУ Школы №1499



Алдошкина Ольга Анатольевна,

учитель-логопед

высшая квалификационная категория

член ППк ГБОУ Школы №1499



План

1. Что такое функциональная грамотность младшего школьника?
2. Особенности чтения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Стратегии смыслового чтения (из опыта работы):
 - «Рассечение вопросов» (предтекстовая работа);
 - «Чтение текста по частям»;
 - «Толстые и тонкие вопросы»;
 - «Инсерт»
 - Трансформация представленной информации.
4. Заключение





Функциональная грамотность

«совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

(1957 г, ЮНЕСКО)





Функциональная грамотность



это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А.Леонтьев





Функционально грамотная личность

человек
самостоятельный

человек
познающий

человек, умеющий
жить среди людей

- ❖ Решать любые возникающие в жизни задачи.
- ❖ Самостоятельно открывать новое.
- ❖ Выбирать главное и интерпретировать.





Особенности чтения детей с особыми образовательными потребностями

дифференцировки
графем

смещение букв
йотированных
гласных

замены парных
согласных

замены
отдельных
звуков

ОШИБКИ

перестановки,
пропуски

повторения
слов

смысловые
замены

добавления

повторения
слогов

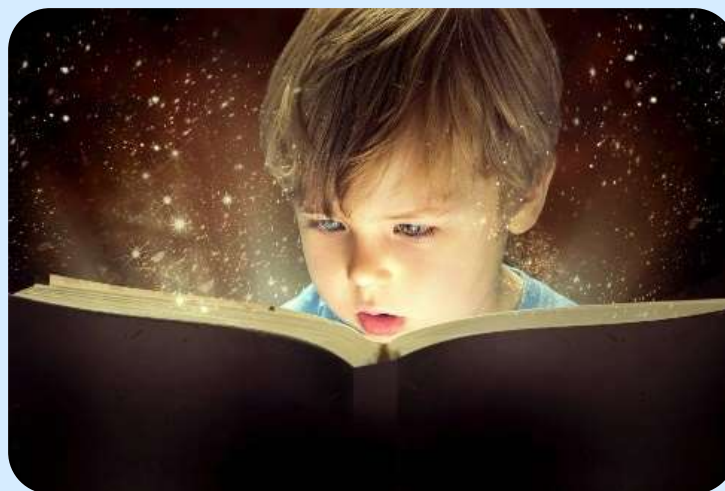


Понимание детьми 2 класса с особыми образовательными потребностями содержания прочитанных текстов характеризуется следующими особенностями:

- **фрагментарность восприятия текста, что можно объяснить недостатками внимания и памяти школьников;**
- при ответах на вопросы по прочитанному наблюдается дословное воспроизведению смысловых единиц текста: дети стремятся дословно передать прочитанное, при этом часто теряют смысловую направленность вопроса;
- при воспроизведении содержания текста иногда наблюдаются привнесения, не имеющие к нему отношения.



Учебная стратегия – это устойчивый комплекс действий, целенаправленно организованных субъектом и со временем автоматически включающийся (актуализирующийся) при решении различных типов учебных задач.





Деятельность читающего на разных этапах работы с текстом

Предтекстовые

1. Сформировать цель чтения.
2. Определить характер текста, которые предстоит читать.
3. Прочитать заголовки и подзаголовки(-ки).
4. Предположить в чём будет замысел автора.
5. Выбрать вид чтения, начать читать.

Текстовые

6. По ходу чтения выдвинуть предположения, которые можно опровергнуть или подтвердить, оценить аргументы и логику текста, зафиксировать непонятное, спорное, важное.

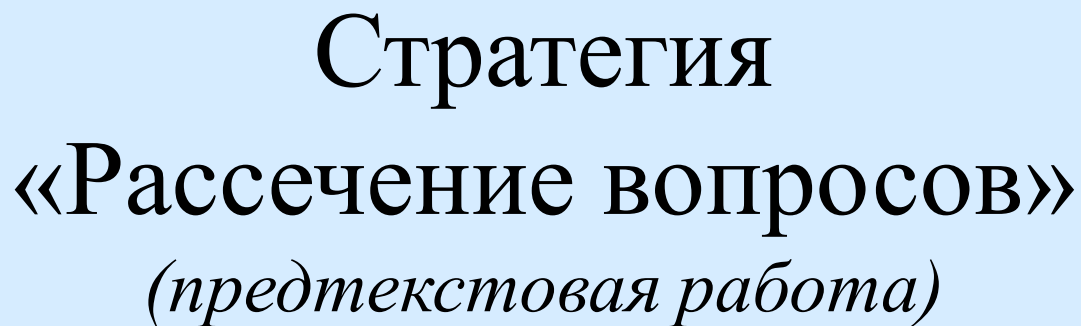
Послетекстовые

7. Обдумать текст и выполнить задания:
репродуктивные,
продуктивные,
коммуникативные,
творческие.

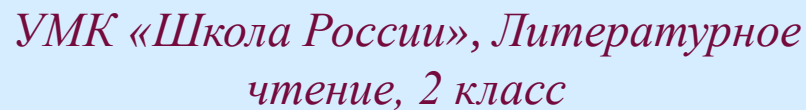


Основные стадии работы с текстом

Стадии работы с текстом	Стратегии
Предтекстовая деятельность	«Мозговой штурм» «Глоссарий слов» «Ориентиры предвосхищения» «Предваряющие вопросы» «Рассечение вопроса», «Батарея вопросов» «Паутинка вопросов» «Алфавит за круглым столом» «Соревнуемся с писателем»
Текстовая деятельность	«Чтение с остановками» «Живописный ряд» «Чтение с пометами» «Трансформация представленной информации» «Чтение текста по частям»
Послетекстовая деятельность (Вопрошание)	«Толстые и тонкие вопросы» «Таксономия Блума» «Стратегии разметки текста» (Инсерт, Смарт, «Где ответ?») «Сжатие текста» «Трансформация текста»



О чем, как вы думаете, пойдет речь в тексте?





Стратегия

«Рассечение вопросов»

(предтекстовая работа)

ЖИВАЯ ШЛЯПА

Котёнок Васька сидел на полу возле комода и ловил мух. А на **комоде**, на самом краю, лежала шляпа. И вот Васька увидел, что одна муха села на шляпу. Он как подпрыгнет — и уцепился когтями за шляпу. Шляпа соскользнула с комода, Васька сорвался и как полетит на пол! А шляпа — бух! — и накрыла его сверху.

А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашивали картинки и не видели, как Васька попал под шляпу. Они только услышали, как позади что-то плюхнулось — упало на пол.

Володя обернулся и увидел на полу возле комода шляпу. Он подошёл, нагнулся, хотел поднять шляпу и вдруг как закричит:

- Ай-ай-ай! — и бегом в сторону.
- Чего ты? — спрашивает Вадик.
- Она жи-жи-живая!
- Кто живая?
- Шля-шля-шляпа.
- Что ты! Разве шляпы бывают живые?
- По-по-посмотри сам.

Вадик подошёл поближе и стал смотреть на шляпу.

54

Как хорошо уметь читать

В. Осеев

ПОЧЕМУ?

Мы были одни в столовой — я и Бум. Я болтал под столом ногами, а Бум тихонько покусывал меня за голые пятки. Мне было щекотно и весело. Над столом висела большая папина карточка, — мы с мамой только недавно отдавали её увеличивать. На этой карточке у папы было такое весёлое, доброе лицо. Но когда, балуясь с Бумом, я стал раскачиваться на стуле, держась за край стола, мне показалось, что папа качает головой.

— Смотри, Бум, — шёпотом сказал я и, сильно качнувшись на стуле, схватился за край скатерти.

Послышался звон... Сердце у меня замерло. Я тихонько сполз со стула и опустил глаза. На полу валялись розовые черепки, золотой ободок блестел на солнце.

96

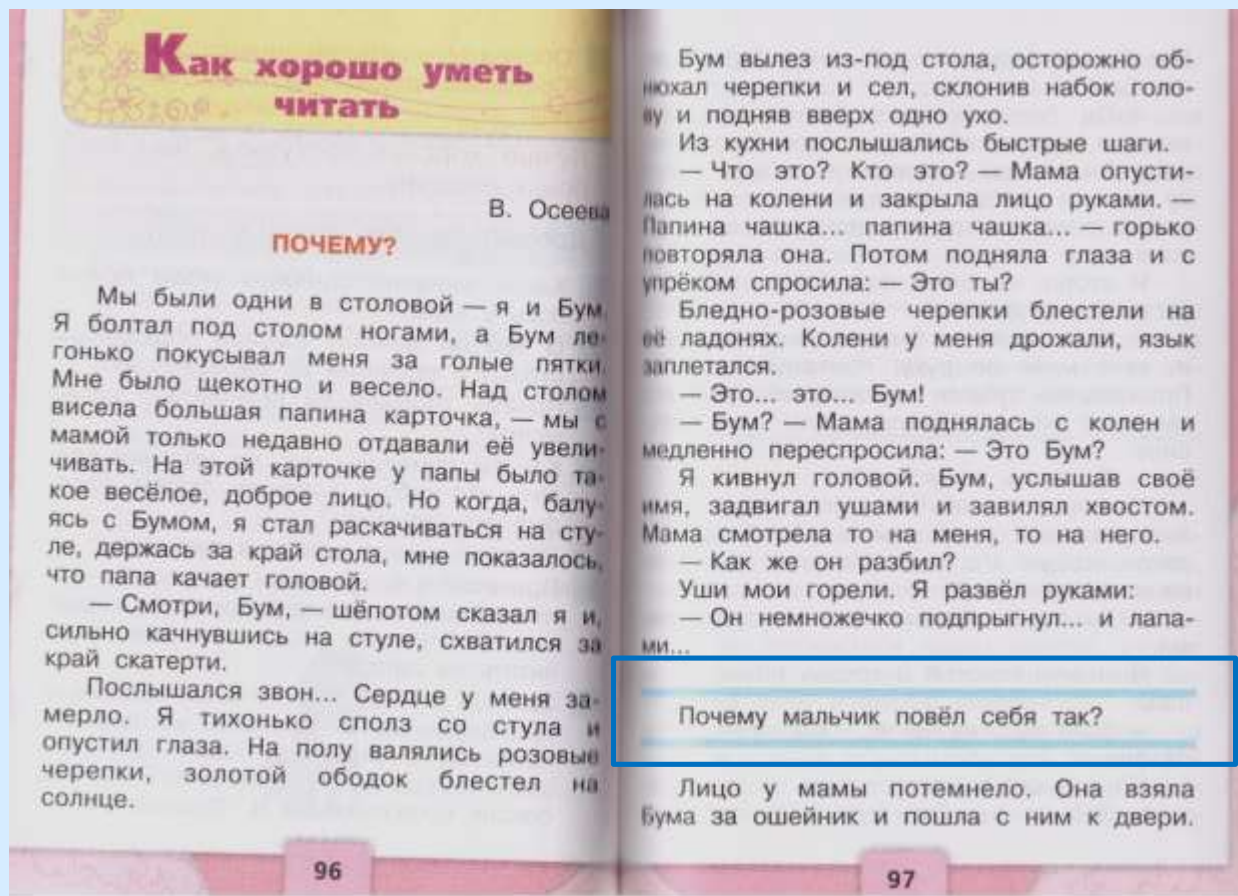


«Чтение текста по частям»

(текстовая работа)

Цель данной стратегии - управление процессом осмысления текста во время его чтения.

Суть заключается в чтении отрывка текста и ответов на вопросы к нему до перехода к чтению следующего отрывка. При чтении следующего отрывка читатель подтверждает или отклоняет свою гипотезу, сравнивая ее с содержанием текста.





«Чтение текста по частям»

(с детьми ОВЗ)

С.96 – 97 В.Осеева «Почему?»

ПЛАН

1. Веселье в столовой.
2. Качаясь на стуле, я разбил чашку.
3. На шум прибежала мама.
4. Я струсил и свалил все на Бума.

Почему мальчик повёл себя так?



Послетекстовая деятельность



**Тонкие
вопросы**

Кто ?
Что ?
Когда ?
Будет ... ?
Мог ли ... ?
Как звать ... ?
Было ли ... ?
Согласны ли Вы ... ?
Верно ли ... ?



**Толстые
вопросы**

Дайте 3 объяснения, почему...?
Объясните, почему...?
Почему Вы думаете ... ?
Почему Вы считаете ... ?
В чем различие ... ?
Предположите, что будет,
если... ?
Что, если ... ?



«Использование вопросов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

Тонкие вопросы:

1. Выбираем одно предложение или маленький абзац из текста.
2. Учимся задавать различные вопросы к каждому слову.

Кто ?
Что ?
Когда ?
Будет ...?
Мог ли ... ?
Как звать ...?
Было ли ...?
Согласны ли Вы ...?
Верно ли ...?



Толстые вопросы:

1. Объясните почему мальчик сразу ... (не сказал правду)?
2. В чём различие поведения мальчика (в начале и конце произведения)?

Дайте 3 объяснения, почему...?
Объясните, почему...?
Почему Вы думаете ...?
Почему Вы считаете ...?
В чем различие ...?
Предположите, что будет, если... ?
Что, если ... ?





ИНСЕРТ



«V»	«+»	«-»	«?»	«!»
- если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете	- если то, что вы читаете, является для вас новым	- если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете	- если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу	- если то, что вы читаете, вас удивило



«Инсёрт»

УМК «Школа России», Литературное чтение, 2 кл. В. Бианки «Сова» и научно-познавательный текст «Сова»

Ученик 1

Сова

Совы – одни из самых загадочных и интересных хищных птиц в мире, но мы очень мало знаем о них.

Всего известно 220 видов сов. Бесшумный полёт, способность видеть в темноте, острый слух, мгновенная реакция – за эти качества люди прозвали сов пернатыми кошками. Они живут в лесах, пустынях, тундрах и горах, кроме Антарктиды и некоторых океанических островов.

Мелкие совы живут около 20 лет, а крупные – филины доживают в неволе до 68 лет. У многих видов сов окраска покровительственная. Она очень точно имитирует рисунок коры деревьев, среди которых они живут.

Радужная оболочка глаза почти у всех сов желтая или оранжевая. Совы видят только прямо перед собой.

Благодаря очень удачному строению шеи совы могут почти на 270 градусов поворачивать голову, что компенсирует недостаток сов видеть только прямо перед собой. Они почти полностью потеряли способность двигать глазами, поэтому им надо поворачивать голову.

Совы издают разнообразные звуковые сигналы. Они не ограничиваются одним уханьем: они способны свистеть, визжать, издавать пронзительные крики, щелкать, ворчать и даже хохотать. Например, крик снежных сов на севере схож с криками морских птиц, а карликовые совы, например, уныло свистят.

Немало людей до сих пор считает, что совы питаются мелкими птичками, и за это при всяком удобном случае разоряют их гнёзда. А зря! Большинство сов питаются почти исключительно грызунами и приносят этим огромную пользу, особенно нежась (серая сова). Совы могут съесть добычу, крупнее их самих. Меню сов состоит не только из грызунов и мелких птичек, иногда они берутся за добычу, которая может превосходить их по размеру. Так, филины – одни из самых крупных пернатых хищников на планете, способны съесть молодого кабанчика, лису и даже молодого олененка, реже волчат. Совы очень любят ежей, которых они «очищают» от иголок с помощью когтей.

Совы любят сидеть под дождем. Сидя под проливным дождем, они ухаживают за перьями. Почти все виды сов оседлы (зимующие), в Европе, например, известен только 1 перелетный вид – ушастая сова.



Ученик 2

Сова

Совы – одни из самых загадочных и интересных хищных птиц в мире, но мы очень мало знаем о них.

Всего известно 220 видов сов. Бесшумный полёт, способность видеть в темноте, острый слух, мгновенная реакция – за эти качества люди прозвали сов пернатыми кошками. Они живут в лесах, пустынях, тундрах и горах, кроме Антарктиды и некоторых океанических островов.

Мелкие совы живут около 20 лет, а крупные – филины доживают в неволе до 68 лет. У многих видов сов окраска покровительственная. Она очень точно имитирует рисунок коры деревьев, среди которых они живут.

Радужная оболочка глаза почти у всех сов желтая или оранжевая. Совы видят только прямо перед собой.

Благодаря очень удачному строению шеи совы могут почти на 270 градусов поворачивать голову, что компенсирует недостаток сов видеть только прямо перед собой. Они почти полностью потеряли способность двигать глазами, поэтому им надо поворачивать голову.

Совы издают разнообразные звуковые сигналы. Они не ограничиваются одним уханьем: они способны свистеть, визжать, издавать пронзительные крики, щелкать, ворчать и даже хохотать. Например, крик снежных сов на севере схож с криками морских птиц, а карликовые совы, например, уныло свистят.

Немало людей до сих пор считает, что совы питаются мелкими птичками, и за это при всяком удобном случае разоряют их гнёзда. А зря! Большинство сов питаются почти исключительно грызунами и приносят этим огромную пользу, особенно нежась (серая сова). Совы могут съесть добычу, крупнее их самих. Меню сов состоит не только из грызунов и мелких птичек, иногда они берутся за добычу, которая может превосходить их по размеру. Так, филины – одни из самых крупных пернатых хищников на планете, способны съесть молодого кабанчика, лису и даже молодого олененка, реже волчат. Совы очень любят ежей, которых они «очищают» от иголок с помощью когтей.

Совы любят сидеть под дождем. Сидя под проливным дождем, они ухаживают за перьями. Почти все виды сов оседлы (зимующие), в Европе, например, известен только 1 перелетный вид – ушастая сова.





«Инсёрт» (с детьми ОВЗ)

Ученик 3

Сова



Совы – одни из самых загадочных и интересных хищных птиц в мире, но мы очень мало знаем о них. ✓

Всего известно 220 видов сов. Бесшумный полёт, способность видеть в темноте, острый слух, мгновенная реакция – за эти качества люди прозвали сов пернатыми кошками. Они живут в лесах, пустынях, тундрах и горах, кроме Антарктиды и некоторых океанических островов. ✓

Мелкие совы живут около 20 лет, а крупные – филины доживали в неволе до 68 лет. У многих видов сов окраска покровительственная. Она очень точно имитирует рисунок коры деревьев, среди которых они живут. ✓

Радужная оболочка глаза почти у всех сов желтая или оранжевая. Совы видят только прямо перед собой. ✗

Благодаря очень удачному строению шеи совы могут почти на 270 градусов поворачивать голову, что компенсирует недостаток сов видеть только прямо перед собой. Они почти полностью потеряли способность двигать глазами, поэтому им надо поворачивать голову. ✓

Совы издают разнообразные звуковые сигналы. Они не ограничиваются одним уханьем: они способны свистеть, визжать, издавать пронзительные крики, щелкать, ворчать и даже хохотать. ✗ Например, крик снежных сов на севере схож с криками морских птиц, а карликовые совы, например, уныло свистят. ✓

Немало людей до сих пор считает, что совы питаются мелкими птичками, и за это при всяком удобном случае разоряют их гнёзда. А зря! Большинство сов питаются почти исключительно грызунами и приносят этим огромную пользу, особенно неясить (серая сова). ✓ Совы могут съесть добычу, крупнее их самих. Меню сов состоит не только из грызунов и мелких птичек, иногда они берутся за добычу, которая может превосходить их по размеру. Так, филины – одни из самых крупных пернатых хищников на планете, способны съесть молодого кабанчика, лису и даже молодого олененка, реже волчат. Совы очень любят ежей, которых они «очищают» от иголок с помощью когтей. ✗

Совы любят сидеть под дождем. Сидя под проливным дождем, они ухаживают за перьями. ✓

Почти все виды сов оседлы (зимующие), в Европе, например, известен только 1 перелетный вид — ушастая сова. ✗



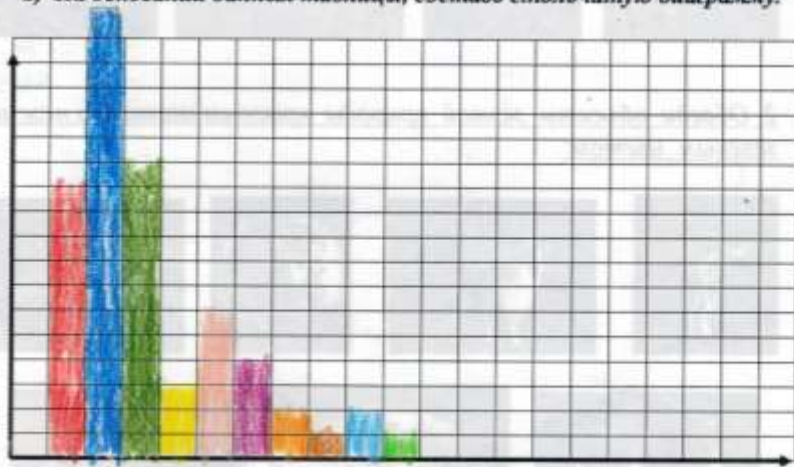
Трансформация представленной информации

Узнай о домашних питомцах твоих одноклассников. На основе собранной информации составь таблицу и диаграмму.

1) Какие животные живут у ваших одноклассников.

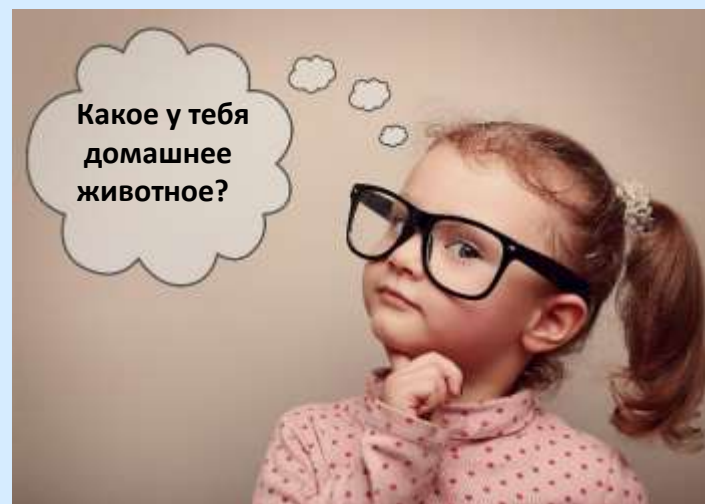
Название животного	Количество
кошки	7
собаки	7
птицы	12
рыбки	3
черепахи	6
попугаи	2
морские свинки	2
аквариумные рыбки	2
кары	2
и другие	2

2) На основании данных таблицы, составь столбчатую диаграмму.



УМК «Школа России»,
окружающий мир, 2 кл.

Тема: «Домашние
животные»





Трансформация представленной информации детям с особыми образовательными потребностями

Домашние животные

- ✓ Найди на картинке собак, кошек и поросят.
- ✓ Раскрась столько клеточек, сколько животных каждой группы



К		С		П

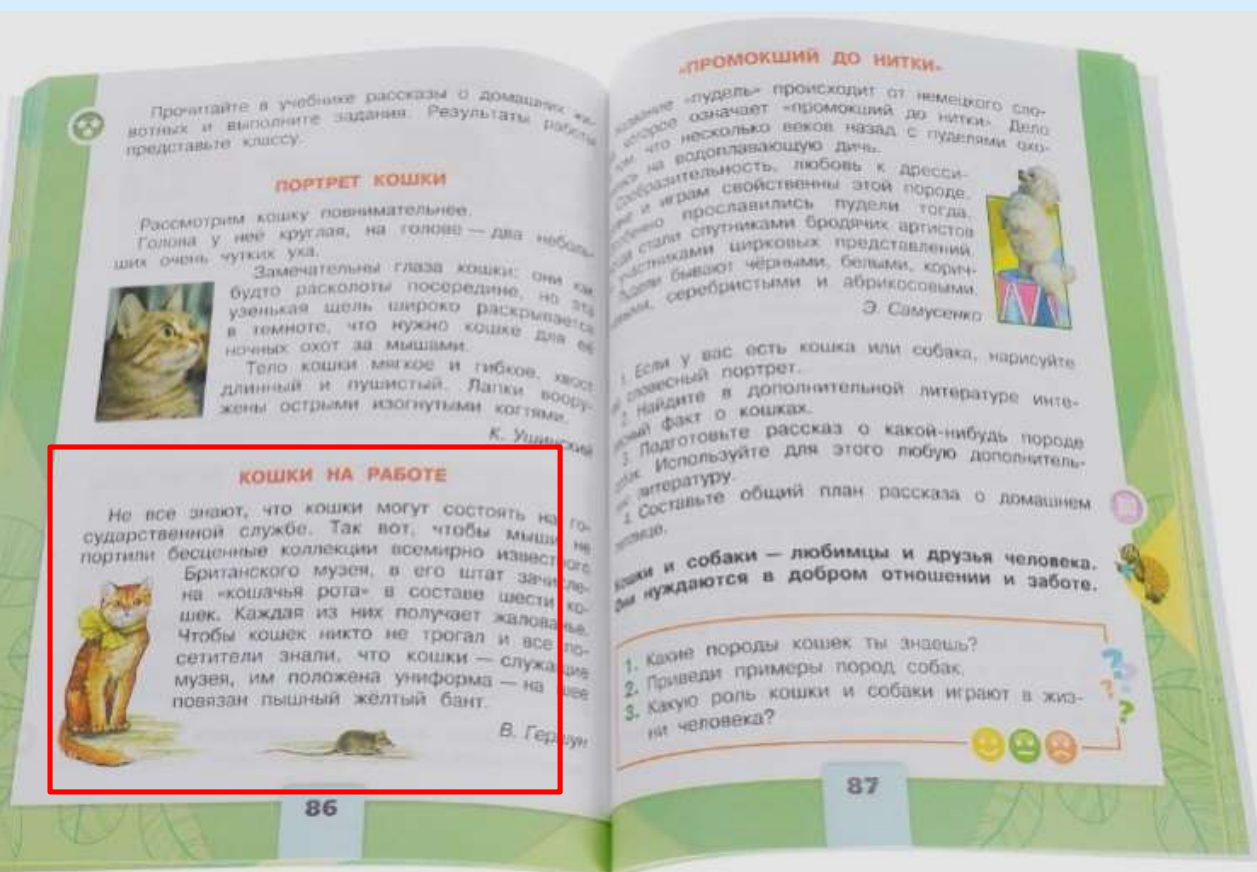




Трансформация представленной информации

УМК «Школа России», окружающий мир, 2 кл.

Тема: «Про кошек и собак»





Трансформация представленной информации

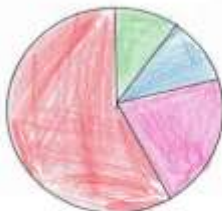
1. Изучи расписание дня кота, который работает в Эрмитаже.



2. Запиши полученную информацию в таблицу

Тратит на еду	Отдыхает	Работает	Проводит незануживание
10:00 - 11:00 12:00 - 14:00 14:00 - 15:00	11:00 - 12:00 17:00 - 18:00 21:00 - 22:00	12:00 - 14:00 15:00 - 17:00 18:00 - 20:00 20:00 - 21:00	20:00 - 21:00

3. Составь на основе полученной информации круговую диаграмму



ПОМНИ!
1 сутки = 24 ч.

4. Сделай вывод:

Можно ли назвать такую деятельность работой? да
Почему?
потому что он работает в Эрмитаже

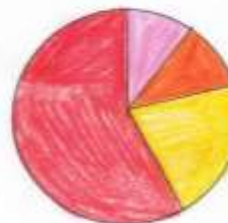
1. Изучи расписание дня кота, который работает в Эрмитаже.



2. Запиши полученную информацию в таблицу

Тратит на еду	Отдыхает	Работает	Проводит незануживание
10:00 - 11:00 12:00 - 14:00 14:00 - 15:00	11:00 - 12:00 17:00 - 18:00 21:00 - 22:00	12:00 - 14:00 15:00 - 17:00 18:00 - 20:00 20:00 - 21:00	20:00 - 21:00

3. Составь на основе полученной информации круговую диаграмму



ПОМНИ!
1 сутки = 24 ч.

4. Сделай вывод:

Можно ли назвать такую деятельность работой? да
Почему?



Адаптация подачи
материала
представленной
информации для
детей с особыми
образовательными
потребностями

1. Изучи расписание дня кота, который работает в Эрмитаже.



2. Занеси полученную информацию в таблицу



Тратит на еду	Отдыхает	Работает	Проходит медобслуживание
Завтрак Обед Полдник Ужин	Тихий час Отдых	Обход – утро Обход – день Обход – вечер	Медобслуживание
Всего	Всего	Всего	Всего

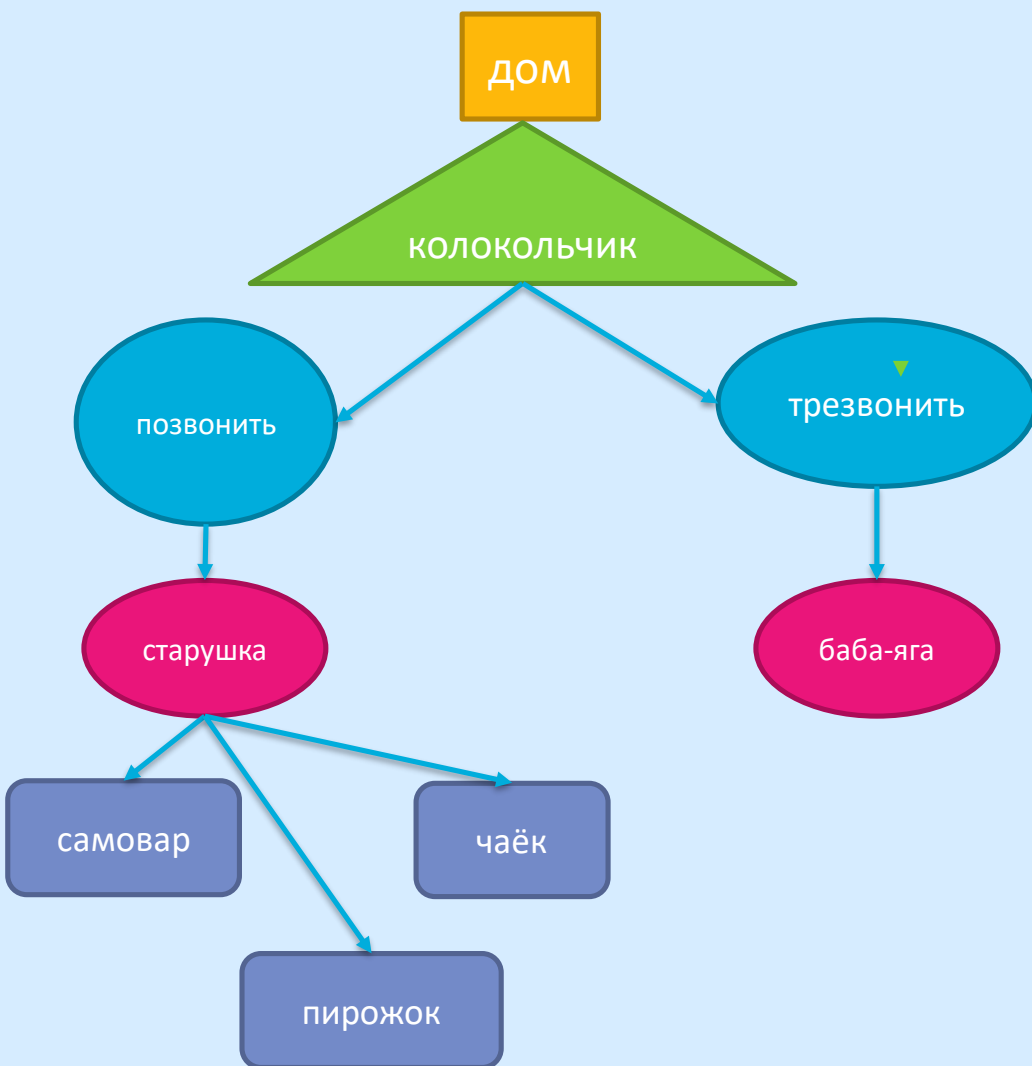


Трансформация представленной информации (составление *ментальной карты*)

«Литературное чтение на
родном русском языке», 2 кл.

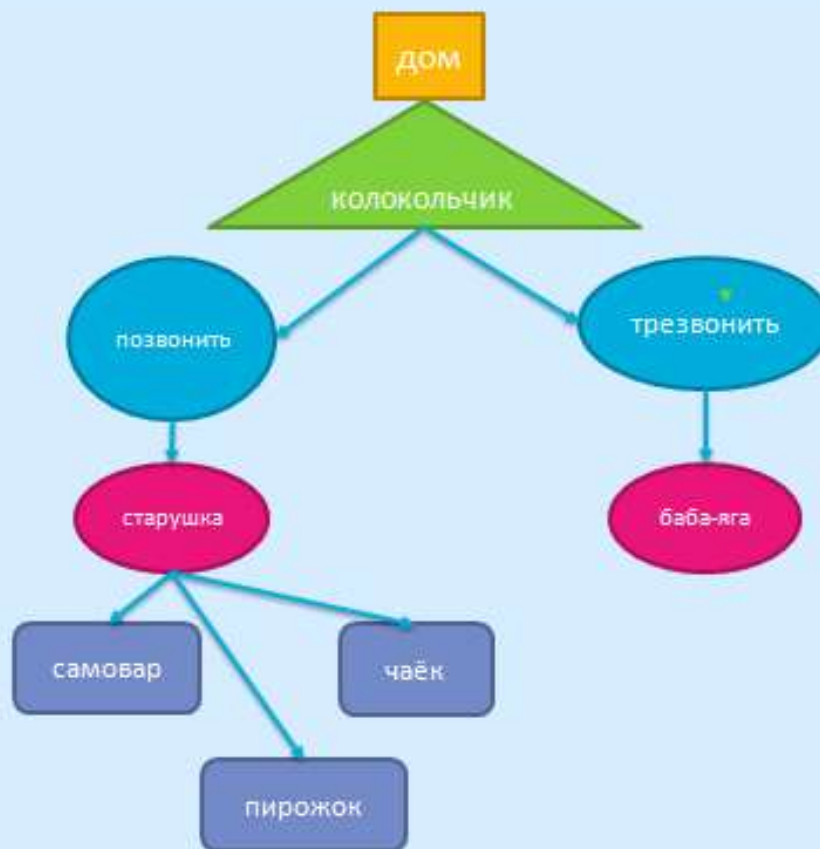
Тема урока: «Я взрослею»

Составление ментальной
карты по стихотворению
Л.И.Кузьмина «Дом с
колокольчиками»





Трансформация представленной информации (с детьми с особыми образовательными потребностями)





Заключение



№	Стратегии чтения	ООП	АООП
1	Рассечение вопросов	-Словарная работа - Выстраивание синонимичных рядов. - Высказывание предположений.	- Словарная работа - Уточнение значений непонятных слов, словосочетаний.
2	Чтение по частям	- Обсуждение содержания прочитанного. - Формулировка ответа на поставленный вопрос, высказывание различных предположений.	- Работа по плану - Разбиваем отрывок на мелкие части. - Ищем ключевые слова, фразы.
3	Толстые и тонкие вопросы	- Начинаем работу в 1 классе. Задаём вопросы к разным словам в одном предложении. - Во 2-4 классах формулируем вопросы самостоятельно.	- Учимся задавать тонкие вопросы к каждому слову в предложении. - Толстые вопросы учимся задавать по образцу или начинаем задавать, а ученик заканчивает вопрос. - Работаем устно, потом письменно.
4	Инсёрт	- Используем 1-2 пометы. В 4-м классе можно предложить детям использование 3-4 помет. - Удобнее работать на научно-познавательных текстах.	- Работаем только с одним видом помет на каждом занятии.
5	Трансформация информации	- Преобразуем полученную информацию в различные виды, для лучшего понимания и сопоставления данных. (текст – таблица, таблица – диаграмма, текст – схема и т.д.)	-Уточняем каждую часть работы, анализируем. - Работаем с готовыми графиками и простыми схемами.

«Обратная связь»





Записаться на консультацию можно по электронной почте:

chuprakovamv@sch1499.ru